



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
4. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4». (далее - ОУ);
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоназимовская СОШ № 4;
6. Приказа МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 № 01-04-169 от 31.08.2023 г. «Об утверждении годового календарного графика на 2023-2024 учебный год»;
7. Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от 29 декабря 2010 г. №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 24 ноября 2015 г. №81)

### Цель курса:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### Основная цель:

сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, обучить правилам игры.

### Основная задача:

развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальной формы волевого управления поведением.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

#### *Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Форма занятий:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

#### **Режим занятий.**

Продолжительность занятия составляет 30-40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным). Курс входит в план внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ Новоазимовская СОШ № 4. В 1-4 классах отводится 1 час в неделю, 1 класс-33 часа в год, 2-4 классы- 34 часа в год.

#### **Актуальность**

Формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Программа носит модульный характер, первый модуль: для обучающихся 2-х классов. В основу построения программы положены методические принципы:

*принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

*принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

*принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты освоения программы.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

#### **Первый год обучения**

##### **Знает:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**Умеет:**

ориентироваться на шахматной доске;  
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
рокировать;  
объявлять шах;  
ставить мат;  
решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Второй год обучения**

**Знает:**

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;  
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Умеет:**

записывать шахматную партию;  
матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;  
проводить элементарные комбинации.

**Третий год обучения**

**Знает:**

принципы игры в дебюте;  
основные тактические приемы;  
что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

**Умеет:**

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;  
точно разыгрывать простейшие окончания.

**Четвертый год обучения**

**Знает:**

шахматные термины;  
белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;  
правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
сравнивать, находить общее и различие;  
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

**Умеет:**

ориентироваться на шахматной доске;  
понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

**Содержание программы внеурочной деятельности 1 класс**

| Раздел предмета, курса                 | Содержание раздела   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Введение в программу.</b>           | Знакомство с программой «Шахматы». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.   | 1            |
| <b>Легенды о возникновении шахмат.</b> | Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.   | 1            |
| <b>Шахматная доска.</b>                | Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.  | 3            |
| <b>Шахматные фигуры.</b>               | Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  | 4            |
| <b>Начальная расстановка фигур.</b>    | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.  | 3            |
| <b>Ходы и взятие фигур.</b>            | ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.<br>СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.<br>ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.<br>КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.<br>ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.<br>КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. | 7            |
| <b>Цель шахматной партии.</b>          | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.<br>ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.<br>МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.<br>НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.<br>РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.   | 6            |
| <b>Игра всеми фигурам</b>              | Общие положения о том, как начинать шахматную партию.  | 6            |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| из начального положения. | Демонстрация коротких партий.   |   |
| Итоговое занятие.        | Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров. | 2 |

### Содержание программы внеурочной деятельности 2 класс

| Раздел предмета, курса  | Содержание раздела   | Кол-во часов |
|-------------------------|--|--------------|
| Вводное занятие         | Повторение программного материала, изученного за год обучения  | 1            |
| История развития шахмат | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.  | 2            |
| Шахматная нотация       | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения  | 6            |
| Ходы и взятие фигур.    | Правила хода и взятия каждой из фигур.<br>ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.<br>СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.<br>ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.<br>КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.<br>ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.<br>КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. | 7            |
| Цель шахматной партии.  | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.<br>ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.<br>МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.<br>НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.<br>РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.   | 15           |
| Игра всеми фигурам из   | Общие положения о том, как начинать шахматную партию.<br>Демонстрация коротких партий.   | 1            |

|                              |   |          |
|------------------------------|---|----------|
| <b>начального положения.</b> |   |          |
| <b>Итоговое занятие.</b>     | Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров. | <b>2</b> |

### Содержание программы внеурочной деятельности 3 класс

| <b>Раздел предмета, курса</b> | <b>Содержание раздела</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------------------------|--|---------------------|
| <b>Вводное занятие.</b>       | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.   | <b>3</b>            |
| <b>Основа дебюта</b>          | Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки"   | <b>10</b>           |
| <b>Основы миттельшпиля.</b>   | Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.  | <b>8</b>            |
| <b>Основы эндшпиля.</b>       | Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. | <b>11</b>           |
| <b>Итоговые занятия.</b>      | Организация и проведение турниров среди учащихся.  | <b>2</b>            |

