

Раздел 1. Обоснование образовательной программы МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.

«Образовательные программы определяют содержание образования».

Статья 2 п. 1 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» подтверждает необходимость Образовательной программы.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации программы	2 года
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический коллектив школы.

Нормативная база разработки программы

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Президентская инициатива «Наша новая школа».

Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

Лицензия МБОУ Новоназимовской СОШ № 4 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

Приоритетные направления: Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования.

Обеспечение необходимого уровня социальной адаптации выпускников школы.

Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).

Освоение инноваций в процессе реализации Программы и обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся. Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; исключение учебной перегрузки. Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.

Ожидаемые результаты программы: повышение качества образовательного процесса; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий; сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУ Новоназимовской СОШ № 4 направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Школа реализует общеобразовательные программы среднего общего образования. МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

4 уровень - среднее общее образование - нормативный срок освоения - 2 года.

Образовательная программа МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 разработана на основе принципов модульности и вариативности, ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план, разрабатываются рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Стратегическими целями Образовательной программы МБОУ Новоназимовской СОШ № 4 являются:

- обеспечение доступности качественного образования в школе;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

Обучение ведется с опорой на развивающее обучение, системно-деятельностный подход.

Педагоги школы в своей практической деятельности используют следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, технология личностно-ориентированного обучения.

Ожидаемые результаты применения образовательных технологий:

- повышение мотивации и познавательной активности обучающихся;
- рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности;
- качественное освоение обучающимися новых знаний и умений;

- приобретение обучающимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам; развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии;
- увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения обучающихся. Содержание среднего общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной, нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, физической культуры обучающихся. Содержание образования реализует принцип преемственности с начальной и основной школой, обеспечивает адаптацию к новым условиям и формам обучения. Главным ориентиром учебно-воспитательного процесса является содействие воспитанию индивидуальности личности. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей.

Деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом профессиональной ориентации самого ребенка и его семьи.

Основным принципом деятельности МБОУ Новоназимовской СОШ № 4 является создание условий для развития интеллектуального, творческого, личностного потенциала обучающихся школы на основе современных психолого-педагогических представлений о развитии личности школьника.

Образовательный процесс, реализуя гарантированное государством право на получение образования на уровне государственного стандарта, ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к саморазвитию и самоорганизации.

Образовательная деятельность школы базируется на следующих принципах:

Принцип гуманизации образования.

Основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса с позиций взглядов, утверждающих ценность человека как личности и прав личности на свободное развитие своих творческих сил.

Принцип развивающего обучения.

Современная психологическая наука различает два уровня развития ребёнка – актуальный уровень и зону ближайшего развития. Развивающее обучение в школе, начиная с начальной ступени, опирается на зону ближайшего развития и способствует ускорению развития.

Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков умственного рационального труда, ключевых компетенций.

Развивающее обучение предполагает приоритет методов – творческой, проблемной деятельности и самообразования обучающихся.

Принцип комплексной информатизации

Приобщение к информационной культуре как инструменту познания окружающего мира всех участников образовательного процесса – это требование сегодняшнего дня и уровня развития технологии в обществе. Ориентироваться в мире, основой которого является нанотехнический прогресс, использовать его достижения в процессе обучения и управления школой – требование, которое ставит перед образованием общество.

Принцип развития самоуправления

Совет старшеклассников – орган самоуправления, активно участвующий в организации общественных мероприятий и влияющий на учебно-воспитательный процесс.

Основные концептуальные направления развития школы определяются целями образовательной деятельности, сформулированными в Уставе школы и в положениях Конвенции о правах ребенка, подчиненных ведущему принципу образования – принципу воспитывающего и развивающего обучения, духовно направленного на общечеловеческие ценности.

Актуальность Образовательной программы.

МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом учащихся разнообразным по своим характеристикам:

- социальному положению и роли родителей в обществе, различным уровнем мотивации учения;

- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги и продолжение образования учащимися школы в ВУЗах или колледжах. МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 расположена в поселке, где основным предприятием, работниками которых являются родители обучающихся является ЛЗУ «Новоназимовский».

Демографическая политика, проводимая в стране в последнее время, повлияла на количественный состав учащихся. Средний показатель наполняемости классов по школе 10 человек

В данных условиях МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности и соразмерности темпов их усвоения и за счет этого создавать условия для получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всего контингента учащихся.

Раздел 2. Цели, задачи школы, средства их реализации. Приоритетные направления.

Миссия школы: воспитание современно-образованных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью.

Приоритетные направления функционирования и развития: обеспечение качества и доступности современного общего и дополнительного образования. Внедрение современных образовательных практик для развития образования

Описание модели выпускника.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одаренных, активное участие обучающихся в научно-практических конференциях и проектной

деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка по отдельным предметам.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Выпускник школы, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в вузах и техникумах;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности, способен к жизненному самоопределению и самореализации, может адаптироваться к различного рода изменениям;
- ➤ ведет здоровый образ жизни.

