

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4"
Красноярский край, Енисейский р-н, п. Новоназимово, Центральная ул., д. 51
т. (8953)5923859

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

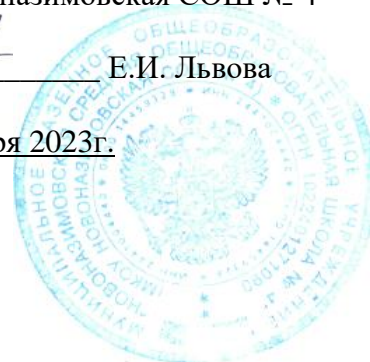
Директор

МБОУ Новоназимовская СОШ № 4



Е.И. Львова

«01» сентября 2023г.



«Рабочая программа воспитания»

п. Новоназимово, 2023г.

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Школа располагается в одноэтажном деревянном здании, сделан капитальный ремонт в 2012г. Школа имеет филиал, который располагается 30 км.от п. Новоназимово в д. Колмогорово.

В связи с труднодоступностью и территориальной отдаленностью от районного центра, учащиеся школы практически не имеют возможности выезда на различные муниципальные и краевые мероприятия.

В этом году на базе школы открыт Центр «Точка роста» естественно-научной и биологической направленности. Три кабинета снабжены современной техникой и оборудованием. Учителям открыт доступ к Интернет-ресурсам, но скорость сети не стабильна.

Состав учащихся школы различаются по учебным возможностям, наряду с основной образовательной программой в школе реализуется адаптированная программа. Примерно 70% учащихся - дети с низкой мотивацией к учебе.

В школе есть группа учащихся, имеющих склонность к девиантному поведению, что составляет 7% от общего количества учащихся. 94% учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом.

Процесс воспитания в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 основывается на следующих принципах: безопасность ребенка и его персональных данных; создание комфортной среды для формирования разносторонней личности каждого ребенка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. «Цели и задачи»

Цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Юнармия);
- организовать и развивать волонтерскую деятельность.

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1 Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Использование на уроках современных методов обучения
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Круглые столы
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Дискуссия, диспут, беседа, семинар

<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: подготовка и демонстрация; положительных качеств личности таких, как гражданственность, патриотизм, ответственность, человеколюбие, добросердечность и др</p>	<p>Фото, видео, примеры из истории, литературы, жизни, СМИ; проведение Единых тематических уроков и Уроков Мужества</p>
<p>Применение на уроке игровых и интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>Интеллектуальные и дидактические игры; работа в парах и группах; творческие задания; проектная деятельность</p>

3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
«Разговоры о важном»	
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения «Разговоры о важном»
Познавательная деятельность	
Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Учебные курсы: Финансовая грамотность, Многоликая биология, Практическое обществознание, Смысловое чтение.
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Комплексная программа «Гармония»
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и	Социальное направление Комплексной программы «Гармония»

<p>слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	
<p>Туристско-краеведческая деятельность.</p>	
<p>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Социальные проекты; Акции; Тематические классные часы.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	
<p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Акции; Соревнования; Физ.паузы. Учебный курс «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p>
<p>Трудовая деятельность.</p>	
<p>Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<p>Дежурство; Распределение трудовых поручений в классах; Объединение «Деревообработка».</p>
<p>Игровая деятельность.</p>	
<p>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>Проектная деятельность; Творческие мастерские.</p>

3.3 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся прежде всего осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в нашей школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне класса</i>	
Работа по решению острых конфликтных ситуаций.	Консультация, беседы, Совет профилактики.
участие родителей в жизни класса	Подготовка, проведение и участие в мероприятиях класса.
Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.	Индивидуальное консультирование участников учебного процесса.
<i>На школьном уровне</i>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.	Общешкольный родительский комитет, Совет школы, Общешкольные собрания.
Участие в совместной деятельности.	Спортивные и развлекательные мероприятия.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей.	Мастер-классы, семинары, круглые столы.
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий.	День открытых дверей.
Получение ценных рекомендаций и	Семейный клуб, семейный всеобуч.

советов от узких специалистов.	
Обсуждение интересующих вопросов по средствам связи Интернет.	Мессенджер «WhatsApp», социальная сеть «Вконтакте».

3.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блок	Виды деятельности	Формы работы мероприятия
Работа с классом	<p>Общешкольный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные традиционные мероприятия: День знаний, День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.; - Социальные проекты; - Спортивные мероприятия; 	<p>Торжественная линейка, тематический вечер, выставка, квесты.</p> <p>Патриотическая акция «Бессмертный полк», проект «Семейный архив – боль через года», экологические акции «Дом для пернатых».</p> <p>Президентские состязания, соревнования по</p>

	<p>- Мероприятия интеллектуальной направленности.</p>	<p>пионерболу, волейболу, баскетболу, шашкам и шахматам, дни здоровья.</p> <p>НПК; предметные недели; викторины; игры.</p>
	<p>Уровень класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор классного самоуправления; - Подготовка и проведение тематических классных мероприятий (23 февраля, 8 марта, день именинника и т.п.; - Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива. 	<p>Классный час.</p> <p>Конкурсно-развлекательная программа, игра.</p> <p>Игра, тренинг.</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - Коррекция поведения ребенка. 	<p>Беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Консультация.</p> <p>Тренинги личностного роста, беседа.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с учителями предметниками по вопросам обучения и воспитания; - Привлечение учителей к участию во внутриклассных 	<p>Беседы, консультации, мини-педсоветы, семинары.</p> <p>Классные часы, тематические проекты.</p>

