

Утверждаю _____

Директор МКОУ

Новоназимовская СОШ №2;

Мельникова С.В.

Приказ № 01-04-196

от 10.09.2014г.

ПРОГРАММА

по коррекционной работе

МКОУ НОВОНАЗИМОВСКАЯ СОШ №4

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимся планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) Стандарта образования.

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья обучающихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-психолог и другие специалисты.

Цель программы коррекционной работы:

создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Задачи:

1. Диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в образовательном учреждении;
2. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
3. Определить особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.
5. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам.
6. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными детьми и детьми с трудностями в обучении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Освоение основной образовательной программы;
- повышение учебной мотивации младших школьников;
2. Успешная адаптация к школьному обучению;
3. Повышение активности учащихся при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
4. Развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер обучающихся
5. Снижение уровня общей тревожности учащихся.

Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения одарённых детей и детей с трудностями в обучении.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения одарённых детей и детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы с учащимися группы ОВЗ содержит следующие разделы:

1.
Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2.
Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3.
Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4.
Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5.
Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.
Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7.
Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

В МКОУ Новоназимовская СОШ №4 в 1-4 классах наблюдаются 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в 3 классе: Костриков Никита, Антонов Никита, и 2 ученика в 4 классе – Кыштымов Александр, Малышева Анна. Данные учащиеся были обследованы районной психолого –медикопедагогической комиссией и были интегрированы в общеобразовательный класс - обучение по программе VIII вида.

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, и т.д.;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

1. диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
2. создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
3. конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе и по какой программе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию

психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

Направления работы

Структура программы представлена следующими **направлениями**:

- диагностическое – обеспечивает своевременное выявление одарённости и трудностей у детей;
- коррекционно-развивающее – содержит перечень и план коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся;
- информационно-просветительское – осуществляет разъяснительную деятельность по вопросам реализации и осуществления образовательного процесса.

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с высоким уровнем подготовки к усвоению школьной программы и детей с трудностями в обучении, учащихся «группы риска»; проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Учащихся "группы риска" можно распределить по четырем категориям:

Категории	Критерии, по которым определяются учащиеся "группы риска"
1. Медицинская	Имеют хронические заболевания внутренних органов. Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи. Часто и длительно болеют (пропуски по болезни более 40 учебных дней в году). Стоят на учете у психоневролога. Перенесли сложную медицинскую операцию
2. Социальная	Живут в асоциальной семье. Живут в малообеспеченной семье; окружающие относятся пренебрежительно или агрессивно. Живут в семье беженцев или переселенцев (проблемы языковые или адаптивные). Перешли в новую школу, класс, сменили место жительства (проблемы адаптивные)
3. Учебно-педагогическая	Имеют стойкую неуспеваемость. Прогуливают, пропускают занятия без уважительной причины

4. Поведенческая	<p>Имеют стойкие нарушения поведения.</p> <p>Испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями.</p> <p>Имеют повышенную тревожность</p>
------------------	---