Выпускник нашей школы в представлении педагогического коллектива школы – это человек разносторонне образованный, компетентный, конкурентоспособный.

Образовательная программа является обязательной к выполнению для всех участников образовательного процесса.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Образовательная программа МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 адресована обучающимся 10–11-х классов, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования со средним и высоким уровнем сформированности учебной зрелости. Состояние здоровья учащихся – I-IV группы здоровья. Возраст обучающихся – 16-18 лет. В 10

класс принимаются обучающиеся, успешно окончившие основную школу и желающие получить среднее общее образование.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах - очной, в форме семейного образования, заочной форме. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ и курсов дополнительного образования.

Раздел 3. Система образования в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4. Образование в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями БУП.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Учебный план среднего общего образования обучения ориентирован на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Учебный план для 10-11 класса представляет собой универсальный учебный план, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих). При разработке учебного плана школы учитывались материально-техническая база, кадровый состав школы. Учебный план 10-11 класса составлен по следующему алгоритму: инвариантная часть и вариативная часть.

Содержание базовых учебных предметов расширяется за счет введения элективных курсов, которые позволяют получить дополнительную подготовку для успешной сдачи ЕГЭ по выбранным предметам. Выбор элективных курсов осуществляется обучающимися 10, 11 классов. Курсы позволяют выстроить образовательную траекторию каждому обучающемуся. Итоговая аттестация выпускников средней школы.

По окончании средней школы на основании Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» учащиеся сдают 2 обязательных экзамена и экзамены по выбору, которые необходимы для поступления в вузы.

Требования, предъявляемые к учителю средней школы.

Учитель средней школы должен обеспечивать:

- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профессионального самоопределения учащихся и формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере.

Изменения, происходящие в образовательном процессе:

1. В педагогической системе в целом:

- информатизация учебного процесса через активное внедрение информационных технологий, создание единого информационного пространства, обновление материальнотехнической базы.

2. В содержание методической работы учителя:

- освоение содержания новых учебно-методических комплексов;
- освоение методов реализации компетентностного подхода;
- освоение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий;

3. В технологии обучения:

- обучение на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование технологии проектного обучения, информационных технологий.

3. Изменения в системе управления:

- пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов;
- изменить систему оценки труда педагогических кадров;

Система оценивания образовательной деятельности учащихся

Формы аттестации и учета достижений учащихся

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Для оценки достижений обучающихся в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 установлены следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

На достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может

выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Внутришкольная система оценивания достижений обучающихся

МБОУ Новоназимовской СОШ № 4

10 класс: - Стартовая контрольная работа по русскому языку, математике за 9 класс.

Проведение диагностических работ в форме ЕГЭ.

10 - 11 класс: -

по русскому языку, - Диагностические работы по русскому языку, математике за 10 класс в форме ЕГЭ.

литературе: диктанты, тематические тестирования, изложения (с элементами сочинения), сочинения на заданную тему, комплексный анализ текста, анализ стихотворения, эпизода, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по иностранному языку:

диктанты, тестовые задания на проверку овладения видами речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика), контроль устной речи), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по предметам естественно- научного цикла:

математические, физические, химические диктанты, математические модели, тематические срезы, лабораторные и практические работы, записи решения учебно-познавательных и учебно - практических задач, домашние практические работы, доклады на заданные темы, оформленные результаты проектов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по истории, обществознанию (включая экономику и право): доклады-презентации, устные ответы, творческие работы;

- по технологии: продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по предметам эстетического цикла: продукты собственного творчества, доклады-презентации, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по физической культуре:

самостоятельно составленный режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Стартовые контрольные работы, (диагностические работы, тестирования; защиты учебного, творческого проекта, реферата; сдачи нормативов; Проведение диагностических работ в форме ЕГЭ. Контрольные работы (диктанты, сочинения, тесты и т.п.) как внутренние, так и внешние.

Проведение диагностических работ в форме ЕГЭ. Проведение пробных ЕГЭ по русскому языку и математике.

Результаты стартовой контрольной работы, тестовых. диагностических, самостоятельных и других работ фиксируются учителем-предметником и учитываются при выставлении оценок промежуточной и итоговой аттестации.

По результатам проведения достижений составляются справки, обсуждаются результаты проведенных контрольных, творческих и иных работ, проводится анализ положительных и отрицательных результатов, разрабатываются мероприятия по коррекции учебно-методической деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определённых учебным планом и подтверждает освоение образовательной программы по всем учебным предметам, курсам учебного плана.

Цель промежуточной аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта; контроль за выполнением учебных программ.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся результаты по учебным предметам.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журналах;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений

обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Аттестат о среднем общем образовании выдаётся обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и подтверждает получение среднего общего образования.

Раздел 4. Система условий реализации Образовательной программы МБОУ Новоназимовской СОШ № 4

Организационно - педагогические условия образовательного процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно - эпидемиологических правил:

- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года.

