


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
Красноярский край, Енисейский р-н, п. Новоназимова, Центральная ул., д. 51
Т. (8953)5923859

Утверждаю
Директор МБОУ Новоназимовская СОШ № 4
 Е. И. Львова
Пр. № 01-04-182 от 30.08.2024 г.



**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
«МЫ ВМЕСТЕ»**

2024 г.

Пояснительная записка

Трудный, критический, кризисный, переломный.... Какие только эпитеты не употребляют, когда речь заходит о подростковом возрасте. Низкая успеваемость, нарушения поведения, временное прерывание учёбы; второгодничество в связи с плохой успеваемостью и большим количеством пропусков без уважительной причины - основные проявления «проблемности» детей.

На сегодняшний день существует дефицит знаний в области психолого - педагогического взаимодействия с подростками группы риска. Данная программа индивидуально групповых занятий предлагается для работы с детьми с девиантным поведением, включает в себя комплекс занятий и мероприятий для эффективной профилактики безнадзорности употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних.

У подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. И родители, и учителя, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости подростка. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то, тем самым создают благоприятные условия для психического развития.

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью т.д.

Подростком решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

Как известно подростковый - это важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток уже не ребёнок, но ещё и не взрослый, он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Успешность его жизненного самоопределения зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

ЦЕЛЬ - предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

ЗАДАЧИ:

1. Помочь познать самого себя;
2. Приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества;
3. Достичь нормальных отношений с окружающими;
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям, психическому состоянию.
5. Сдерживание вовлечения подростков в употребление алкоголя, наркотических средств за счёт пропаганды здорового образа жизни.
6. Увеличение степени самостоятельности и ответственности у подростков, их способности контролировать свою жизнь.

7.Оказание помощи трудновоспитуемым подросткам в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Этапы реализации программы

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий:

I этап – организационно-мобилизационный, диагностический:

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов коррекции дивиантного поведения воспитанников
- изучение современных технологий.

II этап – практический:

- использование на практике форм, методов, приемов работы с трудновоспитуемыми подростками

- обеспечение психолого – педагогической готовности ребёнка к перевоспитанию
 - а) беседы;
 - б) вхождение в доверие к подростку;
 - в) пробуждение интереса к деятельности.

- копилка подростка

- а) положительные качества;
- б) поступки;
- в) поощрение ребенка;
- г) важно чтобы подросток сам мог оценивать свои поступки;
- д) ориентация на идеал с помощью педагога.

- промежуточный контроль.

III этап - итогово-обобщающий:

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
 - определение перспектив и путей дальнейшей профилактики дивиантного поведения среди дезадаптированных воспитанников.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

Ожидаемые результаты.

_ Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениями и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

_ Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

-Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

-Развить способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организационная деятельность			
1	-Составление социального паспорта группы, - Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете; -Список учащихся состоящих на учете в ПДН, ОВД	Сентябрь январь	Социальный педагог,
2	Вовлечение во внеурочную деятельность. Контроль посещаемости и успеваемости учащихся.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Выявление, и постановка на учёт детей с девиантным поведением.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Составление плана работы по профилактике девиантного поведения дезадаптированных учащихся.	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Профилактическая работа с учащимися.			
5	Классные часы: - Кто я, какой я. - Определим темперамент. - Моё лучшее Я - Мои способности - Чувства, эмоции, мимика. - Быть уверенным это здорово. - Самопрезентация учащихся: - Тренинг «Самопознание» - Давай поговорим или методы и формы общения. - Мир глазами агрессивного человека - Подросток и конфликты. - Отцы и дети или конфликт поколений – можно ли его избежать.	ежемесячно	педагог-психолог
6	Индивидуальные профилактические беседы с детьми, выявление причин	ежемесячно	Социальный педагог, педагог-

	отклонений в поведении.		психолог, классные руководители
7	Проведение диагностических методик с целью изучения личности школьника, межличностных отношений в классе.	сентябрь, февраль	педагог-психолог
8	Классные часы на тему: - Свобода личности и её границы. - Наш - адрес Россия. - Честь и достоинство. - Мой взгляд - Моя жизнь. Мои права. - Школьная жизнь и закон. - Самовоспитание и проблема выбора. - Сказка лож да в ней намёк. - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.	ежемесячно	социальный педагог
Профилактическая работа с родителями.			
9	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Январь, Март, май	Социальный педагог, педагог-психолог
10	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1 раз в полугодие	Социальный педагог
11	Изготовление и распространение памяток, направленных на популяризацию здорового образа жизни.	в течение года	социальный педагог
12	Классные и общешкольные родительские собрания.	в течение года	классные руководители
13	Индивидуальные консультации.	по запросу	социальный педагог педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом.			
14	Работа с педагогами и классными руководителями по организации и результатам контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся.	в течение года	социальный педагог

15	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
16	Диагностика сформированности психологических ценностей, гражданских чувств и ответственности (анкетирование педагогов).	октябрь	социальный педагог, педагог-психолог
17	Разработка памяток и рекомендаций для преподавателей	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
18	Консультирование педагогов, классных руководителей по проведению программы «Билет в будущее».	в течение года	ответственный за профориентационную работу в ОУ