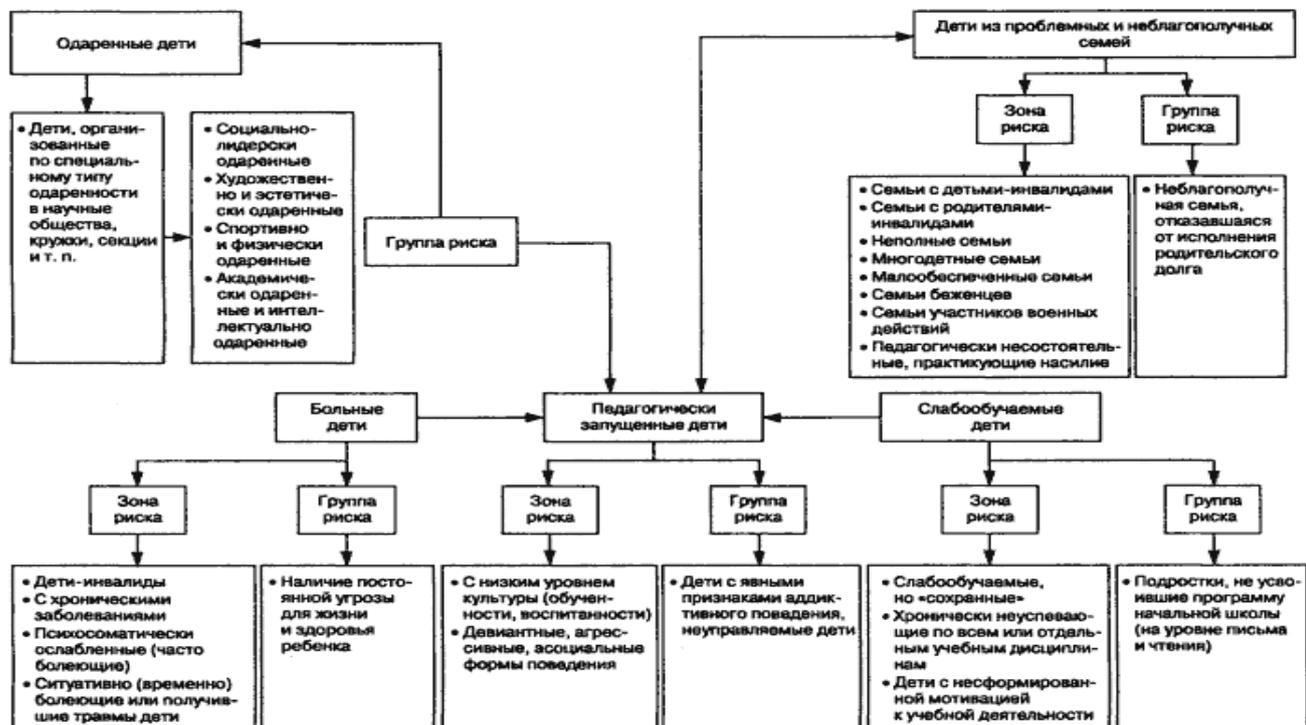


Рис. 1. Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска

Алгоритм действий по реализации направления.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответст венные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сен тябрь	Класн ый руково дитель Медиц инский работн ик
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь- октябрь	Класн ый руково дитель Педаго г- психоло г
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов, одарённых детей.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической	Диагностирование. Заполнение диагностических документов	Сентябрь- октябрь	Педаго г- психоло г

	информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	специалистами.		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		Классный руководитель Педагог-психолог

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с одарёнными обучающимися и обучающимися с трудностями в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с трудностями в обучении;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с трудностями в обучении. Данная работа планируется проводить с привлечением ресурса комнаты психологической разгрузки.

Программы коррекционной работы:

	Начальная школа
Программы адаптации	Учащихся 1 классов(адаптация к обучению в школе)
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
План воспитательной работы школы.	
План работы психологической службы.	

Алгоритм деятельности организации коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы. Разработка плана работы с родителями по	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классный руководитель

		<p>формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка 	Октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и</p>	В течение года		Зам.директора по УВР, педагог-психолог, медицинский работник

	безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.		
--	--	--	--

Профилактическое направление

Цель: обеспечить системное сопровождение детей с трудностями в обучении и одарённых детей специалистами разного профиля в образовательном процессе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
 - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- организованное взаимодействие специалистов школьного консилиума и других служб сопровождения

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Для обеспечения системного сопровождения детей с ОВЗ планируется проведение профилактических мероприятий.

Профилактическое мероприятие	Кем выполняется	Сроки
	работа	

Контроль за осуществлением санитарно-гигиенических норм, режимом дня и питания.	Медицинский работник, социальный педагог, педагог.	Ежедневно.
Коррекционно-развивающие занятия (с привлечением ресурса комнаты психологической разгрузки).	Педагог-психолог.	В течение года по плану работы.
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Педагог, педагог-организатор, зам. директора по безопасности жизнедеятельности.	Ежедневно В течение года по плану работы.

Информационно – просветительское направление

Цель:

- организация информационно-просветительской деятельности по вопросам развивающего, инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для одарённых детей и детей с трудностями обучения;

- провести необходимую разъяснительную работу со всеми участниками образовательного процесса для формирования толерантности (терпимости) по отношению к детям с ОВЗ;

- оказывать необходимую социальную, психологическую, педагогическую помощь детям и их родителям.

Информационно-просветительская деятельность

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование	Организация	Информационные	По отдельному	Педагог –

родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	мероприятия	плану-графику	психолог Зам.директора по УВР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Зам.директора по УВР.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

	Тема	Цели	Форма	Ответственные
2011-2012	Дети, находящиеся в группе риска по здоровью. Система работы.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Обучающий семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
	Классификация детской одарённости. Система работы с одарёнными детьми.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей.	Обучающий семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
	Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по	Практикум	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.