Нормативные условия	
Учебная неделя	6 дней
Начало уроков	9.00часов
Продолжительность уроков	45 минут
Продолжительность перемен	10 - 20 минут
Продолжительность учебного года	34 учебные недели - 11 класс 34 учебных недели (без учёта военно-полевых сборов) -10 класс
Организационные условия	
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании. Учебные кабинеты имеют учебно - методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы

Формы организации учебного процесса	<p>классно-урочная система</p> <p>Лекционные, семинарские, практикумы организация индивидуальных занятий.</p> <p>Проектная деятельность учащихся.</p>
Организация аттестации учащихся	<p>в 10-11 классах - итоговая промежуточная аттестация в конце учебного года.</p> <p>11 классы - государственная итоговая аттестация</p>
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные перемены - внеклассные спортивные занятия и соревнования - Дни здоровья

Годовой календарный учебный график на уровне СОО

Календарный график утверждается ежегодно по реализации учебного плана на уровне СОО с установлением

- начало учебного года
- окончание учебного года
- с указанием сроков ПА
- с указанием сроков и продолжительностью каникул, периодов на внеклассную работу и военно-полевых сборов
- с указанием полугодий

Образовательные технологии, используемые педагогами

Одно из основных направлений работы по повышению качества образования – активное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

(технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения).

100% учителей школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 90% учителей используют различные технологии полностью или поэлементно.

Анализ программно-методического обеспечения учебного плана.

Программно-методическое обеспечение

В соответствии с учебным планом, количеством часов, отведенных на изучение предметов и курсов, формируется программно-методическое обеспечение. Учителя МБОУ Новоазимовской СОШ № 4 работают в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г., с учетом примерных программ по предметам и по авторским программам, которые прошли экспертизу на федеральном, региональном или муниципальном уровне. (Приложение №1) на основании которых разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, курсам универсального профиля.

Рабочие программы по обязательным учебным курсам, предметам, дисциплинам.

Рабочие программы по обязательным учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) являются составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоазимовской СОШ № 4 и раскрывают содержание программы. Рабочие программы согласуются: на первом этапе - на заседании школьного методического объединения, на втором этапе - с заместителем директора по УВР, на третьем этапе - утверждаются приказом директора учреждения.

Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы), курсов содержат:

- Титульный лист (название программы).
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание тем учебного курса.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Перечень учебно-методического обеспечения.
- Список литературы (основной и дополнительной).

Кадровое обеспечение МБОУ Новоназимовской СОШ № 4

Образование педагогов

Высшее образование -22 человек (82 %)

Среднее-профессиональное – 4 человек (7 %)

Среднее-профессиональное (не педагогическое)– 1 человек, учитель физической культуры, обучается в СФУ филиале ЛПИ на учителя физической культуры (5 курс).

Квалификационные категории педагогов (%)

Высшая КК – 5 человек (25%)

Первая КК – 14 человек (52%)

Без категории -7 человек (22 %), это молодые специалисты и начинающие учителя.

Возрастной состав

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы:

До 30 лет	До 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Более 60 лет
6(23%)	3 (11%)	7(23%)	8 (30%)	4 (15%)

Средний возраст составляет 43 года. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

Стаж работы педагогических работников

До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
3(11%)	6(22,2%)	3(11%)	10 (37%)	6 (28%)

Повышение квалификации/профессиональная подготовка за последние 3 года

По профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	По применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
21/82%	16/79%

Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод, что образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В школе работает коллектив

квалифицированных специалистов, большая часть которых имеет высшее педагогическое образование 25%. По итогам аттестации присвоена первая квалификационная категория 52%. По сравнению с прошлым годом процент учителей, повышающих свою квалификационную категорию, увеличился на 20%. Большая часть учителей имеет значительный педагогический опыт, средний возраст членов педагогического коллектива составляет 42 года.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе программы повышения квалификации с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, запросов родителей и учащихся, результатов их педагогической деятельности.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК г. Красноярск, дистанционного обучения.

Выбор курсов определялся современными требованиями к организации образовательного процесса, инновационными процессами в области образовательных технологий.

Условия для реализации образовательных программ

3.1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

Тип здания (подчеркнуть): типовое.

Год ввода в эксплуатацию – 1982 год

Дата последнего капитального ремонта - 2007 год.

Общая площадь 2328,8 м²

Проектная мощность (предельная численность) 250 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 145 человек

3.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь В.м
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе. В том числе:	18	1177,3
Кабинет начальных классов	1	57,7
Кабинет начальных классов	1	73,5
Кабинет информатики	1	55,8
Кабинет	1	32,7

биологии, географии		
Кабинет физики, химии	1	60,9
Кабинет начальных классов	1	70,5
Кабинет истории, обществознания	1	46,9
Кабинет ОБЖ	1	55,8
Кабинет русского языка	1	71,8
Кабинет математики	1	72,6
Кабинет иностранного языка	1	53,1
Спортивный зал	1	149,2
Кабинет технологии	1	60,5
кабинет СБО	1	16,4
Кабинет социального педагога	1	16,5
Кабинет педагога- организатора	1	16,8
Медицинский кабинет	1	22,0
Библиотека	1	46,3