### Содержание программы внеурочной деятельности 4 класс

| Раздел предмета, курса          | Содержание раздела  | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|--------------|
| <b>Вводное занятие.</b>         | Задачи на новый учебный год. Повторение теоретического материала.   | 2            |
| <b>История развития шахмат.</b> | Появление и распространение шахмат в России.  | 2            |
| <b>Основы дебюта.</b>           | Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.  | 10           |
| <b>Основы миттельшпиля.</b>     | Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. | 8            |
| <b>Основы эндшпиля.</b>         | Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.                       | 10           |
| <b>Итоговые занятия.</b>        | Организация и проведение турниров среди учащихся.   | 2            |

### Учебно-тематическое планирование 1 класс

| №   | Тема  | Количество<br>о часов | Дата | Коррекция | Причины |
|-----|---|-----------------------|------|-----------|---------|
| 1.  | Введение в образовательную программу                  | 1                     |      |           |         |
| 2.  | Легенды и сказания о возникновении шахмат             | 1                     |      |           |         |
| 3.  | Шахматная доска                                       | 1                     |      |           |         |
| 4.  | Шахматная доска. Практика                             | 1                     |      |           |         |
| 5.  | Шахматная доска. Практика                             | 1                     |      |           |         |
| 6.  | Шахматные фигуры                                      | 1                     |      |           |         |
| 7.  | Шахматные фигуры. Практика                            | 1                     |      |           |         |
| 8.  | Шахматные фигуры.                                     | 1                     |      |           |         |
| 9.  | Шахматные фигуры. Практика                            | 1                     |      |           |         |
| 10. | Начальная расстановка фигур                           | 1                     |      |           |         |
| 11. | Начальная расстановка фигур. Практика                 | 1                     |      |           |         |
| 12. | Начальная расстановка фигур. Практика                 | 1                     |      |           |         |
| 13. | Ходы и взятие фигур                                   | 1                     |      |           |         |
| 14. | Ходы и взятие фигур Практика                          | 1                     |      |           |         |
| 15. | Ходы и взятие фигур                                   | 1                     |      |           |         |
| 16. | Ходы и взятие фигур. Практика                         | 1                     |      |           |         |
| 17. | Ходы и взятие фигур.                                  | 1                     |      |           |         |
| 18. | Ходы и взятие фигур. Практика                         | 1                     |      |           |         |
| 19. | Ходы и взятие фигур. Практика                         | 1                     |      |           |         |
| 20. | Цель шахматной партии                                 | 1                     |      |           |         |
| 21. | Цель шахматной партии Практика                        | 1                     |      |           |         |
| 22. | Цель шахматной партии.                                | 1                     |      |           |         |
| 23. | Цель шахматной партии. Практика.                      | 1                     |      |           |         |
| 24. | Цель шахматной партии. Практика                       | 1                     |      |           |         |
| 25. | Цель шахматной партии. Практика                       | 1                     |      |           |         |
| 26. | Игра всеми фигурами из начального положения           | 1                     |      |           |         |
| 27. | Игра всеми фигурами из начального положения Практика  | 1                     |      |           |         |
| 28. | Игра всеми фигурами из начального положения.          | 1                     |      |           |         |
| 29. | Игра всеми фигурами из начального положения. Практика | 1                     |      |           |         |
| 30. | Игра всеми фигурами из начального положения. Практика | 1                     |      |           |         |
| 31. | Игра всеми фигурами из начального положения. Практика | 1                     |      |           |         |
| 32. | Обобщение пройденного материала                       | 1                     |      |           |         |

|     |                  |    |  |  |  |
|-----|------------------|----|--|--|--|
| 33. | Итоговое занятие | 1  |  |  |  |
|     | Итого            | 33 |  |  |  |

