

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоназимовская среднеобразовательная школа № 4»  
Красноярский край, енисейский р-н, п.Новоназимово, Центральная ул., д.51  
тел. (8953) 5923859

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Новоназимовская СОШ № 4  
/Львова Е.И./  
Приказ № 01-04-182  
от 30.08.2024 г.



*Положение*

*о внутренней системе оценки качества дошкольного образования  
(дошкольная группа)*

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоназимовская СОШ № 4» (дошкольная группа), (далее – МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4» (дошкольная группа)) определяет цели, задачи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональная концепция развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.;
- Устав МБОУ «Новоназимовская СОШ №4»
- иными локальными нормативными актами.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Внутренняя система оценки качества образования* – система сбора, обработки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ООП требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизованную форму, содержание которых соответствует реализуемой образовательной программе;

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

*Качество условий* – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников, а организации образовательного процесса;

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в ДОУ, и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализы рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Цели ВСОКО – повышение качества дошкольного образования в учреждении; совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в МБОУ «Новоназимовская СОШ №4» (дошкольная группа) в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в учреждении, анализа и использования полученных результатов оценки качества на разных управленческих уровнях.

2.3. Принципы ВСОКО в МБОУ «Новоназимовская СОШ №4» (дошкольная группа):

- *Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.
- *Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.
- *Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.
- *Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной

системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

- *Принцип адаптивности (гибкости)*. Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.
- *Принцип целостности*. Система управления качеством дошкольного образования является целостной.
- *Принцип управляемости*. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.
- *Принцип непрерывного совершенствования*. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до административного аппарата.
- *Принцип опережающего реагирования на информацию*. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.
- *Принцип открытости*. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.
- *Принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4» (дошкольная группа), занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4» (дошкольная группа), временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- Организационная структура ОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ОУ.
- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ОУ, утверждает их приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ОУ (дошкольная группа);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ (дошкольная группа);
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.
- Общее собрание работников ОУ:
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.
- Рабочая группа ОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ОУ.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности в ОУ;
- качество результатов реализации ООП ОУ.

4.4. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.5. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает себя оценку:

4.5.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (*приложение 1*):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.5.2. Материально-технических условий (*приложение 2*):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.5.3. Кадровых условий (*приложение 3*):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

#### 4.5.4. Психолого-педагогических условий (*приложение 4*):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4.5.5. Финансовых условий (*приложение 5*):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

#### 4.5.6. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (*приложение 6*):

- ООП ОУ;
- рабочей программы воспитания;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

#### 4.5.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ОУ включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (*приложение 7*);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (*приложение 8*).

4.6. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ОУ на учебный год

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора ОУ.

## **5. Методы сбора и обработки информации**

5.1. Сбор информации осуществляется с использованием:

- аналитико-статистических данных (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);
- анализ документационного обеспечения;
- экспертиза;
- данные РАОП;
- анкетирование;

5.2. Описание методов сбора информации.

*Анализ документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся в учреждении локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте, а также отчетов о результатах деятельности методической службы и аналитических отчетов по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Экспертиза* (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/ОУ, планы повышения качества, РППС.

*Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов и (или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

5.3. Методы обработки информации.

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета количественных данных выраженности показателей, имеющих формулировки типа «не соответствует – 0, частично соответствует- 1, полностью соответствует - 2»

## ***6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования***

5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ОУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

*Карты оценки качества образовательных условий в ОУ (дошкольная группа) - кадровые условия, РППС, психолого – педагогические условия*

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

<b>Карта оценки РППС</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>	<b>Результаты самообследования</b>	<b>Баллы эксперта</b>
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной <u>насыщенности</u></b>			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, индивидуальным особенностям		
1.2	При организации образовательного пространства тема комплексно- тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах		
1.3	При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика		
1.4	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ОУ		
1.6	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования;		
1.7	Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации		
1.8	Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами;		
1.9	Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала;		
1.10	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		
1.11	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих		