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

класс	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы начального общего образования				
1 класс			100%	-
2 класс			100%	-
3 класс			100%	-
4 класс			100%	-
Общеобразовательные программы основного общего образования				
5 класс			100%	-
6 класс			100%	-
7 класс			100%	-
8 класс			100%	-

9 класс			100%	-
Общеобразовательные программы среднего общего образования				
10 класс			100%	-
11 класс			100%	-
	145		100 %	-

3.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

3.4.1. Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Делопроизводитель-секретарь	2		2	1	
Кабинет директора и заместителей	4		4	1	
Кабинет начальных классов 1 класс	1	1	1		
Кабинет начальных классов 2 класс	1	1	1		
Кабинет начальных классов 3 класс	1	1	1		
Кабинет начальных классов 4 класс	1	1	1		
Кабинет математики 12	1	1	1		
Кабинет биологии, географии	1	1	1		
Кабинет педагога – психолога	1		1	1	
Кабинет ИЗО и технологии	1	1	1		
Кабинет информатики и ИКТ	10	10	10	1	10
Кабинет русского языка	1	1	1		
Кабинет истории обществознания	1	1	1		
Библиотека	2	2	2	2	
Кабинет физики и химии	1	1	1		
Кабинет немецкого языка	1	1	1		
Кабинет социального педагога	1		1		

Итого	31	23	31		
-------	----	----	----	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебного лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	100 %
Кабинет физики и химии	80%
Кабинет математики	90%
Кабинет начальной школы 1 класс	100 %
Кабинет начальной школы 2 класс	100 %
Кабинет начальной школы 3 класс	100 %
Кабинет начальной школы 4 класс	100 %
Кабинет истории и обществознания	100 %
Кабинет ОБЖ	81 %
Кабинет технологии	79 %
Кабинет биологии и географии	89 %
Спортивный зал	60 %
Кабинет информатики и ИКТ	100 %
Мастерская, столярная	81 %

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе оборудовано 1 физкультурных зала. Почти все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, необходимым лабораторным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ имеются интерактивные доски. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В школе имеется библиотека, в которой созданы условия для выхода в Интернет, распечатки бумажных материалов, сканирования и распознавания текста

Техническое обеспечение образовательного процесса

Условия осуществления учебно-воспитательного процесса удовлетворяют требованиям времени.

- уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу школы;
- существующая система повышения квалификации удовлетворяет современным требованиям;
- оснащение образовательного процесса современной мебелью, оборудованием даёт возможность создавать современную информационно-коммуникативную образовательную среду, которая в свою очередь влияет на достижение высоких образовательных результатов. Модернизация и развитие учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием образовательных программ, использование современных образовательных технологий направлено на повышение качества проведения занятий, достижение положительной динамики качества обучения учащихся.

Раздел 5. Система воспитательной работы.

Разрабатывая свою воспитательную программу, мы исходили из того, что важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Главная цель системы воспитательной деятельности школы – создание условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, духовно-нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, уважительно относиться к мнению других людей, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

Процесс образования понимается нами не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Это позволило нам выделить основные

результаты воспитания, которые мы перед собой поставили. Это ключевые воспитательные задачи.

Их содержание отражает основные направления развития личности:

личностная культура	социальная культура	семейная культура
<p>Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности</p> <p>*готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; *способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,</p>	<p>*осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;</p> <p>* вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;</p> <p>*адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;</p> <p>*готовность солидарно противостоять глобальным</p>	<p>*осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;</p> <p>* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание род и старших, ответственность за другого; *бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода. ителей, забота о младших</p>

<p>целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</p> <p>* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; *осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать</p>	<p>вызовам современной эпохи;</p> <p>* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>*способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;</p> <p>*забота о преуспевании единого многонационального русского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.</p>	
--	--	--

Принципы осуществления воспитательной работы в школе.

Школа определила для своего педагогического, ученического и родительского составов следующие принципы, нормы и правила успешного воспитания:

Принцип демократизма

Демократизация воспитательного процесса предполагает:

- учет интересов всех участников воспитания;
 - поощрение и поддержку самостоятельности и самоуправления;
 - готовность педагогов и администрации к равноправному партнерству всех участников педагогического процесса;
 - признание всех участников воспитательного процесса равноправными партнерами.
- Принцип ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса***

95% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом. Содержательная, пространственная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников, и от того, как они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания, в значительной степени зависит успех воспитания в целом. Воспитательная ценность урока прямо пропорциональна культурному уровню учителя, профессионализму в его отношениях с детьми, т.е. его привлекательности и авторитету, увлеченности, пониманию им душевных движений ребенка, умению организовывать творческое и деятельное общение на уроке, увлечь, заинтересовать, желанию, способности и умению быть душой с детьми.

Принцип ресурсного обеспечения воспитательного процесса

Особенность современного подхода к организации воспитательного процесса видится в том, что ресурс определяется, планируется заранее, а затем учитывается и используется в ходе поставленных задач.

