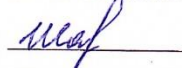


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение "Управление Образования Енисейского района"
МБОУ Новоазимовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Руководитель
естественных наук



Шапарова
Олеговна

Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ШМО Заместитель директора по
ВР



Татьяна Конради Инга Юрьевна

Протокол №2 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Новоазимовская СОШ №4



Львова
Ивановна Екатерина

Приказ 01-04-197 от
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»

для обучающихся 10- 11 классов

п. Новоазимово 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")
- Учебного плана школы.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

3

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

	Г р а м о т н о с т ь			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Финансовая</i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение ✓ стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

№ урочка	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	8 ч	<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i>		
1		Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	5.09	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
2		Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	12.09	
3		Собственный бизнес: как создать и не потерять.	19.09	
4		Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	26.09	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
5		Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.	3.10	
6		Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	10.10	https://fg.reshe.edu.ru/
7		Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	17.10	
8		Проведение рубежной аттестации.	24.10	https://fyoco.ru/примерызадач-pisa
	8 ч	<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>		
9		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	7.11	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/
10		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	14.11	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
11		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	21.11	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/

12		Проведение рубежной аттестации.	28.11	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-
13		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5.12	
14		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	12.12	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
15		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	19.12	
16		Проведение рубежной аттестации.	26.12	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
	⁸ 8 ч	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
17		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	9.01	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estvennonauchnaya-gramotnost/
18		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	16.01	
19		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	23.01	https://fg.reshe.edu.ru/
20		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	30.01	
21		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	6.02	
22		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	13.02	
23		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	20.02	https://fyoco.ru/primeryzadach-pisa
24		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.	27.02	

	⁸ 8 ч	Модуль «Основы математической грамотности»		
25		Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	6.03	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
26		Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	13.03	https://fg.resn.edu.ru/
27		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	27.03	
28		Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.	3.04	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
29		Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	10.04	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
30		Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	17.04	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
31		Применение математических понятий, фактов.	24.04	https://fg.resn.edu.ru/
32		Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	8.05	https://fyoco.ru/примерызадач-pisa
33		Обзорная лекция по материалам курса	15.05	
34		Подведение итогов.	22.05	

Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1, ч.2). М: Просвещение, 2021

4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://fioo.ru/примеры-задач-pisa>