

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

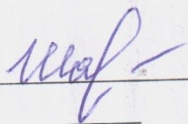
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Енисейского района"

МБОУ Новоназимовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

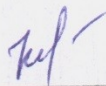
Руководитель ЦМО  
естественнонаучных  
наук



Шапарова Т.О.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Криницына О.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ



Дьявова Е.И.  
Приказ № 01-04/167-2 от  
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для  
обучающихся 5 класса

п. Новоназимово 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Проекта программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Институт стратегии развития образования (основное общее образование), Москва 2022год.

Данная программа построена в соответствии с документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Приказ МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 № 01-04-152 от 11.08.2021 г. «Об утверждении годового календарного графика на 2023 – 2024 учебный год»;
- Программа развития МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.

**Цель** : формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### Задачи:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей (Вконтакте) и других форм.

#### **Актуальность программы и назначение программы**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской,

математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретённых на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят своё отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- Проявление интереса к способам познания;
- Стремление к самоизменению;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- Активное участие в жизни семьи;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- Осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду;

### **Метапредметные результаты:**

- Владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнение,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- Владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и критериев;
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту,
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

### **Предметные**

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;  
обучающийся получит возможность:
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
Введение	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) Работаем над проектом (Школьная жизнь) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Мир моего посёлка (Человек и технический прогресс)	5
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления	5
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	5
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	Путешествия и отдых Транспорт Здоровье Домашнее хозяйство	4
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	Собираемся за покупками: что важно знать Делаем покупки: как правильно выбирать товары Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	4
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность и Математика	«Деньги – не щепки, счётом крепки»	2
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	Мы умеем дружить Общаемся с одноклассниками и живём интересно Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	5
Подведение итогов	Подведение итогов программы. Сам оценка результатов деятельности на занятиях	2



№	Темы занятий	Количество занятий	Дата проведения	Коррекция	Причина
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>					
1	Введение	1			
<b>Модуль: Читательская грамотность «Навыки чтения и работы с информацией и графическую информацию» (5 ч)</b>					
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1			
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1			
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1			
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			
6	Мир моего посёлка (человек и технический прогресс)	1			
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>					
7	Мои увлечения	1			
8	Растения и животные в нашей жизни	1			
9	Растения и животные в нашей жизни				
10	Загадочные явления	1			
11	Загадочные явления	1			
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>					
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			
13	Выдвижение разнообразных идей	1			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			
15	От выдвижения до доработки идей	1			
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1ч)</b>					
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях				
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>					
18	Путешествие и отдых				