Ресурсный подход предполагает:

- учет человеческого фактора (профессиональной и человеческой готовности к взаимодействию, совместимости, готовности к индивидуальным и коллективным действиям, позитивный характер отношений);
- использование отношений с социумом, вовлечение родительской общественности в деятельность школы;
- необходимость материально-технического обеспечения воспитательного процесса

Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании

Коллективные творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости принадлежности к данному коллективу, умению взаимодействовать с другими и сравнивать себя с ними, определять свое место в коллективе, совместно вырабатывать ценности коллективной жизни.

Принцип воспитания успехом

Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с личностью ребенка, стремится как можно глубже понять его, осмыслить особенности ученика и выделить его достоинства, умения, стремления, ценности, социально- значимые отношения, мечты, цели, созидательные потребности и постараться развить любые, даже самые малые ростки успеха.

Принцип воспитания в общем труде

Включение этого принципа в число базовых и определяющих обеспечит развитие навыков самообслуживания, будет способствовать формированию уважения к чужому труду, а значит, и к общечеловеческой культуре.

В нашей программе разработаны требования к условиям воспитания и социализации: - создание культурно-воспитательной среды школы, содержащей единые ценности российской нации, а также территориально-регионального и местного сообщества;

-создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

-создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы Красноярского края и Енисейского района: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей района и региона, плакаты, посвященные праздникам, памятным датам национальной истории.

-создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

-создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

-создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;

-работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

-взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, органы охраны правопорядка, СМИ);

-взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

-установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы обучения, воспитания и социализации;

-интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

-направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем села, района и края; -педагогическую поддержку детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в воспитательной программе являются **базовые национальные ценности**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Мы в программе разделили базовые национальные ценности на несколько групп. Критерием деления стали источники нравственности и человечности, т.е. то, что позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и помогает продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Система воспитательной деятельности школы основана на главном компоненте – комплексе школьных ключевых дел. Содержание этих дел, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание обучающихся.

Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети действуют вместе как равноправные инициативные партнеры, что способствует формированию у учащихся субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, развивает творческие способности и чувство ответственности. Коллективные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, проходят 1 раз в 1,5-2 месяца. В них принимают участие все учащиеся школы, учителя, родители.

Наличие органов самоуправления.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

Задачи самоуправления в школе:

- подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов;
- формирование культуры общения;
- воспитание самостоятельности, ответственности;
- развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Раздел 6. Система дополнительного образования.

Система дополнительного образования МБОУ Новоназимовская СОШ № 4

- соответствует Уставу школы, программе развития, а также целям, задачам и структуре образовательной программы;
- соответствует цели и задачам воспитательной системы школы, имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.
- имеет целью создание каждому обучающемуся условий для самореализации, самоопределения и развития.

Образовательный процесс в дополнительном образовании в школе имеет личностно-развивающую направленность, разнообразен по содержанию, основывается на многообразии дополнительных образовательных программ, базируется на развивающих методах обучения детей, обеспечивает многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволяют детям с разными интересами найти себе занятие по душе.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей в школе имеет следующие характерные черты:

- осуществляется детьми в свободное от основной учебы время, отличается свободой выбора направлений, видов деятельности, возможностью смены сферы деятельности в течение года;
 - характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
 - направляется на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает им право сочетать различные направления и формы занятий;
 - носят неформальный и комфортный характер для всех ее участников.
- Содержание образовательной деятельности обусловлено социальным заказом, региональными

особенностями и традициями. Она характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей, максимальной включенностью в нее не только педагога, но и ребенка.

Для учащихся 10-11 классов кружковые объединения дополнительного образования, имеющие целью как развитие интеллектуальных, личностных талантов и способностей, информационной грамотности детей, так и развитие физических способностей, приобщения к здоровому образу жизни, профилактику противоправных поступков, вредных привычек.

Ф.И.О. Педагога ДО	Название объединения, Направление деятельности	Название программы	Срок реализации программы	Наличие лицензии (дата лицензирования)	Кол -во часов	Кол -во групп	Количество воспитанников по годам обучения				Всего воспитанников
							1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 и послед.	
Останина Елена Николаевна	«Весёлый каблучок» Художественно-эстетическое	Образовательная программа «Унисон»	3 года	Готова к лицензированию	2	1			13		13
Махонина Светлана Николаевна	«Лесничество» экологическое	Образовательная программа «Учимся жить в гармонии с природой»	3 года	Серия А № 0001343 рег № 5645-л 06.07.2011 г.	2	1				10	10
Махонина Светлана Николаевна	«Бумагопластика» Художественно-эстетическое	Образовательная программа «Делаем сами – своими руками»	3 года	Готова к лицензированию	2	2	20				20
Шабанов Анатолий Николаевич	«Деревообработка» техническое	Образовательная программа «Основы обработки древесины»	2 года	Серия А № 0001343 рег № 5645-л 06.07.2011 г.	2	1			10		10
Бушуев Евгений Михайлович	«Робототехника» техническое	Образовательная программа «Робототехника»	3 года	Готова к лицензированию	2	2	20				20
Криницына Оксана Валерьевна	«Развитие навыков театральной культуры» Художественно-эстетическое	Образовательная программа «Я вхожу в мир искусств»	4 года	Серия А № 0001343 рег № 5645-л 06.07.2011 г.	2	1		10			10
Лавриненко Алена Сергеевна	«Юный журналист» техническое	Образовательная программа «Детская газета»	3 года	Серия А № 0001343 рег № 5645-л 06.07.2011 г	2	1		10			10
Лавриненко Алена Сергеевна	«Роспись по дереву» Художественно-эстетическое	Образовательная программа «Делаем сами – своими руками»	3 года	Готова к лицензированию	2	2	24				24
Криницына Оксана	«Домисолька» Художественно-	Образовательная программа	3 года	Готова к лицензированию	2	2	29				29

