

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4"
Красноярский край, Енисейский р-н, п. Новоназимово, Центральная ул., д. 51
т. (8953)5923859

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4
Е.И.Львова
Приказ 01-04-176 30 августа 2024г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2024-2026 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа повышения качества Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2026 годы. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642; – Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013г. № 508-п; – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030; – Профессиональный стандарт, утвержденный министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; – Программа социального-экономического развития Енисейского района до 2030 года; |
| Разработчики программы | Директор Львова Екатерина Ивановна Зам. директора по УВР Криницына Оксана Валерьевна Рабочая группа в составе руководителей ШМО |
| Цель программы | Повышение качества образовательных результатов обучающихся. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы с учащимися с разными образовательными потребностями. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через использование технологии методического сопровождения Работа с педагогами в рамках программы педагогического наставничества. 2. Выстроить работу по развитию системы индивидуальной поддержки учащихся для достижения более высоких образовательных результатов. 3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, через приемы активизации познавательной деятельности, технологии продуктивного обучения на уроках. 4. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. |
| Ожидаемые результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> - Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников; – Работает система методической работы, которая направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие; Педагоги активно участвуют в работе (районных) методических объединениях, профессиональных образовательных сообществах; - Увеличение доли педагогов, применяющих эффективные методы и приемы активизации познавательной деятельности, технологии продуктивного обучения и т.д. на уроках и во внеурочной деятельности; - Увеличение доли педагогов, осуществляющих анализ и коррекцию образовательной деятельности на основании рекомендаций по результатам оценочных процедур; - Положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР по читательской грамотности, по математической и естественно-научной грамотности. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика академических результатов учащихся начальной и основной школы - Снижение доли учащихся, переведенных условно в следующий класс - Снижение доли учащихся, оставленных на повторное обучение - Увеличение индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и одаренных учащихся. - Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. |
| Срок реализации программы | 2024-2026 годы |
| Управление и контроль реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - МКУ «Управление образования Енисейского района» - МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 |

1. Анализ реализации школьной программы повышения качества образования МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 за 2022-2024 гг.

В 2022 году была разработана школьная программа повышения качества образования до 2023 года, целью которой является повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.
3. Разработать систему профилактики и коррекции трудностей в обучении учащихся школы.
4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов,
5. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ВСОКО).

Реализация программы повышения качества образования осуществлялась по четырем направлениям:

- создание и функционирование структуры управления,
- реализация механизмов комплексной поддержки учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты,
- реализация механизмов повышения мотивации всех участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов,
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

| Задачи | Результат |
|---|--|
| 1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов. | <p>Для выполнения данной задачи были проведены следующие основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках Программы наставничества, по результатам профессиональной диагностики. Закрепление педагогов-наставников (2 пары). - внедрение технологии методического сопровождения Исследование урока (включен весь коллектив). - проведение практико-ориентированных семинаров (2 семинара). - разработка ИОМ педагогов и целенаправленная работа по |

| | |
|--|--|
| | имеющимся дефицитам. |
| 2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе. | - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В результате проведенной работы за три года мы достигли следующих результатов: - повысилась доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы деятельности характера - Проблема: не систематически многие учителя применяют активные методы познавательной деятельности на уроках. |
| 3. Разработать систему профилактики и коррекции трудностей в обучении учащихся школы. | Разработана программа профилактики и ликвидации школьной неуспешности, разрабатываются ИОМ слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. На совещаниях при завуче давались рекомендации по работе с низкомотивированными детьми и детьми имеющие одну «4» и одну «3». |
| 4. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов. | Организация и проведение декад по формированию функциональной грамотности (естественнонаучная, математическая, финансовая). Разработка новых программ дополнительного образования, открытие центра Точка роста, расширение спектра курсов внеурочной деятельности. Результат: учащиеся становятся призерами и победителями конкурсов. Отсутствуют учащиеся, которые бы достигали высоких результатов в одном направлении. 2% от общего количества призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ, потому что подготовка к олимпиадам осуществляется при помощи разовых мероприятий, не ведется в системе. Педагоги не готовят учащихся для участия в значимых краевых мероприятиях. В конкурсе проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж» участие не осуществляется. |
| 5. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО). | Скорректировано Положение о ВСОКО в соответствии с направлениями МСОКО, внесены изменения по оценке личностных результатов. |
| Образовательные результаты за 3 года | - Произошла отрицательная динамика результатов ОГЭ по русскому языку с 4 до 3,5, по математике с 3,4 до 3,2, по биологии результаты повысились с 3,2 до 3,33, но не значительно по обществознанию с 3,3 до 3,2, но в то же время увеличилась доля учащихся, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи. - Отрицательная динамика по ЕГЭ по русскому языку с 61,5 до 51,3 средний балл, по профильной математике с 46 до 40, с 4 до 3,7 баллов по базовой математике. |
| | - Отрицательная динамика результатов по КДР 4 с 79% до 65%; КДР 6 с 67,5% до 65,4; -Отрицательная динамика результатов КДР8 по естественнонаучной грамотности: среднее значение по школе - с 67,98% до 65,87%. Математическая грамотность - с 67,1 до 38. |

В результате комплексного анализа был выявлен ряд проблем, препятствующих улучшению образовательных результатов:

1. Низкий уровень сформированности умений по функциональной грамотности

(математической, естественнонаучной) у учащихся.