	поликультурный аспект		
1.12	Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.);		
1.13	Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов		
	<b>Итого баллов</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся <u>трансформируемости</u> пространства</b>			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Мебель группы используется в различных функциях		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стеколы задних стенок) мебель		
2.4	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство		
2.5	Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы		
2.6	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		
2.7	Мольберты для рисования		
2.8	Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)		
	<b>Итого баллов</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся <u>полифункциональности</u> материалов</b>			
3.1	Наличие в организации пространства группы неоформленного игрового материала		
3.2	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды		
3.3	Наличие в организации пространства «стены творчества»		
3.4	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели,		

	матов, модулей и др.)		
3.5	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)		
<b>Итого баллов</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее <u>вариативности</u></b>			
4.1	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)		
4.2	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся подвыбор ребенка)		
4.3	Наличие центров по пяти основным образовательным областям		
4.4	Наличие в группе пространства для уединения		
4.5	В организации пространства группы предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем		
<b>Итого баллов</b>			
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее <u>доступности</u></b>			
5.1	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.2	В организации пространства группы соблюдается соотношение масштаба «рост – глаз - рука»		
5.3	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.4	Имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны		
5.5	Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности		
5.6	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО		
	В организации пространства обеспечена возможность		

5.7	для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО		
	<b>Итого баллов</b>		
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации предметно-пространственной среды в группах используются сертифицированные материалы		
6.4	В организации пространства учитывается цветовая гамма не раздражающая психику ребенка и воспитателя .		
6.5	В организации пространства используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. присутствует настоящая зелень		
6.6	Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды		
	<b>Итого баллов</b>		
	<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		

<b>Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>	<b>Результаты самообследования</b>	<b>Баллы эксперта</b>
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</b>			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
<b>Итого баллов</b>			
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		

3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.		
<b>Итого баллов</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
<b>Итого баллов</b>			
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		

<b>Итого баллов</b>			
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
<b>Итого баллов</b>			
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
<b>Итого баллов</b>			
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг)		

	инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющей стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
<b>Итого баллов</b>			
<b>Количество баллов по показателям</b>			

<b>Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>	<b>Результаты самообследования</b>	<b>Баллы эксперта</b>
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ОУ, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена педагогическими работниками		
<b>Итого баллов</b>			
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ОУ, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			

3.1	Имеют высшую квалификационную категорию		
3.2	Имеют первую квалификационную категорию		
3.3	Имеют соответствие занимаемой должности имеют		
<b>Итого баллов</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.3	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.4	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
<b>Итого баллов</b>			
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах</b>			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют педагоги		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др.		
<b>Итого баллов</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			

<b>Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>	<b>Результаты самообследования</b>	<b>Баллы эксперта</b>
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими		

	переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		

2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
<b>Итого баллов</b>			

**III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития**

3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда		

	есть выбор		
<b>Итого баллов</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей</b>			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
<b>Итого баллов</b>			
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать		

	в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
<b>Итого баллов</b>			

**VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения**

6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей		
<b>Итого баллов</b>			

**VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия**

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
-----	---	--	--

7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
<b>Итого баллов</b>			
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное		

	регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
<b>Итого баллов</b>			
<b>Количество баллов по показателям</b>			

Приложение 5

<b>Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>	<b>Результаты самообследования</b>	<b>Баллы эксперта</b>
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно- вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с		

	запланированными затратами		
<b>Итого баллов</b>			
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
<b>Итого баллов</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
<b>Итого баллов</b>			
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
<b>Итого баллов</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			

**Карта оценки качества образовательной программы МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4»  
(дошкольная группа)**

№ п/п	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
	Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО		
	Наличие в ДОУ ООП, прошедшей экспертизу:		
	<i>на муниципальном уровне</i>		
	<i>на региональном уровне</i>		
	Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:		
	<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
	<i>познавательное развитие</i>		
	<i>речевое развитие</i>		
	<i>художественно-эстетическое развитие</i>		
	<i>физическое развитие</i>		
	ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы		
Итого баллов			