Валерьевна	эстетическое	«Я вхожу в мир искусств»		ю							
Криницына Светлана Александровна	«Волшебная иглочка» техническое	Образовательная программа «Делаем сами – своими руками»	3 года	Готова к лицензированию	2	2	22				22
Криницына Светлана Александровна	«Моделирование и конструирование одежды» техническое	Образовательная программа	3 года	Готова к лицензированию	2	2	21				21
ИТОГО					22	17	136	20	23	10	189

Раздел 7. Реализация образовательной программы.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

1. Состояние здоровья учащихся и учителей, тенденции его изменения.
2. Обученность учащихся (уровень сформированности ОУУН).
3. Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
4. Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Исходя из этих положений, в течение всего учебного года осуществляется мониторинг педагогического процесса и каждого его участника. В школе разработан пакет методик (анкеты, тесты, в том числе и компьютерные), используемых педагогами, школьниками, администрацией школы для систематической диагностики основных показателей с целью оперативной коррекции управления учебно-воспитательным процессом.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболевании учащихся, пропусках уроков, использовании больничных листов учителями.

Уровень обученности определяется систематически на основании итогов промежуточной аттестации, анализа контрольных и тестовых работ. Соответственно вносится

коррекция в содержание и методы преподавания. В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач.

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношения к изучаемым дисциплинам. Эту диагностику осуществляют социальный педагог, классные руководители методом анкетирования, наблюдения, бесед. Особенно важен регулярный анализ профориентационных намерений учащихся, своевременная помощь им в самоопределении на основе личных интересов, физических и психических возможностей организма. Большое влияние при этом имеет социальный заказ общества, изменения, происходящие в экономике и политике государства. Своевременное определение ориентации учащихся на те или иные вузы помогает правильно определить приоритетные направления профильного обучения. Уровень нравственного, эстетического воспитания, сформированность таких качеств личности как трудолюбие, прилежание, уровень саморегуляции, способности и желания подчиняться законам общественной жизни, развитие коммуникативных навыков определяется раз в год на основе субъективной самооценки каждого учащегося и объективной оценки (педагогов, одноклассников, родителей) путем анкетирования по специально разработанным, адаптированным к возрасту методикам. Эти данные ("Уровень воспитанности") служат для определения задач работы на следующий учебный год и позволяют отслеживать и по возможности корректировать развитие личности каждого ребенка. Оперативное управление учебновоспитательным процессом должно обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование.

Система педагогической поддержки, внедряемая в школе, основана на систематическом контроле за учебной и физической нагрузкой учащихся, исключение перегрузки, определение психического и психологического состояния ученика, его комфортности в отношении с учителями, товарищами, родителями. Для этого используются различные психолого-педагогические методики, наблюдения на уроках, анкетирования, корректурные пробы, ролевые игры и т.д. Результаты исследований обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, где принимаются управленческие решения для устранения негативных явлений. В конце учебного года проводится анкетирование и учителей, с целью выявления факторов, способствующих успешности их деятельности или,

наоборот, мешающих реализации творческих способностей педагогов. Результаты исследования закладываются в систему управления реализацией образовательной программы.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Готовность и способность творчески мыслить
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу
4. Конкурентоспособность
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию
6. Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Представленная образовательная программа нацелена на развитие ключевых компетенций учащихся:

- Социально-политической компетенции, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;
- Информационной компетенции, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;
- Коммуникативной компетенции, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;
- Социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;
- Учебно-познавательной компетенции, т.е. готовности к образованию на протяжении всей жизни.

**Пояснительная записка к учебному плану
для 10-11 классов
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4
на 2019-2021 учебный год.**

Учебный план МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 – нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план соответствует Федеральному Закону «Об образовании в РФ», утвержденному 29.12.2012 г. №273 согласно статьям 1, 12, 13,25,28,79.