2. Отсутствие системной целенаправленной работы по подготовке учащихся к олимпиадам, к исследовательским и проектным конкурсам муниципального, краевого значения.
3. Не все педагоги и не в системе используют различные приемы и технологии для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.
4. Работа по профилактике неуспешности организована на недостаточном уровне.

Обозначенные выше проблемы, которые влияют на качество образования, ведут к построению особых способов работы с педагогами и учащимися. В программе способы решения данных проблем отражены через следующие основные направления выстраивания системы работы школы по повышению качества образования.

1. Создание системы оценки качества подготовки обучающихся
2. Система выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей
3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2. Цели и задачи программы.

Цель данной программы: повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию системы индивидуальной поддержки учащихся с разными образовательными потребностями.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через использование технологий познавательной активности.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении повышения образовательных результатов.
3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

3. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы повышения качества

1. Показатели, используемые в оценке результатов работы по построению системы оценки качества подготовки обучающихся.

| № п/п | Показатель | Результат | 2026 год |
|-------|--|--|-------------|
| 1. | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | <i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. | 60% |
| | | <i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. | 2% и меньше |
| 2. | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | <i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. | 40% |
| | | <i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. | 4% |
| 3. | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | <i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки | 80% |
| | | <i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об общем образовании | 100% |
| 4. | Достижение обучающимися метапредметных результатов | Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки | 7% |
| | | Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки | 25% |
| | | Наличие обучающихся, показавших положительную динамику результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4 – и в этом же 6 классе. | да |

| | | | |
|---|--|--|------|
| 5 | Оценка функциональной грамотности | Доля участников исследований по функциональной грамотности | 90% |
| | | Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты | 20% |
| | | Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты | 50% |
| 6 | Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (пониживших повысивших результаты) | 25% |
| | | Наличие общественного/независимого наблюдения, при проведении процедур оценки качества образования | Есть |
| | | Доля выпускников по программам среднего общего образования, претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравшие на ЕГЭ по математике или русскому языку менее 70 баллов | 10% |
| | | Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ | 0% |
| 7 | Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников | Наличие общественного/независимого наблюдения, при проведении Всероссийской олимпиады школьников | Есть |
| | | Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников | 100% |
| | | Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников | 100% |
| | | Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный уровень) | Есть |

2. Показатели, используемые в оценке результатов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей

| № | Показатель | Индикатор | 2026 год |
|---|---|--|------------|
| 1 | Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся | Наличие школьной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей | Имеется |
| 2 | Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | Количество дипломов школьников с ОВЗ — победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 6 школьников с ОВЗ 5-9 классов в школе | 2 |
| 3 | Учет участников ВСОШ | Доля участников: - школьный этап ВСОШ - муниципальный этап ВСОШ | 55% 15% |
| | | Количество дипломов победителей и призеров школьного этапа ВСОШ | 50 |
| | | Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ | 4 |
| 4 | Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ) | Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ | 1 |
| | | Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей | 10% |
| | | Наличие обучающихся в школе, которые являются победителями и призерами мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ | 2% |
| 5 | Охват обучающихся дополнительным образованием | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | 100% |
| | | Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни | 1 |
| | | Количество образовательных программ (персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся 8-11 классов в | 1 |

3. Показатели, используемые в оценке результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

| № | Показатели | Результат | 2026 год |
|---|---|--|-----------------------------|
| 1 | Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | Количество обучающихся 10-11 классов выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, которые они изучали на углубленном уровне. | 8 учащихся |
| 2 | Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | Количество выпускников с ОВЗ 9 классов поступивших в СПО и выбравшие специальность (профессию) близкую по профилю обучению предметов: «Сельскохозяйственный труд». (при наличии) | 100% |
| | | Количество выпускников поступивших в СПУЗ, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА: - 9 класс - 11 класс | 9 кл. - 50% 11 кл. - 50% |

