

Утверждаю _____
Директор МКОУ
Новоназимовская СОШ №;
Мельникова С.В.
Приказ № 01-04-196
от 10.09.2014г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МКОУ НОВОНАЗИМОВСКАЯ СОШ №4**

Оглавление

Пояснительная записка.

1.Содержание образовательной программы начального общего и основного общего образования.

2. Уровень усвоения содержания.

3.Организационно–педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

4. Оснащение.

Приложение 1: Учебный план.

Приложение 2: Календарный учебный график.

Образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа №4» определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа по срокам является бессрочной.

Пояснительная записка

Полное наименование образовательной организации

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа №4»

Вид

Средняя общеобразовательная школа

Адрес образовательной организации

663164 Красноярский край Енисейский район п. Новоназимово ул. Центральная 51

Начальное общее образование

Основное общее образование

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на перспективу, так как дети с ОВЗ обучаются в 4 классе и будут завершать учебный курс начатый во 2 классе.

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа №4»

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Цели реализации адаптированной образовательной программы:

- 1.Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
- 2.Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)

3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Задачи:

- формирование учебных умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа №4» - коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Новоназимовская СОШ № 4» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Направленность (наименование образовательной программы) – адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровень – начальное общее (2-4 классы).

Целевое назначение.

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры,

духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.

- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;

- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформировать потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на начальном общем уровне образования - 3года (2-4 классы),

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел I.

Содержание адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О введении 3 часа физкультуры».

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном и основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

В учебном плане начального и основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все семь образовательных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура» и в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики».

Обучение учащихся по адаптированным программам на начальном общем уровне образования будет осуществляться по учебному плану по программе «Школа России», который. По русскому языку и математике; одночасовые занятия с педагогом – психологом ОУ). На проведение уроков физической культуры на начальном общем уровне образования отведено 3 часа на физическую культуру.

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство» час в неделю и «Музыка» отводится в 4 классе 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на его изучение отводится в 4 классе 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами: «Технология», на изучение которого отводится в 4 классе 4 часа в неделю.

Обучение по адаптированным программам будет иметь коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий распределены между педагогом-психологом и учителями-предметниками.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы по русскому языку, математике.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Во второй половине дня введены коррекционные занятия: коррекция психофизических недостатков учащихся, коррекция специфических трудностей обучения. Все коррекционные занятия осуществляются по специально утвержденному в школе расписанию.

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности учащихся. Работа в школе ведется по 4 направлениям:

- ✓ Спортивное (физкультурно-спортивный клуб « Сибиряк»)
- ✓ Экологическое («Лесничество»)
- ✓ Художественное (кружок «Весёлый каблучок»)
- ✓ Социально-культурное (кружок «Юный журналист»)
- ✓ Техническое (кружок «Деревообработка»)

На протяжении многих лет охват дополнительным образованием стабилен (91%), полностью охвачены учащиеся начального уровня образования. Систематически посещают дополнительные кружки и секции учащиеся с девиантным поведением.

Высокие результаты учащиеся показывают в художественном, прикладном и литературном творчестве.

Раздел II. Уровень усвоения содержания.

Образ выпускника 4– это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Начальное общее образование (2-4классы).

Основными задачами начального общего образования школы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Модель выпускника 4 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	-готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности.

V. Уровень социализации	<ul style="list-style-type: none"> - готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию;
-------------------------	--

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физиическая
восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными	проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить	способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

Раздел III.

Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Учащиеся, имеющие заключение психолого - медико – педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ класс не делится на две группы.

- Групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию, продолжительность перерыва между последним уроком и индивидуальными консультациями – 40 минут.
- Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог, социальный педагог. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с участковым, специалистом социальной защиты населения, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает районной психолого –медико – педагогической комиссией.

Психолого - медико-педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, участковый (сотрудник полиции), специалистом социальной защиты населения;

Педагогическая:

- посещение уроков администрацией школы;

- мониторинг сформированности ЗУН учащихся через систему контрольных работ;

- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Психологическая:

- индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося;

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

- текущий, осуществляется поурочно;

- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Раздел IV.

Учебно -материальная база ОУ

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий- 4.

В библиотеке к сети Интернет подключен 1 компьютер. Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на всех ученических компьютерах установлены СКФ.

Для проведения уроков с использованием мультимедиапрезентаций в школе оснащены 3 кабинетов мультимедийным оборудованием из них 2 интерактивными досками.