

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

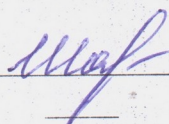
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Енисейского района"

МБОУ Новоазимовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

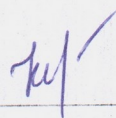
Руководитель ШМО  
естественнонаучных  
наук



Шапарова Т.О.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Криницына О.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ



Львава Е.И.  
Приказ № 01-04-167- 2 от  
«30» 08, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

п. Новоазимово 2023

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с, в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: «Биология 9 класс» авторов В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперский, О.С. Габриелян – М.:Просвещение, 2019

Данная программа построена в соответствии с документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Приказ МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 № 01-04-152 от 11.08.2021 г. «Об утверждении годового календарного графика на 2023 – 2024 учебный год»;
- Программа развития МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня.

#### **Цели обучения:**

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области

биологии и экологии;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

- приобретение знаний о живой природе, присущей ей закономерностей, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности.

В рабочей программе «Технология образования» изучаются на ознакомительном уровне.

Функциональную грамотность формирую в соответствии с приложением.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей (Вконтакте) и других форм.

**Планирование результатов освоения учебного предмета, курса**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении

биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

В рамках технологического образования, на ознакомительном уровне, учащиеся научатся:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

### Содержание тем учебного предмета, курса

| Раздел предмета, курса | Содержание раздела  | Кол-во часов |
|------------------------|---|--------------|
| Биология как наука     | Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.   | 2 часа       |
| Клетка                 | Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов. | 8 часов      |
| Организм               | Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов                  | 21 час       |
| Вид                    | Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.  | 13 час       |

|                  |  |          |
|------------------|--|----------|
| Экосистемы       | Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). | 20 часов |
| Обобщение знаний | Итоговая контрольная работа №4   | 4 часа   |

### Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела/ Тема урока  | Количество часов | Дата | Коррекция | Причины |
|-------|---|------------------|------|-----------|---------|
|       | <b>Биология как наука</b>   | <b>2 часа</b>    |      |           |         |
| 1     | Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии.  | 1                |      |           |         |
| 2     | Уровни организации живой природы.   | 1                |      |           |         |
|       | <b>Раздел 1. Клетка</b>   | <b>8 ч</b>       |      |           |         |
| 3     | Клеточная теория. Единство живой природы  | 1                |      |           |         |
| 4     | Строение клетки   | 1                |      |           |         |
| 5     | Строение клетки   | 1                |      |           |         |
| 6     | Многообразие клеток. <i>Лаб.раб № 1 Изучение строения клеток и тканей растений и животных</i> | 1                |      |           |         |
| 7     | Обмен веществ и энергии в клетке  | 1                |      |           |         |
| 8     | Деление клетки. Митоз   | 1                |      |           |         |
| 9     | Нарушение строения и функции клеток – основа заболеваний                                      | 1                |      |           |         |
| 10    | Обобщение темы «Строение и жизнь клетки»  | 1                |      |           |         |
|       | <b>Раздел 2. Организм</b>   | <b>21 час</b>    |      |           |         |
| 11    | Неклеточные формы жизни - вирусы  | 1                |      |           |         |
| 12    | Клеточные формы жизни   | 1                |      |           |         |

|    |  |               |  |  |  |
|----|--|---------------|--|--|--|
| 13 | Химический состав организма:<br>неорганические и органические вещества<br>(белки, липиды, углеводы)  | 1             |  |  |  |
| 14 | Химический состав организма: органические<br>вещества (Нуклеиновые кислоты, АТФ)   | 1             |  |  |  |
| 15 | Пластический обмен в организме.<br>Фотосинтез  | 1             |  |  |  |
| 16 | Пластический обмен в организме. Биосинтез<br>белка   | 1             |  |  |  |
| 17 | Энергетический обмен в организме   | 1             |  |  |  |
| 18 | Обобщение Обмен веществ и энергии  | 1             |  |  |  |
| 19 | Транспорт веществ в организме  | 1             |  |  |  |
| 20 | Удаление из организма конечных продуктов<br>обмена   | 1             |  |  |  |
| 21 | Опора и движение организмов  | 1             |  |  |  |
| 22 | Регуляция функций у различных организмов   | 1             |  |  |  |
| 23 | Бесполое размножение   | 1             |  |  |  |
| 24 | Половое размножение  | 1             |  |  |  |
| 25 | Рост и развитие организмов   | 1             |  |  |  |
| 26 | Закономерности наследования признаков  | 1             |  |  |  |
| 27 | Закономерности наследования признаков  | 1             |  |  |  |
| 28 | Закономерности изменчивости.<br>Модификационная изменчивость. <i>Лаб. раб. .<br/>№ 2</i><br><i>Модификационная изменчивость. Норма<br/>реакции</i> | 1             |  |  |  |
| 29 | Наследственная изменчивость. <i>Лаб. раб. № 3</i><br><i>Выявление изменчивости у организмов</i>  | 1             |  |  |  |
| 30 | Обобщение Общие закономерности функций<br>организмов   | 1             |  |  |  |
| 31 | <b>Контрольная работа № 1 Организм</b>   | <b>1</b>      |  |  |  |
|    | <b>Раздел 3. Вид</b>   | <b>13 час</b> |  |  |  |