4. Показатели, используемые в оценке результатов работы по обеспечению профессионального развития педагогов

| № п/п | Показатель | Индикатор | 2026 год |
|-------|---|---|----------|
| 1. | Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций | Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном, краевом, муниципальном уровне, от общего количества педагогов | 50% |
| | | Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов | 50% |
| | | Доля педагогических работников, у которых не выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества | 5% |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | педагогов | |
| | | Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности на основе методической работы образовательных учреждений, программ ДПО | 30% |
| | | Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач профессиональной деятельности работников | 100% |
| 2. | Повышение профессионального мастерства педагогических работников | Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников | 30% |
| | | Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов | Да |
| | | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям национального проекта «Образование» | 10% |
| 3. | Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы | 35% |
| | | Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов | 100% |
| | | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории школы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов | 2% |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | | Наличие программы наставничества педагогических работников | Есть |
| | | Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов | 25% |
| | | Наличие нормативно-правовых актов школьного уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников | Имеются |
| | | Количество педагогов в ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования | 50 и более % |
| 4. | Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне | Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов | 50% |
| | | Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов | 4 |
| | | Доля педагогов, участвующих в работе РМО и получивших адресную помощь | 15% |
| 5. | Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета | Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях | 0 |
| | | Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | 100% |
| | | Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов | 20% |

4. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по всем направлениям определяют порядок получения показателей системы работы мониторинга. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (результаты Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от муниципального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- школьный сайт;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников, региональная база данных «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех»;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, аналитические отчеты школы.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Сбор информации в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется с использованием:

- муниципальных, региональных баз данных;
- статистические данные, опубликованные на сайте МКУ «Управление образования» Енисейского района;
- данных регионального атласа образовательных практик Красноярского края.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

- анализ документов образовательной организации;
- отчетная информация школы;
- школьный сайт;
- региональный атлас образовательных практик Красноярского края (РАОП)
- информационные письма, справки, отчеты МО МВД России "Енисейский";
- постановления, информационные письма КДН в Енисейском районе.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе дошкольного образования:

- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в разновозрастной группе с использованием оценочных шкал;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДГ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности

(управленческих документов, образовательных программ).

- экспертиза образовательных условий ДГ;

Промежуточные замеры достигнутых результатов (изменений) будут проводиться (не реже 1 раза в полугодие) по всем вышеперечисленным показателям.

5. Кадровое обеспечение реализации Программы Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение проб, способствующих совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб.
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций, методов и приёмов познавательной активности технологий др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута; контроль за личными достижениями на уроке.
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

**Дорожная карта
по реализации школьной программы повышения качества образования.**

| | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственный исполнитель | Документы, закрепляющие результат |
|---|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Создание нормативно-правовой базы по реализации школьной программы повышения качества образования. | Октябрь-декабрь 2024 | Директор школы Львова Е.И. Зам. директора по УВР Креницына О.В. | Изданы локальные акты: - приказ об утверждении данной программы, - приказ о школьной команде по реализации мероприятий по повышению качества образования |
| 2 | Корректировка программы повышения качества с учетом анализа данных системы оценки качества в ОУ и внешних оценочных процедур | Декабрь 2024-2026 | Зам. директора по УВР Креницына О.В. Школьная команда | Проведен анализ программы повышения качества образования, выработаны и внесены предложения и рекомендации на основе данных мониторинга. Скорректированная программа повышения качества образования размещена на сайте |
| 3 | Работа с разделом «ВСОКО» на сайте школы. Выставление информации (нормативные документы, справки по результатам ВШК и проведению ОП) | в течение года | Зам. директора по УВР Креницына О.В. Останина Е.Н., Конради И.Ю. | Размещены на сайте основные документы: приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых мероприятиях, справки по результатам ВШК, справки по проведению оценочных процедур. |
| Направление №1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников | | | | |
| 4 | Проведение профессиональной диагностики педагогов (сбор и анализ данных о профессиональных дефицитах педагогических кадров, полученных в ходе оценочных процедур) | Январь-февраль 2025 | Зам.директора по УВР Креницына О.В. | Аналитическая справка |
| 5 | Организация работы в рамках Программы наставничества, по результатам профессиональной диагностики. Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей, учащиеся которых показывают положительную динамику в различных оценочных процедурах. | Сентябрь 2024-2026 | Зам.директора по УВР Креницына О.В. Руководители ШМО | Разработаны индивидуальные образовательные программы педагогов с учетом дефицитов |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|
| 6 | Обучение педагогов по программам непрерывного повышения профессионального мастерства в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства, в ИПК г. Красноярск | В течение года | Учителя-предметники | Ликвидированы профессиональные дефициты у педагогов, прошедших обучение (5 педагогов), получено удостоверение |
| 7 | Взаимопосещение уроков педагогов с последующим обсуждением | В течение года | Зам.директора по УВР Креницына О.В. Руководители ШМО | Проведены уроки, педагогами, которые применяют эффективные методы, приёмы и технологии. Справки о посещении уроков |
| 8 | Обучающий семинар «Критериальное и формирующее оценивание» | Январь 2025 | Зам. директора по УВР Креницына О.В. Руководители ШМО | Протокол проведения семинара. |
| 9 | Обучающий семинар «Методы и приёмы повышения познавательной активности обучающихся». | Февраль 2025 | Зам. директора по УВР Креницына О.В. Руководители ШМО | Протокол проведения семинара. |
| 10 | «Эффективный марафон» (отчетное мероприятие по результатам проведенных уроков). | Ноябрь 2025 Далее ежегодно | Учителя -предметники | Разобраны уроки, выявлены затруднения, применены успешные практики и корректировка плана действий |
| 11 | Участие педагогов в муниципальных СМО, РМО, региональных семинарах, вебинарах, конференциях, по вопросам повышения качества образования. | Постоянно | Учителя-предметники | Овладение профессиональными компетенциями, повышение квалификации (постоянно). Сертификаты участников. |
| 12 | Распространение опыта и тиражирование успешных практик. | В течение года | Зам. директора по УВР Креницына О.В. Учителя-предметники | Представлен опыт |
| 13 | Обучение на КПК «Современные образовательные технологии» | 2025-2026 гг. | Зам.директора по УВР Креницына О.В. | Удостоверения о прохождении. Обучающие семинары с распространением опыта прослушанных курсов. |
| 14 | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | Февраль 2025-2026 гг. | Учителя-предметники Руководители ШМО | Овладение профессиональными компетенциями. Грамоты, дипломы. |