**Карта оценки качества содержания образовательной деятельности в МБОУ «Новоназимовская  
СОШ № 4» (дошкольная группа)**

**(социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,  
художественно - эстетическое развитие, физическое развитие)**

### Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Результат	ФИО воспитанника	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		

сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		

Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого		

объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		

### Физическое воспитание

Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		

Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		

**Средние показатели по группе**

Результат	Группа	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		

сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		

сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		

сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		

Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в (в том числе произведения большого объема беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		

сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		

сформированы		
сформированы частично		
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		

сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		

## Карта оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатели	Показатели оценки ОУ (дошкольная группа)	Параметры оценивания (Да/нет)
1.	1.1. В ОУ (дошкольная группа) разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	<b>1. Обеспечение здоровья</b>	
		Наличие в ОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	
		<i>Качество питания</i>	
		Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учётом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей (например, с учётом данных о пищевой аллергии)	
		В ОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания	
		<i>Организация медицинского обслуживания</i>	
		Предусмотрено системное медицинское обслуживание	
		<b>2. Обеспечение безопасности</b>	
		Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	
		<i>Санитарно-гигиенические условия</i>	
		Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам:	
	<i>Отсутствие предписаний</i>		
	<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>		
	<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>		
	1.2. В ОУ (дошкольная группа) разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда,	Наличие в ОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.	
		При организации и обустройстве пространства групповых помещений соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	
		<i>Отсутствие предписаний</i>	
		<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>	
		<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>	
		Предусмотрено регулярное обучение сотрудников	

	<p><b>технику безопасности, антитеррористическую безопасность</b></p>	<p>выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	
		<p>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников</p>	
<b>3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</b>			
	<p><b>1.3. В ОУ (дошкольная группа) разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</b></p>	<p><u>Встреча/прощание:</u>  <i>Неудовлетворительно</i> (встречей приходящих детей часто пренебрегают; прощание с детьми организовано не лучшим образом).  <i>Минимально</i> (благожелательное отношение к большинству детей при встрече; прощание с детьми организовано хорошо).  <i>Хорошо</i> (каждого ребёнка приветствуют лично).  <i>Отлично</i> (когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные активности; дети увлечённо заняты до самого ухода).</p>	
		<p><u>Сон/отдых</u>  <i>Неудовлетворительно</i> (распорядок сна/отдыха не подходит для большинства детей; нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна/отдыха; за детьми почти не наблюдают или контроль слишком строгий).  <i>Минимально</i> (распорядок сна/отдыха подходит для большинства детей: например, почти все дети спят; гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются; во время сна/отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение; обращение с детьми спокойное).  <i>Хорошо</i> (детям помогаю расслабиться: например, мягкая игрушка, тихая музыка; помещение способствует отдыху: например, тишина, приглушённый свет).  <i>Отлично</i> (распорядок сна/отдыха достаточно гибкий для учёта индивидуальных потребностей: например, уставшему ребёнку предоставляется место для отдыха и игр; учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днём: например, уже проснувшимся детям разрешается читать книжки или тихо играть; для тех детей, которые не спят днём, предусмотрены отдельное пространство и занятия).</p>	
		<p><u>Пользование туалетом</u>  <i>Неудовлетворительно</i> (санитарно-гигиенические нормы не соблюдаются; нехватка базовых материалов мешает уходу за детьми; дети часто пренебрегают мытьём рук после пользования туалетом).  <i>Минимально</i> (санитарно-гигиенические нормы соблюдаются; в наличии базовые материалы для ухода за детьми; дети (75%) моют руки после туалета).  <i>Хорошо</i> (санитарно-гигиенические нормы легко</p>	

		соблюдать; оборудование удобно и доступно для детей). <i>Отлично</i> (предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины; детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания).	
		Гигиена <i>Неудовлетворительно</i> (персонал обычно не принимает мер по пресечению распространения микробов). <i>Минимально</i> (персонал и дети надлежащим образом моют руки после вытирания носов или иных загрязнений). <i>Хорошо</i> (дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения; уделяется внимание внешнему виду детей). <i>Отлично</i> (дети учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия).	
		Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода.	