		здоровью.		
2012-2013	Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
	Формирование учебной успешности школьников (обмен опытом).	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей	Мастер-класс	
2013-2014	Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». С 24 сентября 2012 г. по 03 октября 2012 г. 72 часа.	Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий	Курсы повышения квалификации	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и	Курсы повышения квалификации	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.

	<p>классах 8- го вида общеобразовательных школ». КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». 72 часа. С 05 сентября 2012г по 14 сентября 2012 года</p>	<p>обучению детей группы риска по здоровью.</p>		
2014-2015	<p>Работа педагога по созданию «Портфеля достижений» одарённого ребёнка, как результат сопровождения его развития.</p>	<p>Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей</p>	<p>Практикум</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог.</p>
	<p>Условия успешной социализации детей с ОВЗ.</p>	<p>Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог-психолог.</p>
	<p>Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог.</p>

Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка проводится на индивидуальных консультациях психологом, на родительских собраниях (согласно воспитательному плану педагога), через использование ресурса школьного сайта.

3. Формы обучения, содержание мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, интегрированные в общеобразовательные классы, обучаются по адаптированным программам. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах, группах

Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ – технология (дистанционное обучение)

Индивидуализация обучения

Авторские педагогические технологии.

Технологии организации внеучебной деятельности

3.1 Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися проводится педагогом – психологом по коррекционным программам.

3.2 Работа логопедических групп (развитие речевых навыков, артикуляционного аппарата).

Коррекционная логопедическая работа проводится с учащимися

1. 2 класс – 0 уч.
2. 3 класс- 0 уч.
3. 3 класс- 2 уч.
4. 4 класс -2 ученика

3.3 Работа спецгрупп по физической культуре

Коррекционная работа по физической культуре рекомендована двум учащимся из 3 и двум учащимся из 4 класса.

Сформировано ...2 спецгруппы:

1. 3 класс – 2 ученика
2. 4 класс – 2 ученика

Для реабилитации детей с ограниченными возможностями в вариативной части учебного плана выделены часы для занятия учащихся ЛФК, которые ведет учитель физической культуры.

3.4 Индивидуальные занятия с педагогами

Индивидуальные занятия с педагогами это поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь и т.д.).

—тренинговые тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

3.5.Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда ии др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам *полугодия, учебного года*.

Мониторинговая деятельность предполагает:

1. отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
2. перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Психолого-педагогическое обеспечение:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный 1 – 4 классы) под редакцией В.В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2009г. (Авторы М.Н.Перова, В.В.Эк.).

Учащиеся, интегрированные в общеобразовательный 4 класс, обеспечены необходимой учебной литературой. Для этих учащихся составлен свой учебный план, учебное расписание. У учащихся, интегрированных в общеобразовательные классы, соблюдается оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия по коррекционной работе проводятся во второй половине дня. Учитываются индивидуальные особенности ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

При организации учебно-воспитательного процесса применяются современные педагогические технологии – коллективные способы обучения, компьютерные и здоровьесберегающие технологии для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах, группах

Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ – технология (дистанционное обучение)

Индивидуализация обучения

Авторские педагогические технологии.

Технологии организации внеучебной деятельности

Учащиеся, с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в общеобразовательном классе.

Пояснительная записка
к учебному плану для детей с ОВЗ
на 2013-2014 уч.год 3,4 классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

Учебный план составлен на основе письма Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013 года о «Формировании учебных планов для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных главным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010 года № 189 .

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная общеобразовательная программа составлена на основе образовательных программ. Учебный план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, занятия для развития речевых навыков, ЛФК, по игротерапии, а так же занятия для развития психомоторики и сенсорных процессов. Все эти занятия направлены на коррекцию имеющихся нарушений. В начальных классах обучение происходит на этапе, где обучение сочетается с коррекционной работой. В процессе коррекционной работы осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах литературных жанров. Поэтому в учебном плане увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» представлена элементарной математикой.

Учебный предмет «Окружающий мир» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Особое место отводится изучению родного края.

Обучение учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное трудовое.

В 4 классе на занятиях по технологии формируются навыки работы с бумагой, с природными материалами, тканью, бумагой и картоном. Этот предмет дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. В 4 классе начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Учебный план дополнен учебным предметом «Основы региональных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

Содержание обучения детей с ОВЗ направленно на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня.

