

**Аналитическая справка по результатам внутренней экспертизы по направлению  
 « Обеспечение качества содержания образовательной деятельности (социально –  
 коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие,  
 речевое развитие, физическое развитие)»**

На основании приказа «О проведении внутренней экспертизы по качеству содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие)».

Рабочей группой педагогов была проведена экспертиза качества содержания образовательной деятельности по всем направлениям образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие)» за 2023-2024г.

Цель экспертизы:

- оценить качество обеспечения содержания образовательной деятельности в МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4».

В ходе экспертизы разновозрастной группы выявлены следующие показатели:

Возраст	Образовательная область									
	социально – коммуникативное развитие		познавательное развитие		художественно – эстетическое развитие		речевое развитие		физическое развитие	
	Сформированы	Частично сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Сформированы	Частично сформированы
2-3г.	31	69	36	64	35	65	38	62	34	66
3-4г.	31,3	68,7	34,6	65,4	39	61	28	72	35	65
4-5 л.	62	38	34,7	65,3	29	71	68	32	34,3	65,7
5-6 л.	67	33	69	31	44	56	72	28	64	36
6-7 л.	70	30	49	51	80	20	74	26	81	19

**Вывод:** Анализ различных аспектов деятельности в области социально-коммуникативного развития в нашем ДОУ показал, что сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; для развития сотрудничества между детьми, для формирования у детей положительного отношения к другим людям; для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания и формирования у детей навыков безопасного поведения.

Созданы условия для возникновения и развертывания свободной игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Анализ условий реализации программы по познавательному развитию показывает хороший результат.

Анализ обеспечения качества образовательной деятельности по речевому развитию выявил, что педагогами детского сада созданы условия для обогащения активного словаря детей, развития связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры, для овладения речью как средством общения и культуры, знакомство детей с книжной культурой и детской литературой, а также - развитие речевого творчества.

Анализ обеспечения качества образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию выявил, что педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). Для приобщения детей к миру искусства, для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, творческого самовыражения детей. Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Анализ по физическому развитию показал, что педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности, поддерживают положительные эмоции, чувство мышечной радости связанные с физической нагрузкой. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личная гигиена, соблюдение режима дня, правильное

питание). В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей используются доступные в условиях ДОО виды закаливания: дыхательная и бодрящая гимнастика, самомассаж и т.д.

#### **Рекомендации:**

- продолжать работу по формированию у дошкольников инженерного мышления делая упор на Лего-конструирование;
- привлекать родителей к взаимодействию по данному направлению.
- возможна разработка модели преемственности со школой по Лего-конструированию.
- продолжить работу по обеспечению условий для охраны и укрепления здоровья детей, для физического развития, через разработку и реализацию педагогического проекта по созданию РППС совместно с родителями.

#### **Управленческие решения:**

- приобрести Лего – наборы с крупными элементами, Лего «Дахта» для старшего возраста, найти средства для приобретения;
- разработать план работы по преемственности дошкольной группы со школой по Лего – конструированию на 2024- 2025г;
- разработать и реализовать проект по оснащению предметно-пространственной среды по физическому развитию.

#### **Члены комиссии:**

Конради И.Ю.- зам.директора по ВР

Останина Е.Н. – зам.директора ВМР

Юркова Т.В. - учитель

Федорова С.Я.- воспитатель ДГ

Брюханова Г.А. – воспитатель ДГ

*Кру*  
*Останина*  
*Юркова*  
*Федорова*  
*Брюханова*