Приложение 9

**Карта оценки качества управления в МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4»  
(дошкольная группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Показатели оценки ОУ (дошкольная группа)</b>	<b>Параметры оценивания (Да/нет)</b>
<b>1</b>	<b>1. Цели управления качеством образовательной среды в ОУ</b>	<i>Наличие в концептуальном документе ОУ целей:</i>	
		по обеспечению качества образовательных программ	
		по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
		по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
		по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи	

		в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
		по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
		по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	
		по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	
<b>2</b>	<b>2. Показатели управления качеством образовательной среды</b>	<i>Наличие в концептуальном документе показателей:</i>	
		по обеспечению качества образовательных программ	
		по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
		по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
		по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
		по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
		по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	
		по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	
<b>3</b>	<b>3. Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды</b>	Наличие в концептуальном документе описания:	
		Применяемых методов сбора	
		Используемых информационных систем	
		Применяемых методов обработки информации	
<b>4.</b>	<b>4. Мониторинг</b>	<i>Наличие приказа, подтверждающего</i>	

	<b>показателей качества образовательной среды</b>	<i>проведение мониторинга показателей качества:</i>	
		образовательных программ	
		содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
		образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
		взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
		услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	
		дошкольного образования для детей с ОВЗ	
	управления в дошкольных образовательных организациях		
<b>5</b>	<b>5. Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды</b>	<i>Наличие организационного документа, содержащего:</i>	
		Анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики	
		Описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга	
		Элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга	
		Сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	
<b>6</b>	<b>6. Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных</b>	Наличие организационных документов, содержащих:	
		Адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов	
		Адресные рекомендации по использованию успешных практик	
		Методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности	
<b>7</b>	<b>7. Меры и мероприятия, направленные на развитие</b>	<i>Наличие организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:</i>	
		образовательных программ	

	<b>качества образовательной среды</b>	содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
		образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
		взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
		услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	
		дошкольного образования для детей с ОВЗ	
		управления в дошкольных образовательных организациях	
<b>8</b>	<b>8. Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды</b>	Наличие организационного документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды	
<b>9</b>	<b>9. Анализ эффективности управления качеством образовательной среды</b>	<i>Наличие в организационном документе, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений:</i>	
		сведений о сроках проведения анализа эффективности	
		сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов	
		заключений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений	
		выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла	

**Карта оценки взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными и услугами, индивидуальная поддержка детей в семье).**

Показатели	Показатели оценки ОУ (дошкольная группа)	Параметры оценивания (Да/нет/ %)	
<b>1.Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ</b>			
<b>1.1.Доля групп, от общего числа групп ДОУ, проводящих мониторинг включенности семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ, в рамках ВСОКО, %</b>	<b>В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников</b>	Да/нет	
	<b>В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ</b>	Да/нет	
	<b>Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОУ) в образовательную деятельность ДОУ:</b>	%	
	от 90% до 100%		
	более 50 %		
	менее 50%		
<b>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)</b>	Да/нет		
<b>2.Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>			
<b>2.1.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОУ, получающих образовательные услуги в ДОУ</b>	<b>Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ:</b>	%	
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</i>		
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</i>		
	<i>Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</i>		
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>		
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду</i>		

	<i>Процент родителей которых устраивает управление детским садом</i>	
	<i>Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>	
	<i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада</i>	
	<i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>	
	<i>Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ</i>	
<b>3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>		
<b>3.1. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОУ субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психологопедагогическую помощь.</b>	<b>Наличие на базе ДОУ консультационного пункта</b>	Да/нет
	<b>Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года):</b>	Числовое значение
	<i>консультативная помощь</i>	
	<i>методическая помощь</i>	
	<i>психолого-педагогическая помощь</i>	
	<i>диагностическая помощь</i>	