Принят на пед.совете Утверждаю:

И.о.директора школы _____

А.Н.Лавриненко

Приказ № 01-04-179 от «31» августа 2013г. Протокол № 1 от 31.08.2013г.

Учебный план на 2013-2014уч.г.

для детей с ОВЗ 3,4 классов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю 3кл	Кол-во часов в неделю 4кл	Количество часов в неделю/год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Филология	Русский язык	5/170	5/170	10/340
	Литературное чтение	5/170	4/136	9/306
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	10/340
Обществознание и	Окружающий мир	2/68	2/68	4/136

естествознание	(человек, природа, общество)			
Искусство	Музыка	1/34	1/34	2/68
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	2/68
Технология	Технология	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Основы религиозных культур и светской этики		-	1/34	1/34
ИТОГО		23/782	23/782	1564
Технология		1/34	3/102	4/136
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		24/816	26/884	1700
Коррекционная работа				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2/68	2/68	4/136
Развитие речевых навыков		2/68	2/68	4/136
Игротерапия		2/68	1/34	3/102
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2/68	2/68	4/136
ЛФК		1/34	1/34	2/68
ИТОГО		33/1122	34/1156	2278

Пояснительная записка

к расписанию уроков для детей с ОВЗ 3, 4 классов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа №4»

на 2013 -2014 учебный год

Расписание для учащихся 3-4 классов составлено в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании», со статьей 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах».

Продолжительность учебной недели для учащихся 3, 4 классов – 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут, начало занятий в 8 часов 30 минут. Школа работает в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, шкалой трудности учебных предметов и **с учетом расписания общеобразовательного класса.**

При составлении расписания уроков учитывалось чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: основные предметы чередованы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Сдвоенные уроки не проводятся. Учебная нагрузка распределена в недельном цикле таким образом, что ее наибольшая интенсивность (по сумме баллов) приходится на вторник и среду. Наиболее облегченными днями являются пятница и суббота.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а после 2-го и 3-го уроков 20 минут.

Объем нагрузки в соответствии с учебным планом составляет – 33 часа для 3 класса, 34 часа для 4 класса.

При составлении расписания были учтены гигиенические требования и санитарные нормы. У учащихся, интегрированных в общеобразовательные классы, соблюдается оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Утверждаю

и.о. директора школы _____

Лавриненко А.Н.

**Расписание уроков для детей с ОВЗ 3, 4 классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа №4»
на 2013 -2014 учебный год**

	3 класс	4 класс
--	----------------	----------------

Понедельник	1. Литературное чтение 5 2. Математика 8 3. Русский язык 7 4. Изобразительное искусство 3 23 1.Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия 2.Игротерапия	1.Литературное чтение 5 2. Математика 8 3.Русский язык 7 4. Технология (труд) 2 22 1.Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия 2. Игротерапия
Вторник	1. Русский язык 7 2. Математика 8 3. Литературное чтение 5 4. Физическая культура 1 5. Литературное чтение 5 26 1. ЛФК	1. Русский язык 7 2. Математика 8 3. Физкультура 1 4. Математика 8 5. Музыка 3 6. Литературное чтение 5 32

Среда	1. Литературное чтение	5	1. Литературное чтение	5
	2. Математика	8	2. Математика	8
	3. Русский язык	7	3. Русский язык	7
	4. Окружающий мир (человек, природа, общество)	6	4. Окружающий мир	6
	5. Технология	2	5. Технология	2
	28		28	
	1. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	

Четверг	1. Физическая культура 1 2. Русский язык 7 3. Математика 8 16 1. Развитие речевых навыков 2. Развитие психомоторных и сенсорных процессов 3. Игротерапия	1. Русский язык 7 2. Технология 5 3. Изобразительное искусство 3 4. Физическая культура 1 16 1. Развитие психомоторных и сенсорных процессов 2. Развитие речевых навыков
Пятница	1. Окружающий мир (человек, природа, общество) 6 2. Физкультура 1 3. Русский язык 7 4. Музыка 3 5. Технология 2 19	1. Литературное чтение 5 2. Математика 8 3. Физкультура 1 4. Технология 2 16 1. ЛФК 2. Развитие речевых навыков

Суббота	1. Литературное чтение	5	1. Основы религиозных культур и светской этики	1
	2. Математика	8	2. Русский язык	7
			3. Окружающий мир (человек, природа, общество)	6
	13		14	
	1. Развитие речевых навыков		1. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	
	2. Развитие психомоторных и сенсорных процессов			

5.2. Программно методическое обеспечение

При обучении учащихся VIII вида используются

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный 1 – 4 классы) под редакцией В.В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2009г. (Авторы М.Н.Перова, В.В.Эк.).