В 2019-2021 учебном году в средней общеобразовательной школе № 4 содержание учебного процесса определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
5. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 №03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. Закон Красноярского края от 20.12.2005 N 17-4256 (ред. от 30.06.2011) "Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае";
8. Письмо министерства образования и науки Красноярского края от 17.03.2011 №1689/и «Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных учреждений по организации обучения детей Правилам дорожного движения»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. N 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
10. Устав МБОУ Новоазимовская СОШ № 4.
11. Календарный учебный график МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 ;
12. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Новоазимовская СОШ № 4.
13. Программа развития МБОУ Новоазимовская СОШ № 4.

Третий уровень образования – среднее общее образование.

Школьный учебный план составлен на основании федерального базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации РФ от 3 июня 2011г. № 1994).

Учебная нагрузка учащихся рассчитана на шестидневную учебную неделю, продолжительность учебного года для 10 кл. - 35 учебных недели, 11 класс- 34 недели, продолжительность урока – 45 мин.

Структура учебного плана.

Федеральный компонент содержит все учебные предметы и направлен на овладение учащимися стандартами образования.

Инвариантная часть федерального компонента учебного плана реализуется в соответствии с программами общеобразовательных учреждений допущенных министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Русский язык: 10-11 класс - Н.Г.Гольцова. Программа курса для 10-11 классов. М .2007
2. Литература: 10-11 класс - Программа по лит. 5-11 кл. общеобразовательных учреждений Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев 2008 г.
3. Иностранный язык (немецкий) – 10-11 класс - Э.Д.Днепров. Программа по иностранному языку 2-11 классы М., Дрофа 2008г.
4. Математика - 10- 11 классы – Программа. Алгебра и начало анализа.10-11 класс. И.И. Зубарева. 2009 г. Программа по геометрии Л.С. Атанасян. 2009 г.
5. История 10-11 класс - Программа по истории « Россия и мир с древнейших времен до начала XXI века». О.В. Волобуев, В.А.Клонов. 2007 г.

6. Обществознание – 10-11 классы - Программа «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень). Боголюбов Л.Н. 2011г.

7. Физика 10-11 классы – Л.Э.Гейденштейн «Программа по физике», М., Мнемозина, 2010г.

8. Химия 10-11 классы – Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян.2010 г.

9. Биология 10-11 класс – Программа по биологии 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Г.М.Дымшиц, О.В. Саблина. М., Просвещение 2009 г.

10. Физическая культура 10-11 класс - В.И. Лях. Комплексная программа по физической культуре для 1-11 класс. М., Просвещение, 2009г.

11. ОБЖ 10-11 класс - А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Комплексная программа для ОУ 5-11 класс», М., Просвещение, 2011г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В вариативную часть учебного плана на уровне СОО входят предметы, усиливающие инвариантную часть (основание: количество часов по программе):

- Химия (Программа курса химии для 8-11 кл. О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2010 г.) – 10, 11 классы;

- Физика (Программа по физике 10-11 кл., А.А. Кузнецов, М.: Просвещение, 2009 г.) – 10, 11 классы.

По запросам учащихся и их родителей введены:

- География (Программа по географии 6-10 кл., А.А. Летягин, И.В. Душина, М.: «Вентана-Граф», 2009 г.) – 10, 11 классы;

- Искусство (МХК) (Программа по МХК для 10-11 кл. Г.И. Данилова, М.: Дрофа, 2008 г.) – 10-11 классы;

- Технология (Программа по технологии и трудовому обучению для 5-11 кл. В.Д. Симоненко, М.: «Просвещение», 2009 г.) – 10, 11 классы;

- Информатика и ИКТ (Программа по информатике для 5-11 кл. Н.В. Макарова, СПб.: Питер, 2009г.) – 10, 11 классы.

На основании федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Закона Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (от 20.12.05 № 17-4256) введён предмет основы регионального развития (ОРР).

- Основы регионального развития (Программа по ОРР для 10-11 классов. Молодцова И.В, Лисина С.А. Красноярск 2006г) предмет призван помочь подросткам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической деятельности Красноярского края. Изучение предмета направлено на формирование навыков самостоятельного осмысления реальностей Красноярского края и становление активной гражданской позиции предмет «Основы регионального развития» - 10, 11 класс (по 2 часа).

Учебный предмет «физическая культура» ведётся по комплексной программе физического воспитания В.И. Лях, А.А. Зданевич, основной целью которой является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Основным направлением развития физической культуры в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 является оздоровительное направление, которое ориентировано на целенаправленное укрепление.

Компонент образовательного учреждения 10-11 классов составляют предметы, направленные на усиление федерального компонента:

В 10 классе введен ИГЗ по математике 1 час, в 11 классе введен 1 час ИГЗ по русскому языку, которые отводятся для работы со слабоуспевающими детьми, для работы с одаренными детьми, для подготовки к государственной (итоговой) аттестации по предметам федерального компонента, за основу взяты учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ, 2011 г.

Сочетание инвариантной и вариативной части БУПа обеспечивает развитие целостного мировоззрения, эстетического развития личности и подготовку учащихся к восприятию современных реалий жизни.

Элективные курсы в 10-11 классах направлены на расширение знаний по предметам и подготовку к итоговой аттестации.