| Направление №2. Создание системы оценки качества подготовки обучающихся | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 15 | Оказание адресной помощи учащимся, которые имеют трудности в обучении и коррективка этих трудностей. | В течение года постоянно | Учителя- предметники, классные руководители, (работа комиссии ПМПк, узкие специалисты – при наличии) | Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов, разработаны ИОМ учащегося, испытующего трудности в обучении |
| 16 | Реализация программы профилактики и ликвидации школьной неспешности | В течение 2024-2026 гг. | Зам. директора по УВР Креницына О.В. | Результативность программы определяется академическими результатами, результатами ВПР и государственной итоговой аттестации обучающихся школы. |
| Направление №3. Система выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей | | | | |
| 17 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных детей | Декабрь 2024 январь 2025 | Зам. директора по УВР Креницына О.В. учителя- предметники, классные руководители | Разработаны ИОМ учащихся |
| 18 | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся | В течение года | Классные руководители, педагог- психолог (при наличии) | Организовано сопровождение |
| 19 | Участие высокомотивированных учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня | В течение года | Зам. директора по УВР Креницына О.В., Зам. директора по ВР Конради И.Ю. учителя-предметники, классные руководители | Призеры и победители |
| 20 | Проведение Недели качества | Апрель 2024 Апрель 2025 Апрель 2026 | Зам. директора по УВР Креницына О.В., Зам.директора по ВР Конради И.Ю. | Издан приказ о проведении Недели качества, отчет о проведении недели на сайте школы Справка по использованию новых современных технологии и формах организации внеклассных мероприятий с использованием ЦОС. |
| 21 | Разработка новых программ дополнительного образования в рамках показателей школы Минпросвещения | Апрель 2025 | Директор школы Львова Е.И. Зам.директора по ВР Конради И.Ю. | Программа дополнительного образования |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|--|
| 22 | Реализация курсов внеурочной деятельности | В течение года | Зам. директора по УВР Креницына О.В., учителя- предметники | Реализуются курсы внеурочной деятельности с учетом изменения форм организации и видов деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности |
| Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования | | | | |
| 23 | Педагогический совет «Система мер по повышению качества образования в школе» Знакомство педагогического коллектива с программой повышения качества образования, программой Наставничества, программой развития. | Август 2024 | Директор Львова Е.И. Зам. директора по УВР Креницына О.В. | Протокол педсовета. |
| 24 | Промежуточный педагогический совет «Система мер по повышению качества образования в школе, выполнение мероприятий в соответствии с дорожной картой, промежуточный анализ образовательных результатов» | Декабрь 2024 | Директор Львова Е.И. Зам. директора по УВР Креницына О.В. | Протокол педсовета. |
| 25 | Августовский педагогический совет | Август 2025,2026 | Директор Львова Е.И. | Протокол педсовета: «Промежуточные итоги реализации программы повышения качества, ознакомили педагогический коллектив с её скорректированной и принятыми управленческими мерами. |
| 26 | Проведение анализа динамики образовательных (учебных) результатов учащихся. | Июнь 2025-2026 | Зам. директора по УВР Креницына О.В. | Проведен анализ динамики образовательных (учебных) результатов учащихся. Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатах. |

