

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4"
Красноярский край, Енисейский р-н, п. Новоназимово, Центральная ул., д. 51
т. (8953)5923859

Утверждаю:
Директор:
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4
Львова Е.И. Львова
Пр.№ 01-04-182 от 30.08.2024 г.



**Программа
ликвидации школьной неуспешности
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4
на 2024-2025 учебный год**

п. Новоназимово, 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа ликвидации школьной неуспешности»
Разработчики программы	Педагогический коллектив Новоназимовская СОШ № 4
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: снизить долю обучающихся со школьной неуспешностью во 2 – 11 классах на 20 % к концу 2024/2025 учебного года</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального образования.2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.4. Внедрить систему наставничества (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.5. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
Целевые группы	Обучающиеся, родители, педагоги школы, узкие специалисты (при наличии)
Исполнители основных мероприятий	Администрация школы, педагогический коллектив, ученики, родители

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>I этап – апрель – май 2024 г. Подготовительный: II этап – сентябрь – май 2024-2025 уч.год Основной: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в работу школы. III этап – июнь 2025 г. Обобщающе-аналитический: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</p>	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределены обязанности и разделены зоны ответственности между участниками пед. коллектива. • Составлено расписание обучения и созданы необходимые техусловия в соответствии с программой • Совместно или индивидуально разработаны планы развития (школы, педагогов, учащихся) • Учителя не перекладывают свою зону ответственности за неуспешность на детей (или делают это реже) • Создана социально-психологическая служба: (при наличии) <ul style="list-style-type: none"> - реализуется поддержка и оказывается социально-психологическая помощь через отдельный канал - выстроена систематическая работа школьного ППк <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижена доля обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 5-9 классах на 15% к концу 2024/2025: <ul style="list-style-type: none"> - снижена доля обучающихся с низкой мотивацией с 80% до 40% через внедрение технологии «Формирующее оценивание» - сокращена доля обучающихся с низким уровнем базовых знаний по основным предметам с 83% до 50% через внедрение технологии «Формирующее оценивание» - снижена доля обучающихся с академической задолженностью с 15% до 5 %

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает не эффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее не мало компонентов, имеющее свои характеристики.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обуславливающим школьную неуспешность?

Необходимо пересмотреть подходы, формы и методы обучения. Проявить гибкие навыки и найти общее решение. Таким образом, при проведении педагогического совета в мае 2024 года было принято решение о необходимости внедрения технологии «Формирующее оценивание», как средства достижения более высоких результатов, способствующих снижению школьной неуспешности.

Эта программа построена на анализе результатов обучения. Она осуществляется с использованием школьной системы мониторинга.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Для ликвидации «пробелов» в школе отрегулирована работа «скорой помощи», где ученики имеют возможность восполнить и отработать пропущенный материал.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:

- Администрация школы;
- Педагогический коллектив;
- Обучающиеся;
- Родители (законные представители).

План реализации программы ликвидации школьной неуспешности

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».			
1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО, участие педагогов в СМО, РМО	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР

2	Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”	До 18 ноября 2024	заместитель директора по УВР
3	«Организация педагогических команд по технологии LS».	До 23 декабря 2024	заместитель директора по УВР
4	Организация серии методических семинаров по «Формирующему оцениванию»	Второй вторник или четверг месяца	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР
6	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР
7	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	Директор
8	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог»	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР

2. «Индивидуализация образовательного процесса»

1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов по оцениванию	Ноябрь 2024	Директор
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
3	Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Директор
5	Разработка программ ВУД, учебных курсов в поддержку учебных предметов / поработе над типичными ошибками	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
7	Проведение консультаций по предметам	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники

3. «Создание благоприятного климата в ОО»

1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических службы (при наличии) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Директор
2	Использование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение периода реализации программы	Учителя предметники
3	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Директор
4	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР
5	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями).	В течение периода реализации программы	Учитель информатики
6	Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР

4. «Работа с родителями»

1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
2	Организация «Школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, информация на сайте ОУ, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР

Основные мероприятия в ходе реализации программы	Срок
<p>Проведение контрольного среза знаний, обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса, по возможности вести тематический учёт знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.

9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

В течение учебного года.

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине (соревнования, конкурсы, болезнь)	<p>Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</p> <p>Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</p> <p>Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</p> <p>Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</p> <p>Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;</p>
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<p>Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;</p> <p>Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;</p> <p>Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);</p>
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению какого либо предмета	<p>При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</p> <p>Проводить индивидуальные консультации;</p> <p>Организовать с учащимся работу над его ошибками;</p> <p>Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</p> <p>Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</p>

Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. • Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

	<ul style="list-style-type: none"> • В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
<p>Изложение нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
<p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. • Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. • Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Подробное объяснение последовательности выполнения задания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий • Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. • Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
--	--

Приложение №1.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. □□Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Приложение № 2.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Приложение № 3.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Приложение № 4.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
 - Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
 - Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
 - Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
 - Выявление пробелов в знаниях.
 - Формирования мотивации, интереса к учебе
 - Творческие задания.
 - Воспитательная работа.
 - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
 - Опора на хобби.
 - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
 - Вовлечение в кружки, КТД.
 - Работа с родителями.
 - Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
 - Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
 - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
 - Совет профилактики

