

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»**

<p>Рассмотрен на педагогическом совете Протокол № 8 от 20.04.2021 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 С.В.Мельникова 01-04-84-2 от «19» апреля 2021 г.</p>
--	--

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2020 год**

Общая характеристика образовательной организации

Год основания (указать документ, дата, №)	1982 год.
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа №4»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	663164 Красноярский край Енисейский район п. Новоназимовоул. Центральная 51
б) фактический	663164 Красноярский край Енисейский район п. Новоназимовоул. Центральная 51
телефон	8 9535923859
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	n-nazimovo4@rambler.ru
адрес сайта в Интернете	http://новоназимовская-школа4.рф .

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден приказом № 01 – 04 – 249 от 24.09.2014г. Управлением образования администрации Енисейского района
2.2. Учредитель	МКУ "Управление образования Енисейского района»
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 24 № 005139951 .Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной службы по налогам и сборам №6 по Красноярскому краю
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство серия 24 № 005933931, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной службы № 9 по Красноярскому краю
2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права 11.06.2015. 24 ЕЛ № 673672; 11.06.2015 24 ЕЛ № 673673; 11.02.2015 24 ЕЛ № 582819; 11.02.2015 24 ЕЛ №582818
2.6. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение от 03.011.2009 год, выданное начальником ОГПН УГПН ГУ МЧС РФ, № бланка 037708
2.7. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.ЛС.07.000.М.000320.11.09 от 03.11.2009 г., № бланка 1352633
2.8. Лицензия	Серия 24ЛЮ1 № 0001976 Дата выдачи 29.04.2016 г. № 8791-л Действительна по бессрочно
2.9. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0001131 Дата выдачи 17.06.2016 г. № 4650 Срок действия до 11.05.2024 г.

2.10. Государственный статус ОУ: Тип Вид	муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
2.12. Программа развития ОУ	Утверждена приказом директора школы № 01-04-026/1 от 21.01.2013 г.

Условия для реализации образовательных программ

3.1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

Тип здания (подчеркнуть): типовое.

Год ввода в эксплуатацию – 1982 год

Дата последнего капитального ремонта - 2007 год.

Общая площадь 2328,8 м²

Проектная мощность (предельная численность) 250 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 145 человек

3.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь В.м
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе. В том числе:	18	1177,3
Кабинет начальных классов	1	57,7
Кабинет начальных классов	1	73,5
Кабинет информатики	1	55,8
Кабинет биологии, географии	1	32,7
Кабинет физики, химии	1	60,9
Кабинет начальных классов	1	70,5
Кабинет истории, обществознания	1	46,9
Кабинет ОБЖ	1	55,8
Кабинет русского языка	1	71,8
Кабинет математики	1	72,6
Кабинет иностранного языка	1	53,1
Спортивный зал	1	149,2
Кабинет технологии	1	60,5
кабинет СБО	1	16,4
Кабинет социального педагога	1	16,5
Кабинет педагога-организатора	1	16,8
Медицинский кабинет	1	22,0
Библиотека	1	46,3

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

класс	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы начального общего образования				
1 класс			100%	-
2 класс			100%	-
3 класс			100%	-
4 класс			100%	-
Общеобразовательные программы основного общего образования				
5 класс			100%	-

6 класс			100%	-
7 класс			100%	-
8 класс			100%	-
9 класс			100%	-
Общеобразовательные программы среднего общего образования				
10 класс			100%	-
11 класс			100%	-
	145		100 %	-

В школе имеется библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 85 %, так как меняются программы и предметные линии. Объем библиотечного фонда 4543 экземпляров – школьные учебники, художественная и методическая литература, печатные и электронные документы.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

3.4.1. Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров в	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Делопроизводитель - секретарь	2		2	1	
Кабинет директора и заместителей	4		4	1	
Кабинет начальных классов 1 класс	1	1	1		
Кабинет начальных классов 2 класс	1	1	1		
Кабинет начальных классов 3 класс	1	1	1		
Кабинет начальных классов 4 класс	1	1	1		
Кабинет математики 12	1	1	1		
Кабинет биологии, географии	1	1	1		
Кабинет педагога – психолога	1		1	1	
Кабинет ИЗО и технологии	1	1	1		
Кабинет информатики и ИКТ	10	10	10	1	10
Кабинет русского языка	1	1	1		
Кабинет истории обществознания	1	1	1		
Библиотека	2	2	2	2	
Кабинет физики и химии	1	1	1		
Кабинет немецкого языка	1	1	1		

Кабинет социального педагога	1		1		
Итого	31	23	31		

3.4.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	100 %
Кабинет физики и химии	80%
Кабинет математики	90%
Кабинет начальной школы 1 класс	100 %
Кабинет начальной школы 2 класс	100 %
Кабинет начальной школы 3 класс	100 %
Кабинет начальной школы 4 класс	100 %
Кабинет истории и обществознания	100 %
Кабинет ОБЖ	81 %
Кабинет технологии	79 %
Кабинет биологии и географии	89 %
Спортивный зал	60 %
Кабинет информатики и ИКТ	100 %
Мастерская, столярная	81 %

Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 70% базу для осуществления образовательной деятельности, так как база устарела и ее необходимо обновлять.

Материально-техническая база: для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 15 учебных кабинета, 1 мастерская для проведения уроков технологии.

Для учащихся нет возможности использования интернет-ресурсов в связи с отсутствием высокоскоростного интернета. Данная проблема, также влияет на заинтересованность детей.