	делах; - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях	Родительские собрания.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителя-предметниками; - Привлечение членов семьи школьников к организации и проведению дел класса.	Тематические родительские собрания, собрания родительского комитета, консультации, беседы. Тренинги, беседы, мини-педсоветы. Детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Уровень	Деятельность ШУС (школьное ученическое самоуправление)	Формы работы
Уровень школы	<p>- Организует школьные мероприятия различной направленности, оказывает помощь администрации школы и педагогам в организации мероприятий, проводимых на базе школы и вне школы;</p> <p>- Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.</p>	<p>КТД (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые); дискуссии; работа в кружковых объединениях; конкурсы различных уровней; деловые игры.</p>
Уровень класса	<p>- Контролирует успеваемость в классе, ведет проверку дневников и учебников.</p>	<p>Консультации; Беседа; Собрание;</p>

	<p>-Организует консультации для помощи отстающим ученикам.</p> <p>-Организует проведение генеральных уборок класса.</p> <p>-Организует классные мероприятия различной направленности, оказывает помощь классному руководителю в организации мероприятий, проводимых в рамках класса;</p>	Классный час.
--	--	---------------

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профессиональное просвещение школьников предусмотрено с начальной школы.

Направление	Мероприятия
-------------	-------------

<p>Профессиональное просвещение школьников</p>	<p>1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Программа профориентационных занятий «Моя будущая профессия» - 7-9 классы, учебный курс «Профориентация» - 10,11 классы;</p> <p>2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Декада профориентационной работы с учащимися и др.).</p>
<p>Диагностика и консультирование по проблемам профориентации</p>	<p>1. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (интернет ресурсы: http://www.proforientator.ru/tests - Сайт «Профориентация: кем стать»; http://azps.ru/porientation/indexpg.html - Профессиограммы; http://школа-профориентация.рф – Школа профориентации; http://atlas.rosminzdrav.ru/ — Атлас профессий; и др.);</p> <p>2. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-</p>

	<p>тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);</p> <p>3. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>
<p>Организация профессиональных проб школьников</p>	<p>Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Актерское мастерство», Музейное дело», «Педагогический класс», «Творческая мастерская», «Актерская мастерская», «Веселый каблучок», «Лесничество»).</p>

3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 действуют два детских общественных объединения, которые строят работу на принципах сотрудничества и созидания.

1. Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных

граждан.

Воспитание в нашем объединении осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Формы деятельности
Личностное развитие	Организация творческих конкурсов и акций, проведение различных мероприятий, игр и мастер-классов. Разработка и реализация социальных проектов.
Информационно-медийное	Создание школьной газеты, работа с социальными сетями, подготовка буклетов и памяток.
Гражданская активность	Развитие и поддержка волонтерского движения, оказывать помощи пожилым людям, заниматься благоустройством памятных мест; принимать активное участие в реализации долговременного проекта «Семейный архив – боль через года», а также во всероссийских проектах РДШ.
Экологическое воспитание	Организация экологических мероприятий, акций и конкурсов.

2. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления. Военно-патриотическая программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность.

Воспитание в Юнармии направлено на:

Направление	Формы деятельности
--------------------	---------------------------

<p>Духовно-нравственное развитие помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.</p>	<p>Акции, социально-значимые проекты</p>
<p>Социальное развитие – развитие навыков взаимодействия, активное участие в общественных делах.</p>	<p>Разработка и реализация социально значимых проектов.</p>
<p>Физическое развитие и спорт</p>	<p>Участие в соревнованиях и организация акций. Еженедельные тренировки и военные сборы.</p>
<p>Интеллектуальное развитие</p>	<p>Участие в конкурсах и проектах различного уровня. Теоретическое изучение основ военной службы.</p>

3.3 Модуль «Волонтерство»

В нашей школе волонтерство проявляется в участии детей в общественно-полезных делах. Волонтерство носит событийный и повседневный характер. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать.

На базе нашей школы действуют следующие волонтерские отряды: «ЮИД», «ДЮП», правовой класс «Юный страж порядка», юнармейский отряд «Орлы», «РДШ».

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Событийный характер: организация и помощь в проведении праздников, торжественных мероприятий, спортивных мероприятий.	Встреча и приветствие гостей; сопровождение пожилых людей; работа по ориентированию гостей в здании школы; техническое сопровождение.
Повседневный характер: на уровне школы.	Помощь в организации и проведении мероприятий младшим школьникам; Благоустройство школы и прилегающей территории; Акции; Проекты.
Повседневный характер: на уровне поселка.	Взаимодействие с учреждениями социальной сферы (СДК, детский сад, социальная защита населения, администрация поселка); Акции; Проекты.

Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление	Критерии	Способы получения информации	Результат
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Уровень воспитанности; Уровень степени профориентированности;	Анкетирование, тестирование, наблюдение, мониторинг.	Положительная динамика уровня воспитанности; Наличие обоснованного выбора профессии.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Степень участия в мероприятиях; качество мероприятий.	Наблюдение, проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательного процесса школы.	Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

			коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.
--	--	--	--