

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО  
методсоветом школы  
протокол № 2  
от «09» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
и.о.директора школы А.С. Лавриненко  
Пр.№ 01-04-140 от 09.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Подвижные игры»

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 7 -12 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

Автор составитель:  
Юркова Вера Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Новоназимово  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Введение.....	3
Новизна и актуальность программы.....	4
Отличительные особенности.....	5
Адресат программы.....	4
Срок реализации программы.....	5
Формы и режим занятий.....	5
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Введение*

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»

- Положение «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ Новоазимовская СОШ № 4»;

- Лицензия на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых (от 29 апреля 2016 г. Серия 24 Л01 № 0001976 рег. №8791-л.);

- Положение «О рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Новоазимовская СОШ № 4».

#### Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровье, развитие коммуникативности и чувства коллективизма.

#### ***Актуальность программы***

Сегодня одним из ориентиров для системы образования является Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018, согласно которому необходимо создать все необходимые условия для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, организовать профессиональное самоопределение всех обучающихся.

Актуальность программы обусловлена восполнением недостатка двигательной активности, который имеется у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

#### ***Новизна и отличительные особенности данной программы***

Данная программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и учитывает основные направления развития системы образования Красноярского края на 2022-2023 учебный год. Её новизна и отличительные особенности от подобных программ дополнительного образования, заключаются в следующем:

- Программа адаптирована для разновозрастных детей, обучающихся в одной группе.

- Формирование компетенции школьников происходит в условиях общеобразовательной школы, а не специализированного учреждения.

#### ***Адресат программы***

- Возраст участников: 7 - 12 лет, учащиеся 1 - 5 классов.
- Количество участников: 22 человека
- Групповая структура: работа выполняется индивидуально, в команде.
- Особые требования к участникам: жители п. Новоазимово, д. Назимово, д. Сергеево.
- Форма проведения: очная, самостоятельная, командная.

- Характеристика пространства реализации: очная часть программы проходит в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 в спортивном зале.
- Продолжительность реализации: 2 года.
- Характеристика временного режима реализации: программа реализуется с сентября по май. Первый год обучения 2 часа в неделю: понедельник - 1 ч, четверг – 1 ч., исключая период осенних, зимних, весенних каникул. Второй год по 2 часа в неделю.
- Используемые образовательные инструменты: работа в парах, группах, команде, командная рефлексия.
- Форма предъявления предметных продуктов: выступление учащихся на школьных мероприятиях.
- Форма мониторинга образовательных результатов: стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.
- Требования к педагогам: практические и теоретические занятия реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим квалификацию педагога-организатора, владеющим навыком инструктора физического воспитания.

#### ***Срок реализации программы и объем учебных часов***

- Продолжительность реализации программы: 34 учебных недели; 68 учебных часов.
- Программа реализуется: 2 часа в неделю, с сентября по май.

#### ***Формы и режим занятий***

Формы проведения занятий: игра, эстафета, практическое занятие.

Формы промежуточной аттестации: соревнования, тестирование.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формировать у учащихся способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Программа предназначена для учащихся 1-5 классов и направлена на формирование образовательного результата – компетентность «Командодействие». В основе программы – подход, который заявлен группой разработчиков Красноярского регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование», согласно которому, компетентность – это способность и стремление человека к осуществлению определённых действий; образовательный результат – это полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека. Компетентностный образовательный результат (далее – КОР) – это полезное, устойчивое, запланированное, внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способности и стремления к совершению определённых действий. КОР «Командодействие» – это способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Педагогическая целесообразность данного курса для школьников обусловлена тем, что позволит улучшить физические, физиологические и

психические возможности учащихся, восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми тактическими и техническими приёмами игры, содействует всестороннему развитию личности, поможет формированию навыков деятельности игрока совместно с партнёрами по команде на основе взаимопонимания и согласования.

### **Задачи учебного курса:**

1. Осуществить совместно с учащимися создание команды для участия в мероприятии (спортивных соревнованиях).
2. Организовать сопровождение учащихся при всеобщем обсуждении рабочих правил действия команды.
3. Осуществить сопровождение учащихся при определении задач и распределении обязанностей в команде с учётом пожеланий и возможностей.
4. Осуществить совместно с участниками команды решение поставленных задач в рамках мероприятий.
5. Организовать проведение рефлексии действий команды и каждого участника.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	Теоретические знания	Практические знания
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Теоретический раздел.	1	1	-
3.	Русские народные игры.	5	-	5
4.	Подвижные игры	5	-	5
5.	Игры на развитие памяти, внимания, воображения	6	4	2
6.	Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками	10	-	10
7.	Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр	6	-	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	Теоретические знания	Практические знания
1.	Введение. Повторение основных знаний о подвижной игре.	1	1	-
2.	Игры на свежем воздухе.	6	-	6
3.	Игры – эстафеты.	4	-	4
4.	Подвижные игры	5	-	5
5.	Игры на развитие памяти, внимания, воображения	3	3	-
6.	Зимние забавы	5	-	5
7.	Игры, способствующие развитию основных физических качеств.	10	-	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1-й год обучения

Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

**Теоретический раздел:** беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо», «Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр.

**Практический раздел:**

1. Русские народные игры: «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» См. Приложение
2. Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”, “Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна», «Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»
3. Игры на развитие памяти, внимания, воображения: «Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение»,

- ору с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок», «Определим игрушку».
4. Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.
  5. Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (баскетбол).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2-й год обучения**

Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

**Теоретический раздел:** беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо», «Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр.