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя физической культуры и др.

5.3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании введены ставки: педагога-психолога, социального педагога, учителя физической культуры (ЛФК) и медицинского работника. Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемой должности

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Учителя, преподающие в 3-4 классах – Юркова Татьяна Васильевна и Загвоздкина Галина Михайловна, педагог-психолог и зам.директора по УВР прошли курсы повышения квалификации по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII вида общеобразовательных школ». КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». (С 4 февраля 2013 г. по 13 февраля 2013 г.)

5.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется:

- кабинет для организации коррекционных (индивидуальных и групповых) занятий;
- столовая;
- кабинет для обеспечения медицинского обслуживания;

5.5 Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе в дальнейшем развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

В школе есть доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Внутренний механизм взаимодействия:

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (районная ПМПК, районная поликлиника, Районный реабилитационный центр)

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматривается:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
для 1-х, 2-х, 3-х классов**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4

**на 2013-2014 учебный год (1 класс - пятидневная рабочая неделя, 2,3 классы-
шестидневная рабочая неделя)**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

- ФЗ "Об образовании в РФ» № 273 – от 29.12.12г.
- Приказа МО от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 год».
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Во 2-3 классах в часть формируемую участниками образовательного процесса входят литература Красноярского края, информатика и ОБЖ по 1 часу в течение года.

Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, во втором- третьем классе- 3 часа при шестидневной учебной неделе.

Иностранный язык представлен предметом «Немецкий язык», обеспечивая непрерывность обучения со 2 класса.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором, третьем классе – не менее 34 недель.

Принят на пед.совете

Протокол № 1 от 30.08.2013г.

Утверждаю:

И.о.директора школы _____ А.Н.Лавриненко
Приказ № 01-04-179 от «31» августа 2013г

Учебный план для
начального общего образования 1-х, 2-х, 3-х классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2013-2014 учебный год (1 класс - пятидневная рабочая неделя, 2,3
классы-шестидневная рабочая неделя)
I ступень

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего часов в
		1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	

						недел ю/год
1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого (обязательная часть)		21/693	23/782	23/782	23/782	3039
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Филология	Литература Красноярского края		1/34	1/34	1/34	3/102
Математика и информатика	Информатика	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Обществознание и естествознание	ОБЖ	–	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	-	-	-	693
Максимально недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26/884	26/884	26/884	2652

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
для 1-х и 2-х, 3-х классов**

**Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
«Начальная общеобразовательная школа д. Назимово»**

**на 2013-2014 учебный год (1 класс - пятидневная рабочая неделя, 2,3 классы-
шестидневная рабочая неделя)**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

- ФЗ "Об образовании в РФ» № 273 – от 29.12.12г.
- Приказа МО от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 год».
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Во 2-3 классах в часть формируемую участниками образовательного процесса учреждения входят Литература Красноярского края, Природа и экология Красноярского края, ОБЖ - по 1 часу в течение года.

Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, во втором и третьем – 3 часа при шестидневной учебной неделе.

Иностранный язык представлен предметом «Немецкий язык», обеспечивая непрерывность обучения со 2 класса.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и третьем – не менее 34 недель.

Принят на пед.совете

Протокол № 1 от 30.08.2013г.

Утверждаю:

И.о.директора школы _____ А.Н.Лавриненко

Приказ № 01-04-179 от «31» августа 2013г

Учебный план начального общего образования

для 1-х, 2-х, 3-х классов

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»**

«Начальная общеобразовательная школа д. Назимово»

**на 2013-2014 учебный год (1 класс - пятидневная рабочая неделя, 2,3
классы-шестидневная рабочая неделя)**

I ступень

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего часов в неделю/год
		1 класс	2 класс	3 класс	
1. Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	15/505

