

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ Енисейского района

МБОУ Новоазимовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦИМО


Лавриненко А.С.

Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по ВР


Креницына С.А.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ №4


Льова Е.И.

Приказ № 01-04-167-2
от «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир в профессию»

для обучающихся 1 класса

п. Новоазимово
2023год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Мир в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир в профессию» составлена на основе нормативных документов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирована 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – ОУ).
9. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоназимовская СОШ № 4;
10. Приказа МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 № 01-04-169 от 31.08.2023 г. «Об утверждении годового календарного графика на 2023 – 2024 учебный год»;

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1 класса ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших

классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

На реализацию курса «Мир в профессию» в 1 классе отводится 33 ч в год (1 час в неделю).

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- понимание его роли в жизни человека и общества;
- развитие интереса к выбору будущей профессии.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает, как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Назначение

Программа «Мир в профессию» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир в профессию» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа «В мир профессию» поможет спланировать и организовать системную работу по профориентации обучающихся в школе. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, сети Телеком, социальных сетей, проектную деятельность и других форм.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности

- расширение кругозора о мире профессий
- заинтересованность в развитии своих способностей
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
- возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности

способность добывать новую информацию из различных источников

Результаты первого уровня:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Содержание программы внеурочной деятельности

1 класс

Раздел предмета, курса	Содержание раздела	Кол-во часов
Введение в мир профессий.	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия». <i>Форма:</i> занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа. <i>Виды деятельности:</i> Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	5
Знакомство с различными профессиями.	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций. <i>Форма:</i> занятие - беседа, занятие -инсценировка, занятие – дискуссия и т.д. <i>Виды деятельности:</i> инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	24
Итоговые занятия.	Викторина «Что мы узнали?» <i>Форма организации занятия:</i> занятия - обобщение знаний о	4

	профессиях, занятие – репетиция. <i>Виды деятельности:</i> работа в группах.	
Всего:		33

Учебно-тематическое планирование «Мир в профессию» 1класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Коррекция	Причины
Введение в мир профессий (5 ч)					
1	Зачем человек трудится?	1	7.09		
2	Какие профессии ты знаешь?	1	14.09		
3	Мир интересных профессий.	1	21.09		
4	Чем пахнут ремесла?	1	28.09		
5	Кем я хочу стать?	1	5.10		
Знакомство с различными профессиями (24 ч)					
6	Профессии в школе.	1	12.10		
7	Каких профессий не хватает в школе?	1	19.10		
8	Профессии в моей семье.	1	26.10		
9	Мама – домохозяйка.	1	9.11		
10	Семейные династии.	1	16.11		
11	Профессия «Воспитатель детского сада».	1	23.11		
12	Профессия «Повар».	1	30.11		
13	Коллективная разработка проекта дома.	1	7.12		
14	Представление и разбор проектов.	1	14.12		
15	Профессия «Следователь».	1	21.12		
16	Следствие ведут первоклассники!	1	28.12		
17	Профессия «Биолог».	1	11.01		
18	Изучение живой природы.	1	18.01		
19	Изучение живой природы.	1	25.01		
20	Угадай представителя флоры и фауны.	1	01.02		
21	Профессия «Архитектор».	1	08.02		
22	Профессия «Водитель автомобиля».	1	15.02		

23	Я - водитель, а ты - пешеход.	1	29.02		
24	Ты – водитель, а я – пешеход.	1	7.03		
25	Профессия «Бухгалтер».	1	14.03		
26	Бюджет семьи, мои карманные деньги.	1	21.03		
27	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)».	1	4.04		
28	Профессия «Мастер-цветовод».	1	11.04		
29	Профессия «Юрист».	1	18.04		
Итоговые занятия (4 ч)					
30	Викторина «Что мы узнали?»	1	25.04		
31	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	27.04		
32	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	16.05		
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	23.05		