


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
Красноярский край, Енисейский р-н, п. Новоназимово, Центральная ул., д. 51
Т. (8953)5923859

Утверждаю
Директор МБОУ Новоназимовская СОШ № 4


Е. И. Львова
Пр. № 01-04-182 от 30.08.2024 г.



ПРОГРАММА
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в
трудной жизненной ситуации»

Новоназимово 2024 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность создания программы «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» продиктована современными условиями российского образования, целями которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и неотделимостью ведения в образовательном учреждении профилактической работы по становлению и развитию нравственного сознания детей, формированию их представлений, помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В связи с чем, складывается необходимость создания программ по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которые имеют направленность на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, умения сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения действовать в сложной обстановке, которые формируют гармоничные представления детей и подростков о себе, своей будущей семье, Родине.

Программа содержит в себе основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления, с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, соответствующих гуманистическим принципам, идей компетентного подхода, реализации развивающего обучения, и необходимости создания психологического комфорта учащихся, что декларируется в Законе РФ «Об образовании».

Программа состоит из 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Цель программы. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, становление и развитие нравственного сознания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе представлений и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи программы:

1. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающимся (в случаях возникновения проблем и нахождения в трудной жизненной ситуации);

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;

3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению совершения правонарушений и преступлений, повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете или проживающих в семьях, находящихся на различных видах профилактического учета; по профилактике зависимого и суицидального поведения.

Данная программа разработана для обучающихся различных возрастных категорий с учетом их психофизиологических особенностей, имеет комплексный характер сопровождения при взаимодействии социального педагога и команды специалистов, обеспечивающих психологическое сопровождение индивидуального развития, педагогическую поддержку, правовую защиту, социальную помощь, социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности – с ребенком в трудной жизненной ситуации.

Практическая ценность программы – в возможности использования социальными педагогами различных образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты реализации программы включают в себя: - благоприятные изменения в эмоциональном состоянии обучающихся;

- преодоление разрушающего воздействия трудной ситуации, разрешение или снижение основных проблемных переживаний современного ребенка;
- создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска правонарушений в подростковой среде;
- профилактика зависимого и суицидального поведения;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, безнадзорности и зависимому, суицидальному поведению несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся гармоничных представлений о себе и своей будущей семье, развитие ценностного восприятия;
- формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций;
- повышение уровня социально-психологической компетентности родителей, развитие навыков поддерживающего поведения;
- социализация детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- гармоничное развитие обучающихся, привитие навыков самоактуализации и саморазвития, стремления к дальнейшему развитию своего личностного, физического и интеллектуального потенциала. - предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (таких как школьный коллектив, социум, семья и др.);
- снижение количества обучающихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета;
- выработка эффективных способов взаимодействия обучающихся – семьи – педагогов;
- создание условий для проявления и мотиваций творческой активности обучающихся;
- полный охват обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- снижения числа пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение качества знаний обучающихся, - высокое число посещений родительских собраний и лекториев;
- активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, классных и школьных мероприятиях, в общественной жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую оценку.

2. Содержательная часть

Программа имеет следующие приоритетные направления:

1. Совместная деятельность с несовершеннолетними по преодолению создавшейся трудной ситуации, возникших трудностей, основных проблемных переживаний современного ребенка;

2. Социализация детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию с учетом влияния комплекса факторов (семья, группа сверстников социум) и социального статуса ребенка (сирота, оставшийся без попечения родителей, безнадзорный, требующий экстренной социальной помощи, повышенного педагогического внимания);

3. Взаимодействие с ребенком и его семьей в целях построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации, вовлечения в процесс социально-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, определения условий, направлений деятельности и оказания необходимой поддержки, с использованием ресурсов самого ребенка, родителей, социального окружения, с дальнейшим направлением на улучшение ситуации, самоактуализацию и саморазвитие.

Этапы реализации программы.

Программа состоит из 5 блоков:

- организационная работа,
- диагностическая работа,

- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями,
- работа с педагогическим коллективом.

И включает в себя 2 два этапа:

1. Диагностическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем и потребностей несовершеннолетних.
2. Оказание социально-педагогического сопровождения обучающимся в трудной жизненной ситуации

Второй этап реализации программы подразумевает следующее:

- консультирование обучающихся и их родителей;
- тренинги для обучающихся и их родителей.
- снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;
- формирование компенсаторных механизмов поведения
- социально-педагогическая профилактика,
- уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности
- использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся;
- комплексное сопровождение и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в процессе объединения специалистов разного профиля, с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности,
- социально-психологическая защита прав ребёнка.
- поддержка социально-ценной деятельности подростков
- организация профилактической, коррекционной, просветительской работы
- осуществление посредничества в кризисных для семьи и ребёнка ситуациях,
- работа с родительской общественностью.

Программа может включать не все блоки, набор блоков может варьироваться в зависимости от индивидуальной ситуации, желания и личностных особенностей обучающихся и их родителей, выявленных проблем, возможностей образовательного учреждения, динамики ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую оценку.