#### **Практический раздел:**

1. Русские народные игры: «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» См. Приложение
2. Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”, “Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна», «Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»
3. Игры на развитие памяти, внимания, воображения: «Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение», ору с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок», «Определим игрушку».
4. Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.
5. Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (баскетбол).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- укрепление здоровья детей, формирование у них навыков ЗОЖ
- обобщение и углубление знаний о подвижных играх
- развитие умений работать в коллективе, лидерских качеств
- формирование у детей уверенности в своих силах
- умение применять игры в самостоятельных занятиях.

### **Дети научатся:**

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

### **знать:**

- о способах и особенностях движение и передвижений человека;
- о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

### **уметь:**

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

### **Ожидаемый результат:**

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
-------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	--

1 год обучения	2023-2024	01.09.2023	28.05.2024	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу	28.12.2023
2 год обучения	2024-2025	01.09.2024	30.05.2025	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу	26.12.2024

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия - теоретическая и практическая часть программы реализуется на базе МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 в спортивном зале.

Сведения о наличии подсобных помещений – раздевалки.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

Мячи, обручи, веревки, кегли, кубики, флажки, шнур, дуги, гимнастические палки.

Перечень технических средств обучения – ноутбук, проектор, колонки.

Требования к специальной одежде обучающихся– спортивная форма.

### Информационное обеспечение:

- Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>

- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Кадровое обеспечение – программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы инструктором физического воспитания с детьми не менее года, образование – средне-профессионального.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, соревнование.

### Оценочные материалы

Описание событийного мониторинга образовательных результатов

Компетентность «Командодействие» – это способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Название задания – Участие в школьных соревнованиях «Весёлые старты».

Естественное событие - индикатор - Я вижу и наблюдаю, как ученик играет в команде со своими одноклассниками.

Искусственное событие - индикатор - Я вижу и оцениваю, как учащийся в спортивном зале участвует в игре команды.

Пример задания: необходимо подготовить и собрать команды по классам для участия в спортивном состязании – эстафеты «Весёлые старты».

Система оценки задания, включающая тип оценки (алгоритмическая или экспертная) и шкалу баллов - алгоритмическая оценка от 0 до 3.

Оцениваемый параметр и соответствие баллов различным значениям параметра -

0 - не выполнил;

1 - выполнил с помощью инструкции (педагога);

2 - выполнил самостоятельно, но не уложился во временные рамки;

3 - выполнил самостоятельно и во время.

Формат проведения СМОР:

- момент проведения: в начале изучения программы, в конце учебного года, в конце изучения программы;

- состав участников: участники программы, педагог ДО;

- место проведения: спортивный зал;

- продолжительность проведения 30 минут;

- условия, обеспечивающие мониторинг способностей: задания, которые трудно выполнить без соответствующих умений;

- условия, обеспечивающие мониторинг стремлений: добровольность выполнения;

- форма фиксации результатов мониторинга: общий протокол оценивания выступления команд.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, игровой.

Методы воспитания: стимулирование, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая, т.к. занятия направлены на формирование компетентности – Командодействия.

Формы организации учебного занятия: игра, эстафета, практическое занятие.

Педагогические технологии:

К числу современных образовательных технологий, применяемых при реализации данной программы, можно отнести:

- Личностно - ориентированная технология (И. С. Якиманская).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных

условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В первую очередь это проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращение с детьми ласково, с улыбкой;
- стремление установить доверительные отношения, внимание к настроению ребенка, его желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур, учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным. Игра активизирует детей, повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъём, способствует развитию творчества.

- Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов).

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Особое значение в данном контексте имеют: образовательные технологии (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые и др.).

- Информационно-коммуникативная технология (Е.В. Астахова).

Цель: формирование навыков работы с полученной информацией, развитие творческого мышления, мотивация к обучению. Применение информационной технологии помогает в подготовке гимнастических композиций, устранению недостатков в исполнении и совершенствовании навыков исполнительского уровня.

- Технология дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов, И.В. Закатова).

Дифференцированный подход в обучении – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей.

Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей. Основная задача данной технологии - дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Преимущество такой организации занятий – это развитие навыков самостоятельности и широкие возможности для оказания помощи тем детям, которым необходимо дополнительное внимание.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочего места, спортивного инвентаря, необходимого для занятия. Тема занятия, правила по технике безопасности и охране труда, настрой на учебную работу.
  2. Теоретическая часть: повторение и объяснение материала.
  3. Практическая часть: выполнение учащимися задания.
  4. Подведение итогов занятия: разбор действий учащихся.
- Информация. Уборка спортивного инвентаря.
5. Рефлексия.

В каждом отдельном занятии решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Конечный результат занятия при прочих равных условиях зависит от того, в какой последовательности будут решаться поставленные задачи.

Дидактические материалы: схематические (схемы и рисунки различных игр), картинно-динамические (иллюстрации игр, слайды, фотоматериалы), демонстрационный материал по физической культуре (плакаты по здоровому образу жизни), дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения, практические задания).

### **Используемая литература**

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.
  2. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников 4 – 6 классов. – М.: Физкультура и спорт, 2004, 46с.
  3. Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю. и др. Народные подвижные игры: Учебное пособие. М.: Академия наук РФ, 2003.
  4. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160с.
  5. Зимние подвижные игры: 1-4 классы/ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009. – 176с. – (Мозайка детского отдыха).
  6. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1 – 11 кл. / Лях В.И., Зданевич А.А.; под общ. ред. Ляха В.И. – 7 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
  7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 456 с.
  8. Ноткина НА. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения. - СПб., 1995. - 64 с.
- Примерная основная образовательная программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа/ сост. Савинов Е.С./ М.: просвещение, 2011. - / Стандарты второго поколения/.
- Подвижные игры: учебник / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климова, Е.В. Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2006. – 288с.
- Степаненкова Э. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 12. - С. 23-25.

Тимофеева Е.Л. Подвижные игры с детьми. - М.: Просвещение, 1986. - 200 с.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 206 с.