Перечень элективных курсов и курсов по выбору прилагаются к учебному плану (приложение № 2) 10 классе – 6 часов, 11 классе – 6 часов.

Начальная военная подготовка проводится в рамках изучения предмета ОБЖ. Организуются летние сборы в 10 классах.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе

отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом в конце учебного года (Приложение 2)

Промежуточной аттестации в школе определены локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Новоазимовская СОШ № 4.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для всех учащихся 10-11 классов по всем предметам учебного плана с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на уровне среднего общего образования
на 2018-2019 уч.год, 2019-2020 уч.год
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4
(недельный)

Учебные предметы		Количество часов в неделю/в год		Всего часов в неделю/в год	
		10 класс	11 класс		
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	2	
	Литература	3	3	6	
	Иностранный язык	3	3	6	
	Математика	4	4	8	
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Естествознание	Биология	1	1	2
		Физика	1	1	2
		Химия	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6	
	Астрономия	-	1	1	
ОБЖ	1	1	2		
Итого:		22	23	45	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Вариативная часть	География	1	1	2	
	Физика	1	1	2	
	Химия	1	1	2	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Искусство (МХК)	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	Черчение	1	1	2	
Итого:		7	7	14	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ					
Основы регионального развития		2	2	4	
Итого:		2	2	4	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ					
Индивидуальные групповые занятия		1	1	2	
Элективные курсы (Приложение № 1)		5	4	9	
Итого:		6	5	11	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на уровне среднего общего образования
«Универсальный»
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4
(годовой)

Учебные предметы		Количество часов в неделю/в год		Всего часов в неделю/в год	
		10 класс	11 класс		
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Русский язык	34	34	68	
	Литература	102	102	204	
	Иностранный язык	102	102	204	
	Математика	136	136	272	
	История	68	68	136	
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136	
	Естествознание	Биология	34	34	68
		Физика	34	34	68
		Химия	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204	
	Астрономия	-	34	34	
ОБЖ	34	34	68		
Итого:		748	782	1530	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Вариативная часть	География	34	34	68	
	Физика	34	34	68	
	Химия	34	34	68	
	Информатика и ИКТ	34	34	68	
	Искусство (МХК)	34	34	68	
	Технология	34	34	68	
	Черчение	34	34	68	
Итого:		238	238	476	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ					
Основы регионального развития		68	68	136	
Итого:		68	68	136	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ					
Индивидуальные групповые занятия		34	34	68	
Элективные курсы (Приложение № 1)		170	136	306	
Итого:		204	170	374	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1258	1258	2516	

**Элективные курсы и курсы по выбору на 2018-2019 уч.год
10 класс**

Название курса	четверть			
	1	2	3	4
Решение задач повышенной трудности по физике	+	+	+	+
Генетика человека и экология	+	+	+	+
Говорим и пишем правильно	+	+	+	+
Общая химия	+	+	+	+
Практическое обществознание	+	+	+	+

**Элективные курсы и курсы по выбору:
11 класс**

Название курса	четверть			
	1	2	3	4
Избранные вопросы математики	+	+	+	+
Говорим и пишем правильно	+	+	+	+
Общая биология	+	+	+	+
Общество, в котором я живу	+	+	+	+

Формы промежуточной аттестации на 2018-2019 уч.год

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литература	Анализ художественного текста
Иностранный язык	Говорение
Математика	Контрольная работа
История	Контрольная работ
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
Биология	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа + лабораторная работа
Химия	Контрольная работа
Физическая культура	Зачет по нормативам
Астрономия	Контрольная работа
ОБЖ	Зачет
География	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Контрольная работа
Искусство (МХК)	Тестирование
Технология	Тестирование
Астрономия	Тестирование
Основы регионального развития	Защита проекта
ИГЗ	Зачет
Элективный курс	Зачет

**Элективные курсы и курсы по выбору за 2019-2020 уч.год
10 класс**

Название курса	четверть			
	1	2	3	4
Решение задач повышенной трудности по физике	+	+	+	+
Финансовая грамотность	+	+	+	+
Говорим и пишем правильно	+	+	+	+
Общая химия	+	+	+	+
Практическое обществознание	+	+	+	+

**Элективные курсы и курсы по выбору:
11 класс**

Название курса	четверть			
	1	2	3	4
Избранные вопросы математики	+	+	+	+
Говорим и пишем правильно	+	+	+	+
Общая биология	+	+	+	+
Общество, в котором я живу	+	+	+	+

Формы промежуточной аттестации на 2019-2020 уч.год

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литература	Анализ художественного текста
Иностранный язык	Говорение
Математика	Контрольная работа
История	Контрольная работ
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
Биология	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа + лабораторная работа
Химия	Контрольная работа
Физическая культура	Зачет по нормативам
Астрономия	Контрольная работа
ОБЖ	Зачет
География	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Контрольная работа
Искусство (МХК)	Тестирование
Технология	Тестирование
Астрономия	Тестирование
Основы регионального развития	Защита проекта
ИГЗ	Зачет
Элективный курс	Зачет