

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО  
методсоветом школы  
протокол № 2  
от «09» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
и.о.директора школы А.С. Лавриненко  
Пр.№ 01-04-140 от 09.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Педагогический класс»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 14 -17 лет

**Срок реализации программы:** 34 учебных недели, 68 часов

Автор составитель:  
Конради Инга Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Новоназимова  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Введение.....	3
Новизна и актуальность программы.....	4
Отличительные особенности.....	5
Адресат программы.....	6
Срок реализации программы.....	7
Формы и режим занятий.....	7
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ..	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

## Пояснительная записка

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

Дополнительная образовательная программа «Педагогический класс» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); -
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 25.12.2018 № 840н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», национальный проект «Образование»;

- Локальные акты ОУ: Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности;
- Положение «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ Новоназимовская СОШ № 4»;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых (от 29 апреля 2016 г. Серия 24 Л01 № 0001976 рег. №8791-л.);
- Положение «О рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Новоназимовская СОШ № 4».

Данная программа модифицированная. При составлении программы использованы материалы программ И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.); «Вожатый. От увлечения до профессии» (Вычужанина Т.В.), «Школа вожатого» (Иванова Н.В.).

#### Направленность программы

Программа «Педагогический класс» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа даёт возможность подросткам попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Педагогический класс» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

#### ***Новизна и актуальность программы***

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества педагога и попробовать себя в педагогических профессиях. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Актуальность программы заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Обучаясь по данной программе, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить, насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

#### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры).

Кроме того, программа «Педагогический класс» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);

- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности.

- системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности будущего педагога к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: WhatsApp, GoogleForm, электронная почта, ВКонтакте.

#### ***Адресат программы***

- Возраст детей: 14-17 лет

По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению программы.

Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и 8 навыков, мотивации для занятий и т.п.). Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

- Количество участников – группа до 10 детей

• В рамках реализации программы, обучающиеся выполняют задания в малых группах, парах, индивидуально.

• Программа предполагает формирование у учащихся знаний, умений и навыков в педагогических профессиях. Данные компетенции будут способствовать профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

### ***Срок реализации программы и объем учебных часов***

- Продолжительность реализации программы: 34 учебных недели, 68 учебных часа.

- Программа реализуется: с 01.09.23 по 30.05.24 по 2 часа неделю.

### ***Формы и режим занятий***

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, тренинг.

Формы промежуточной аттестации: творческое задание.

Режим занятий – 68 занятий продолжительностью 1 академический час (45 минут).

- Формы обучения – очная, дистанционная, проведение теоретической части в ОУ, предусмотрен вариант практического занятия в индивидуальном режиме (вне помещения для проведения занятий (дома)).

- Формы организации образовательного процесса - основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над сценарием, коллективно-творческим делом, репетиции, проведение мероприятий. Программой предусмотрены традиционные и нетрадиционные формы занятий: лекции-диалоги, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые и ролевые игры, эвристические занятия, игры, КТД, тренинги.

В данной программе используются следующие методы:

- словесные (речевые, вербальные): рассказ, объяснение, лекция, беседа;
- практические: ориентационно-ролевая игра, тестирование, проектирование, упражнения, работа с литературой;
- наглядные: презентация, иллюстрация и демонстрация.

- Объем программы: 68 учебных часа.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Цель программы:*** формирование у обучающихся базовых представлений о профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности, способности и стремления определять свою позицию в профессиональном выборе.

Педагогическая целесообразность данного курса для обучающихся обусловлена тем, что успешное усвоение материалов Программы будет способствовать формированию у обучающихся представлений о значимости саморазвития и самореализации. В Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Компетентность «Профессиональное самопозиционирование» — это способность и стремление определять свою позицию в профессиональном выборе.

### **Задачи программы:**

1. Предоставить возможность учащимся выявить значимые содержательные элементы профессии.
2. Способствовать изучению профессиональных интересов и склонностей, мотивов выбора профессии учащимися.
3. Организовать реализацию действий в профессиональной пробе.
4. Организовать оценку соответствия требованиям каждой из представленных профессий: отвечают ли способности, психологические особенности, состояние здоровья, склонности учащихся требованиям профессий. Способствовать определению учащимися, подходит ли эта профессия по всем пунктам требований.
5. Способствовать корректировке личного профессионального план в соответствии с выбранной позицией учащимися.
6. Предоставить возможность принимать дальнейшие решения на основании выбранной позиции учащимися.
7. Обучить навыкам проведения периодической ревизии и корректировки своих позиций.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	8	4	4	Собеседование по темам раздела
3	Общая профессиональная культура учителя	8	2	6	Собеседование по темам раздела
4	Педагогическая студия (практикум)	16	4	12	Анализ педагогических ситуаций
5	Педагогическое творчество и мастерство	10	4	6	Собеседование по темам раздела



6	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства	8	2	6	Собеседование по темам раздела
7	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	14	2	12	Анализ педагогических ситуаций
8	Оценивание и рефлексия	2	1	1	Тестирование
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### Содержание программы

#### **Тема 1. Введение (2 часа).**

*Теория (1 ч.).* Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами в объединении, правилами техники безопасности. Введение в программу.

*Практика (1 ч.).* Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

#### **Тема 2. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности (8 часов).**

*Теория (4 ч.).* Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды, особенности.

*Практика (4 ч.).* Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций. Творческие задания.

#### **Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя (8 часов).**

*Теория (2 ч.).* Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

*Практика (6 ч.).* Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций. Творческие задания.

#### **Тема 4. Педагогическая студия (практикум) (16 час).**

*Теория (4 ч.).* Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения. Создание ситуации успеха. Мир наших эмоций и чувств. Педагогическая эмпатия. «Я-сознание». «Я в ситуациях взаимодействия». «Я-организатор».