### Учебно-тематическое планирование 2 класс

| №   | Тема                                       | Количество часов | Дата | Коррекция | Причины |
|-----|--|------------------|------|-----------|---------|
| 1.  | Вводное занятие. Поля .горизонталь.        | 1                |      |           |         |
| 2.  | Игровая практика                           | 1                |      |           |         |
| 3.  | История развития шахмат.                   | 1                |      |           |         |
| 4.  | Шахматы проникают в Европу.                | 1                |      |           |         |
| 5.  | Шахматная нотация.(теория)                 | 1                |      |           |         |
| 6.  | Дидактические игры и задания-практика      | 1                |      |           |         |
| 7.  | Практика . Назови вертикаль                | 1                |      |           |         |
| 8.  | Теория. Запись шахматной партии.           | 1                |      |           |         |
| 9.  | Практика. Назови горизонталь.              | 1                |      |           |         |
| 10. | Игра всеми фигурами.                       | 1                |      |           |         |
| 11. | Ценность шахматных фигур..(теория)         | 1                |      |           |         |
| 12. | Обе армии равны.(практика)                 | 1                |      |           |         |
| 13. | Кто сильнее (практика)                     | 1                |      |           |         |
| 14. | Игровая практика.                          | 1                |      |           |         |
| 15. | Техника матования одинокого короля..       | 1                |      |           |         |
| 16. | Теория. .2 ладьи против короля.            | 1                |      |           |         |
| 17. | Практика Шах или мат..                     | 1                |      |           |         |
| 18. | Практика Мат в один ход.                   | 1                |      |           |         |
| 19. | Игровая практика.                          | 1                |      |           |         |
| 20. | Достижение мата без жертвы материала.      | 1                |      |           |         |
| 21. | Теория.. Защита от мата.                   | 1                |      |           |         |
| 22. | Практика. Мат в два хода.                  | 1                |      |           |         |
| 23. | Шахматная комбинация.                      | 1                |      |           |         |
| 24. | Теория. Типы матовых комбинаций..          | 1                |      |           |         |
| 25. | Практика. Мат в 2 хода.                    | 1                |      |           |         |
| 26. | Игровая практика.                          | 1                |      |           |         |
| 27. | Теория Мат с жертвой шахматного материала. | 1                |      |           |         |
| 28. | Практика. Выигрыш материала..              | 1                |      |           |         |
| 29. | Практика. Проведи пешку в ферзи.           | 1                |      |           |         |
| 30. | Практика..Сделай ничью.                    | 1                |      |           |         |
| 31. | Теория. Патовые комбинации                 | 1                |      |           |         |
| 32. | Игровая практика                           | 1                |      |           |         |
| 33. | Внутренний турнир.                         | 1                |      |           |         |
| 34. | Итоговое занятие.                          | 1                |      |           |         |
|     | Итого                                      | 34               |      |           |         |

### Учебно-тематическое планирование 3 класс

| №  | Тема                                      | Количество часов | Дата | Коррекция | Причины |
|----|---|------------------|------|-----------|---------|
| 1  | Вводное занятие                           | 1                |      |           |         |
| 2  | Теория: Материал 2 года обучения.         | 1                |      |           |         |
| 3  | Практика.Игра всеми фигурами              | 1                |      |           |         |
| 4  | Основы дебюта. (теория)                   | 1                |      |           |         |
| 5  | 2-3 ходовые партии.                       | 1                |      |           |         |
| 6  | Игровая практика                          | 1                |      |           |         |
| 7  | Игра на мат с первых шагов.(теория)       | 1                |      |           |         |
| 8  | Детский мат..                             | 1                |      |           |         |
| 9  | Игровая практика                          | 1                |      |           |         |
| 10 | Защита от детского мата.                  | 1                |      |           |         |
| 11 | Защита от мата(практика)                  | 1                |      |           |         |
| 12 | Игровая практика                          | 1                |      |           |         |
| 13 | Игровая практика.                         | 1                |      |           |         |
| 14 | Основы Мительшпиля(теория)                | 1                |      |           |         |
| 15 | Практика. Как играть в середине партии.   | 1                |      |           |         |
| 16 | Тактические приемы.(теория)               | 1                |      |           |         |
| 16 | Дидактическое задание-Выигрыш материала.  | 1                |      |           |         |
| 17 | Игровая практика                          | 1                |      |           |         |
| 18 | Двойной шах                               | 1                |      |           |         |
| 19 | Дидактическое задание .Выигрыш материала. | 1                |      |           |         |
| 20 | Игровая практика                          | 1                |      |           |         |
| 21 | Основы Эндшпиля.(теория)                  | 1                |      |           |         |
| 22 | Дидактические задания (мат в 2 хода).     | 1                |      |           |         |
| 23 | Игровая практика.                         | 1                |      |           |         |
| 24 | Матование 2 слонами.(теория)              | 1                |      |           |         |
| 25 | Дидактические задания. Квадрат.           | 1                |      |           |         |
| 26 | Игровая практика.                         | 1                |      |           |         |
| 27 | Проход пешки в ферзи.(теория)             | 1                |      |           |         |
| 28 | Дидактические задания.проход пешки.       | 1                |      |           |         |
| 29 | Игровая практика..                        | 1                |      |           |         |
| 30 | Игровая практика.                         | 1                |      |           |         |
| 31 | История распространения шахмат..          | 1                |      |           |         |
| 32 | Шахматы в западном мире.                  | 1                |      |           |         |
| 33 | Шахматный турнир                          | 1                |      |           |         |
| 34 | Шахматный турнир                          | 1                |      |           |         |
|    |   |                  |      |           |         |