|    |  |               |  |  |  |
|----|--|---------------|--|--|--|
| 32 | Развитие биологии в додарвиновский период  | 1             |  |  |  |
| 33 | Чарльз Дарвин – основоположник эволюционного учения  | 1             |  |  |  |
| 34 | Вид как основная систематическая категория живого.<br><i>Лаб. раб. №4 «Изучение морфологических особенностей растений различных видов»</i> | 1             |  |  |  |
| 35 | Популяция как структурная единица вида   | 1             |  |  |  |
| 36 | Популяция как единица эволюции   | 1             |  |  |  |
| 37 | Обобщение Вид. Популяция   | 1             |  |  |  |
| 38 | Основные движущие силы эволюции в природе  | 1             |  |  |  |
| 39 | Результаты эволюции: многообразие видов.<br><i>Лаб. раб. №5 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания</i>                     | 1             |  |  |  |
| 40 | Эволюция растений  | 1             |  |  |  |
| 41 | Эволюция животных  | 1             |  |  |  |
| 42 | Селекция растений, животных и микроорганизмов  | 1             |  |  |  |
| 43 | Обобщение Основы эволюции  | 1             |  |  |  |
| 44 | <b>Контрольная работа №2 «Основы эволюции»</b>   | 1             |  |  |  |
|    | <b>Раздел 4. Экосистемы</b>  | <b>20 час</b> |  |  |  |
| 45 | Экология как наука   | 1             |  |  |  |
| 46 | Закономерности влияния экологических факторов на организмы   | 1             |  |  |  |
| 47 | Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов  | 1             |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 48 | Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов. <i>Лаб.раб.№ 7 Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме</i> | 1 |  |  |  |
| 49 | Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты   | 1 |  |  |  |
| 50 | Структура экосистемы   | 1 |  |  |  |
| 51 | Пищевые связи в экосистеме. <i>Лаб.раб. № 8 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)</i>  | 1 |  |  |  |
| 52 | Экологические пирамиды. <i>Лаб.раб. № 9 Изучение и описание экосистемы своей местности</i>   | 1 |  |  |  |
| 53 | Агроэкосистема как искусственное сообщество организмов   | 1 |  |  |  |
| 54 | Обобщение Организация экосистем  | 1 |  |  |  |
| 55 | Биосфера – глобальная экосистема   | 1 |  |  |  |
| 56 | Распространение и роль живого вещества в экосистеме  | 1 |  |  |  |
| 57 | Краткая история эволюции биосферы  | 1 |  |  |  |
| 58 | Ноосфера   | 1 |  |  |  |
| 59 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы  | 1 |  |  |  |
| 60 | Современные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах  | 1 |  |  |  |
| 61 | Пути решения экологических проблем   | 1 |  |  |  |
| 62 | <i>Практ..раб. № 1 Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы</i>      | 1 |  |  |  |
| 63 | Обобщение Биосфера   | 1 |  |  |  |
| 64 | <b>Контрольная работа №3 Экосистемы</b>  | 1 |  |  |  |



|           | <b>Обобщение знаний за курс 9 класса</b> | <b>4 часа</b> |  |  |  |
|-----------|--|---------------|--|--|--|
| <b>65</b> | Повторение Клетка. Организм              | <b>1</b>      |  |  |  |
| <b>66</b> | Повторение Вид. Экосистемы               | 1             |  |  |  |
| <b>67</b> | <b>Годовая промежуточная аттестация</b>  | <b>1</b>      |  |  |  |
| <b>68</b> | Итоговый урок                            | <b>1</b>      |  |  |  |

## Приложение к рабочей программе «Биология 9 класс»

| № п/п | Функциональная грамотность | Тема  |
|-------|----------------------------|---|
| 1     | Естественно-научная        | На всех темах   |
| 2     | Читательская               | На всех темах   |
| 3     | Математическая             | Вид как основная систематическая категория живого.<br>Лаб .раб. №4 «Изучение морфологических особенностей растений различных видов»<br>Закономерности наследования признаков<br>Закономерности изменчивости.<br>Модификационная изменчивость. <i>Лаб. раб. № 2</i><br><i>Модификационная изменчивость. Норма реакции</i><br>Наследственная изменчивость. <i>Лаб.раб. № 3</i><br><i>Выявление изменчивости у организмов</i>  |
| 4     | Креативное мышление        | Структура экосистемы<br>Пищевые связи в экосистеме<br>Экологические пирамиды  |
| 5     | Глобальная компетенция     | Экология как наука<br>Закономерности влияния экологических факторов на организмы<br>Экосистемная организация живой природы.<br>Экосистема, ее основные компоненты<br>Структура экосистемы<br>Агроэкосистема как искусственное сообщество организмов<br>Биосфера – глобальная экосистема<br>Распространение и роль живого вещества в экосистеме<br>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы<br>Современные экологические проблемы.<br>Последствия деятельности человека в экосистемах<br>Пути решения экологических проблем |
| 6     | Финансовая                 | Селекция растений, животных и микроорганизмов   |