	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	12/404
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	12/404
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	6/202
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	3/101
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	3/101
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	3/101
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	9/303
Итого (обязательная часть)		21/693	23/782	23/782	2257
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Филология	Литература Красноярского края	–	1/34	1/34	2/68
Обществознание и естествознание	Природа и экология Красноярского края	–	1/34	1/34	2/68
	ОБЖ	-	1/34	1/34	2/68
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	-	-	693
Максимально недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26/884	26/884	52/1768

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего
образования**

для 2-х и 3-х классов

**Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»**

**«Начальная общеобразовательная школа д. Колмогорова»
на 2013-2014 учебный год (пятидневная рабочая неделя)**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

- ФЗ "Об образовании в РФ» № 273 – от 29.12.12г.
- Приказа МО от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 год».
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует в связи с обучением по пятидневной рабочей неделе.

Иностранный язык представлен предметом «Немецкий язык», обеспечивая непрерывность обучения со 2 класса.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором и третьем классе – не менее 34 недель.

Принят на пед.совете

Протокол № 1 от 30.08.2013г.

Утверждаю:

И.о.директора школы _____ А.Н.Лавриненко
Приказ № 01-04-179 от «31» августа 2013г

Учебный план начального общего образования

для 2-х и 3-х классов

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская
средняя общеобразовательная школа № 4»**

«Начальная общеобразовательная школа д. Колмогорово»

на 2013-2014 учебный год (2,3 классы-пятидневная рабочая неделя)

I ступень

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего часов в неделю/год
		2 класс	3 класс	
1. Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5/170	5/170	10/340
	Литературное чтение	4/136	4/136	8/272
	Иностранный язык	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	8/272
Обществознание и	Окружающий мир	2/68	2/68	4/136

естествознание				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	-	-
Искусство	Музыка	1/34	1/34	2/68
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	2/68
Технология	Технология	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Итого (обязательная часть)		23/782	23/782	1564
Максимальная недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		23/782	23/782	1564

Приложение к учебному плану начального общего образования

для 2-х и 3-х классов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

«Начальная общеобразовательная школа д. Колмогорова»

на 2013-2014 учебный год (2,3 классы- пятидневная рабочая неделя)

I ступень

Внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное направление «Весёлые ребята»	-	1/34	1/34	2/68
Итого			1/34	1/34	68

**Пояснительная записка
к учебному плану для детей с ОВЗ
на 2013-2014 уч.год 3,4 классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»**

Учебный план составлен на основе письма Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013 года о «Формировании учебных планов для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных главным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010 года № 189 .

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная общеобразовательная программа составлена на основе образовательных программ. Учебный план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, занятия для развития речевых навыков, ЛФК, по игротерапии, а так же занятия для развития психомоторики и сенсорных процессов. Все эти занятия направлены на коррекцию имеющихся нарушений. В начальных классах обучение происходит на этапе, где обучение сочетается с коррекционной работой. В процессе коррекционной работы осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах литературных жанров. Поэтому в учебном плане увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» представлена элементарной математикой.

Учебный предмет «Окружающий мир» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Особое место отводится изучению родного края.

Обучение учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное трудовое.

В 4 классе на занятиях по технологии формируются навыки работы с бумагой, с природными материалами, тканью, бумагой и картоном. Этот предмет дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. В 4 классе начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Учебный план дополнен учебным предметом «Основы региональных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

Содержание обучения детей с ОВЗ направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня.

Принят на пед.совете Утверждаю:

И.о.директора школы _____

А.Н.Лавриненко

Приказ № 01-04-179 от «31» августа Протокол № 1 от 31.08.2013г.
2013

Учебный план на 2013-2014уч.г.

для детей с ОВЗ 3,4 классов

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю 3кл	Кол-во часов в неделю 4кл	Количество часов в неделю/год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Филология	Русский язык	5/170	5/170	10/340
	Литературное чтение	5/170	4/136	9/306
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	10/340
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2/68	2/68	4/136
Искусство	Музыка	1/34	1/34	2/68
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	2/68
Технология	Технология	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Основы религиозных культур и светской этики		-	1/34	1/34
ИТОГО		23/782	23/782	1564
Технология		1/34	3/102	4/136
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		24/816	26/884	1700
Коррекционная работа				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2/68	2/68	4/136
Развитие речевых навыков		2/68	2/68	4/136

Игротерапия	2/68	1/34	3/102
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2/68	2/68	4/136
ЛФК	1/34	1/34	2/68
ИТОГО	33/1122	34/1156	2278