*Практика (12 ч.).* Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций. Творческие задания.

***Тема 5. Педагогическое творчество и мастерство (10 часов).***

*Теория (4 ч.).* Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству. Сущность, структура и виды педагогического творчества. Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские. Понятие и структура педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса. Составные компоненты мастерства учителя.

*Практика (6 ч.).* Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций. Творческие задания.

***Тема 6. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства (8 часов).***

*Теория (2 ч.).* Педагогическая техника, ее профессиональное значение. Техника воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Приемы педагогической техники. Актерское мастерство педагога, его элементы. Культура и техника речи. Ораторское искусство. Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.

*Практика (6 ч.).* Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций. Творческие задания.

***Тема 7. Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя» (14 часов).***

*Теория (2 ч.).* Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

*Практика (12 ч.).* Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя. Самопрезентация. Правила работы в группе. Особенности педагогического мышления. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.

## **Тема 8. Оценивание и рефлексия (2 часа).**

*Теория (1 ч.).* Инструктаж по выполнению итогового тестирования.

*Практика (1 ч.).* Итоговое тестирование. Рефлексия. Самопроверка.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

#### Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

#### Метапредметные:

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.

2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.

3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

#### Личностные:

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.

2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	01.09.2023	30.05.2024	34	68	68	2 раз в неделю по 1 академическому часу	27.12.23

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия - теоретическая и практическая часть программы реализуется на базе МБОУ Новоназимовская СОШ № 4, учебный кабинет, кабинет информатики, спортзал.

Сведения о наличии подсобных помещений – костюмерная.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, интерактивная доска, стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, костюмы и др.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: спортивный инвентарь, микрофон, музыкальная колонка, настольные игры.

Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Перечень материалов, необходимых для занятий: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные.

Требования к специальной одежде обучающихся– спортивная форма.

### Информационное обеспечение:

- Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

- программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- офисный пакет Microsoft Office;

- интернет-соединение, браузер Google Chrome.

Кадровое обеспечение - программа реализуется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, аналитическая справка, «методическая копилка педагога».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа.

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В начале обучения по программе проводится вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Форма вводного контроля - тестирование.

В конце изучения каждого раздела программы проводится тематический контроль, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала. Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа, анализ педагогических ситуаций.

В конце обучения по программе проводится итоговый контроль в форме тестирования (с включенными практическими педагогическими заданиями), в результате выполнения которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Оценочные материалы

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
<i><b>Входной</b></i>	Определение готовности к изучению программы. Выявление коммуникативных и организаторских способностей.	Тест «Я – Лидер». Тест «Определение темперамента». Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
<i><b>Тематический</b></i>	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Разбор и анализ педагогических ситуаций
<i><b>Итоговый</b></i>	Выявление уровня усвоения ЗУН за период обучения.	Тестирование (с включенными практическими педагогическими заданиями)

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: отлично, хорошо, допустимо. Критерии оценки каждого уровня определены в оценочном материале.

**Диагностическая карта**

(вводная, тематическая, итоговая диагностика)

<b>№</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Показатели к диагностической карте</b>								<b>Итого</b>			<b>Уровень освоения программы</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>	



предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	умений и навыков программным требованиям	менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой) <i>Хороший</i> уровень (учащийся овладел более чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный</i> уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спортивно – игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования	<i>Допустимый</i> уровень умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем)	1
		<i>Хороший</i> уровень Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога) <i>Оптимальный</i> уровень (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений)	5 10
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный</i> уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога)	1
		<i>Репродуктивный</i> уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца)	5
		<i>Творческий</i> уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества)	10

Вывод	Уровень практической подготовки	допустимый хороший оптимальный	3 – 10 11-22 23-30
Заключение	Результат обучения по программе	допустимый хороший оптимальный	До 16 17 – 36 37-50

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Особенности организации образовательного процесса: очно, дистанционно для изучения дополнительного материала, представления результатов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Методы воспитания: стимулирование, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: занятия малокомплектными группами для работы над сценарием, коллективно-творческим делом, репетиции, проведение мероприятий. Программой предусмотрены традиционные и нетрадиционные формы занятий: лекции-диалоги, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые и ролевые игры, эвристические занятия, игры, КТД, тренинги.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Беседа, практикум, игры – центральная часть занятия.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактические материалы: карточки с заданиями по решению педагогических ситуаций, дидактические пособия, тематические подборки материалов.

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития способностей.



### Список литературы для педагогов

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. педагогика», «Педагогика» / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. – 288 с.
3. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография/Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001, Перемена. – 214 с.
4. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. – М., 1995.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М.: Академия, 2006.
6. Введение в педагогическую профессию [Текст]/В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 352 с.
7. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с.
8. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980.
9. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии).
10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.
11. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004.
12. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, – М.: 1999.
13. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.
16. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: «Смысл», 1997.

17. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»).
18. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс.
19. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008.
20. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001.
21. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.
22. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005.
23. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профорентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
24. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.
25. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
26. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
27. Амонашвили Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
28. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
29. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

### Список литературы для учащихся

1. Бендюков М. А. Твой компас на рынке труда: что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин; ил. Л. Мельник. - СПб.: РОСТ, 2000. - 334 с.

2. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк. - 2006. – 800 с.

3. Профессия - учитель: учеб. пособие для проф. и професс. ориентации учащихся 9-11 классов образоват. учреждений общего сред. образования. / [Роботова А. С. и др.]; под ред. А. С. Роботовой. - М.: Academia, 2005. – 368 с.

4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.

5. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.