|  |       |    |  |  |  |
|--|-------|----|--|--|--|
|  | Итого | 34 |  |  |  |
|--|-------|----|--|--|--|

### Учебно-тематическое планирование 4 класс

| №  | Тема  | Количество часов | Дата | Коррекция | Причины |
|----|---|------------------|------|-----------|---------|
| 1  | Вводное занятие                               | 1                |      |           |         |
| 2  | Задачи на новый учебный год.(теория)          | 1                |      |           |         |
| 3  | Диагностические турниры между воспитанниками. | 1                |      |           |         |
| 4  | История развития шахмат.                      | 1                |      |           |         |
| 5  | Основы дебюта (теория)                        | 1                |      |           |         |
| 6  | Практика. Накажи пешкоеда.                    | 1                |      |           |         |
| 7  | Практика. Захвати центр.                      | 1                |      |           |         |
| 8  | Игровая практика                              | 1                |      |           |         |
| 9  | Быстрое развитие фигур(.теория)               | 1                |      |           |         |
| 10 | Практика. Рокировка..                         | 1                |      |           |         |
| 11 | Игровая практика                              | 1                |      |           |         |
| 12 | Борьба за центр (теория)                      | 1                |      |           |         |
| 13 | Практика Выигрыш материала.                   | 1                |      |           |         |
| 14 | Игровая практика                              | 1                |      |           |         |
| 15 | Основы Меттельшпиля(теория)                   | 1                |      |           |         |
| 16 | Практика .Мат в три хода.                     | 1                |      |           |         |
| 16 | Игровая практика.                             | 1                |      |           |         |
| 17 | Матовые комбинации (теория)                   | 1                |      |           |         |
| 18 | Практика Сделай ничью. .                      | 1                |      |           |         |
| 19 | Игровая практика.                             | 1                |      |           |         |
| 20 | Разрушения королевского прикрытия.(теория.)   | 1                |      |           |         |
| 21 | Игровая практика                              | 1                |      |           |         |
| 22 | Игра всеми фигурами.                          | 1                |      |           |         |
| 23 | Основы Эндшпиля.(теория).                     | 1                |      |           |         |
| 24 | Практика. Выигрыш или ничья.                  | 1                |      |           |         |
| 25 | Игровая практика.                             | 1                |      |           |         |
| 26 | Ничейные положения (теория).                  | 1                |      |           |         |
| 27 | Практика Куда отступить королем.              | 1                |      |           |         |
| 28 | Игровая практика.                             | 1                |      |           |         |
| 29 | Как играть в Эндшпиле (теория).               | 1                |      |           |         |
| 30 | Практика. Путь к ничьей.                      | 1                |      |           |         |
| 31 | Игра всеми фигурами.                          | 1                |      |           |         |
| 32 | Игра всеми фигурами..                         | 1                |      |           |         |
| 33 | Шахматный турнир.                             | 1                |      |           |         |

|    |                   |    |  |  |  |
|----|-------------------|----|--|--|--|
| 34 | Шахматный турнир. | 1  |  |  |  |
|    | Итого             | 34 |  |  |  |