Промежуточная оценка достижения планируемых результатов:

- диагностика и самооценка эмоционального состояния обучающегося и его достижений,
- экспертная оценка родителей эмоционального состояния и поведения ребенка.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя:

- итоги реализации индивидуальной программы профилактической работы с обучающимся, семьёй, находящимися на различных видах профилактического учета,
- диагностика эмоционального состояния обучающегося,
- снижение количества правонарушений среди обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные
Организационная работа			

1	Выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь, в течение года, при выявлении	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Составление социального паспорта.	сентябрь, январь	социальный педагог
4	Составление списков и личных дел обучающихся и семей, находящихся на различных видах профилактического учета, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.	сентября январь	социальный педагог
5	Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся склонных к правонарушениям, вновь прибывших.	2 раза в год, ежемесячно и во время каникул для находящихся на профилактическом учете.	социальный педагог, классные руководители, УУПиПДН
6	Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий	сентябрь	социальный педагог
7	Организация взаимодействия с ОПДН, КДНиЗП, медицинским учреждением, администрацией сельского поселения. составление совместных планов работы.	сентябрь	социальный педагог
8	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма, основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях.	в течение года	ответственный за ДДТТ
9	Обеспечение защиты прав обучающихся при реализации прав на получение льготного питания обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, на социальную поддержку.	в течение года	социальный педагог
10	Проведение плановых заседаний Совета профилактики с приглашением родителей, обучающихся, инспектора ОПДН.	по плану заседаний СП	социальный педагог члены Совета профилактики
Диагностическая работа			

11	Проведение психологического анкетирования детей и родителей	сентябрь	социальный педагог
12	Проведение психолого-педагогической диагностики.	октябрь	педагог-психолог
13	Изучение состава и причин возникшей у обучающегося трудной жизненной ситуации, ситуации в его семье.	ноябрь	социальный педагог
14	Изучение личностных особенностей ребенка, его стремлений, целей, возможностей, мечты.	декабрь	педагог-психолог
15	Анкетирование детей-сирот, опекаемых, детей, оставшихся без попечения родителей, в трудной ситуации, с целью выявления их проблем.	январь	социальный педагог
16	Анкетирование обучающихся и беседа с родителями «Трудности обучения»	февраль	педагог-психолог
17	Изучение уровня информированности обучающихся в вопросах СПИД, наркомании, алкоголизма и табакокурения.	март	социальный педагог
18	Диагностика толерантности.	апрель	социальный педагог
19	Диагностика уровня формирования психологических ценностей.	май	педагог-психолог
Профилактическая работа с обучающимися.			
20	Организация контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка.	в течение года	социальный педагог классные руководители
21	Индивидуальная работа с обучающимися в трудной жизненной ситуации, с сиротами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами, учащимися из многодетных и малообеспеченных семей.	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
22	Использование психолого-педагогических возможностей образовательной среды в целях успешной адаптации детей в сложной жизненной ситуации.	в течение года	педагог-психолог
23	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на различных видах учета - индивидуальные консультации для обучающихся, индивидуальная работа	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
24	Организация и обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях (согласно возрастному периоду и наличию ОБЗ), в программе «Билет в будущее».	в течение года	ответственный за профориентационную работу в ОУ

25	Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, в деятельность дополнительного образования	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
26	Оформление и обновление информационных стендов: социального педагога и психолога, воспитательная работа, дополнительные кружки и секции, профориентационная работа.	сентябрь, январь	социальный педагог
27	Организация и контроль занятости обучающихся в каникулярное время.	в течение года	социальный педагог
Профилактическая работа с родителями.			
28	Работа с родителями по результатам контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
29	Индивидуальные консультации для родителей.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
30	Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ и зависимого поведения.	декабрь	классные руководители, социальный педагог
31	Родительский лекторий. Информационная безопасность и культура общения в социальных сетях. Профилактика суицидов и вовлечения детей.	ноябрь, март	социальный педагог
32	Работа с родителями по организации и вовлечению обучающихся в профориентационные мероприятия, предусмотренные программой «Билет в будущее»	в течение года	ответственный за профориентационную работу в ОУ
33	Разработка памяток и рекомендаций для родителей.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
34	Участие в классных и общешкольных собраниях.	в течение года	зам. директора по УВР
Работа с педагогическим коллективом.			
35	Работа с педагогами и классными руководителями по организации и результатам контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся.	в течение года	социальный педагог
36	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
37	Изучение причин и особенностей: «Трудности и возможности обучения ребенка в трудной жизненной ситуации»	сентябрь	социальный педагог
38	Диагностика сформированности психологических ценностей, гражданских чувств и ответственности (анкетирование педагогов).	октябрь	социальный педагог, педагог-психолог
39	Разработка памяток и рекомендаций для преподавателей	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

40	Консультирование педагогов, классных руководителей по проведению программы «Билет в будущее».	в течение года	ответственный за профориентационную работу в ОУ
----	---	----------------	---