Состояние учебных кабинетов:

- имеется методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- отсутствуют научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- имеются дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- имеются тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, презентации;
- имеются технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски. Учительскими компьютерами оснащены практически все кабинеты, но не во всех есть мультимедиа проекторы. В четырех учебных кабинетах есть интерактивные доски, но нет программного обеспечения. Оргтехника устарела и имеется не во всех учебных кабинетах:

раздаточные материалы, коллекции;

- в школе отсутствует специально-оснащенный кабинет для проведения лабораторных работ по учебным предметам: физика, химия, биология. В школе работает учитель технологии, который с легкостью мог бы обучиться работе современными средствами обучения, но у нас отсутствует оборудование для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением.

В целях профилактодинамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет.

Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерном кабинете, оснащенном устаревшими моделями персональных компьютеров и не подключёнными к сети Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий физической культурой и спортом в школе имеется 1 спортивный зал и лыжная база, состояние лыж и их комплектующих находятся в изношенном состоянии.

На территории школы расположена спортивная площадка, построенная в 2019 году Администрацией поселка. Спортивная площадка построена некачественно, поэтому уже не привлекает детей.

3.4.3 Реализуемые программы

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

Директор общеобразовательного учреждения: Мельникова Светлана Владимировна

Заместитель директора по УВР: Криницына Оксана Валерьевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Лавриненко Альбина Николаевна

Учебный процесс в школе осуществляется в 1 смену. Продолжительность учебной недели для 1-11 классов 5 дней. Продолжительность урока в школе составляет для первого класса – 35 минут (в 1 полугодии); для 2-11 классов – 45 минут.

Воспитательная работа

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Для достижения этой цели педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
- Формирование нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на

формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам; созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

В план воспитательной работы входили следующие направления: гражданско-патриотическое, традиционные дела, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное и военно- спортивное, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений.

В школе создана возможность для выбора кружков и секций.

Сведения о распределении часов ДО в МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 в 2020 году

№	Направление	Наименование объединения	Количество часов/количество ставок	Возрастная группа/число учащихся	Ф.И.О. руководителя объединения сот. телефон
1	Художественная	Актерская мастерская	3 часа/0,17	6-9 лет/ 10 чел	Конради И.Ю., 89082174476
2	Художественная	Веселый каблучок	2,8 часа/0,16	8-15 лет/13 чел	Останина Е.Н., 89029728150
3	Художественная	Домисолька	3 часа/0,17	8-16 лет/12 чел	Криницына О.В., 89029807013
4	Художественная	Творческая мастерская	2 часа/0,11	11-17 лет/10 чел	Фролова Л.В., 89029722864
5	Естественнонаучная	Лесничество	2 часа/0,11	11-16 лет/9 чел	Лавриненко А.С., 89504275394
6	Техническая	Деревообработка	3 часа/0,17	11-16 лет/10 чел	Львов В.В., 89504156691
7	Техническая	Пресс-центр	1 час /0,05	11-16 лет/11 чел	Виноградов А.В., 89535834133
8	Физкультурно-спортивная	Шахматы	1 час /0,05	7-11 лет/12 чел	Черный В.А., 89504126866
9	Физкультурно-спортивная	Подвижные игры	3 часа/0,17	7-8 лет/10 чел 8-10 лет/12 чел	Баженова Т.А., 89504305025
10	Физкультурно-спортивная	Волейбол	3 часа/0,17	10-13 лет/10 чел 14-16 лет/11 чел	Баженова Т.А., 89504305025

				чел	
11	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	3 часа/0,17	10-13 лет/10 чел 14-16 лет/11 чел	Баженова Т.А., 89504305025
12	Физкультурно-спортивная	Биатлон	2 часа/0,11	12-15 лет/8 чел	Черный В.А., 89504126866

Система дополнительного образования детей - это своеобразная среда, в которой комфортно чувствуют себя дети, основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В течение всего года, дети посещавшие кружки активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровне. В некоторых из них учащиеся нашей школы принимали призовые места.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, соответствующие Уставу МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение педагогов ДО;

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и оперативного сбора данных.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами

Средняя учительская нагрузка составляет 18 часов в неделю.

Базовое образование педагогов

Всего в школе работает 24 педагогических работников.

Все педагоги являются штатными сотрудниками школы.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование.

Анализ предметной и методической компетентности педагогических работников.

Школа укомплектована педагогическими и руководящими кадрами. На декабрь 2021г. в штате школы всего 40 человек (1 человек по внутреннему совмещению), из них:

- административный персонал: 3 человека;
- педагогический персонал: 23 человека;
- вспомогательный персонал: 2 человека;
- обслуживающий персонал – 14 человек.

Образовательный уровень педагогических работников:

Образование	2018-2019		2019-2020	
	Кол/во	%	Кол/во	%
Высшее	19	73	19	73
Средне-спец.	6	24	6	24

В 2020 г. изменился состав педагогических работников, и специалистов с средне-специальным образованием не изменился.

Возрастной ценз педагогических работников:

Уч.г.	До 30		31-40		41-50		51-55		После 55	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
2018-2019	8	32	5	20	4	16	4	16	4	16
2019-2020	7	28	6	24	4	16	4	16	4	16

В школе работает три молодых специалиста, разработана программа наставничества. Учителя-наставники участвуют в онлайн семинарах и конференциях, для повышения своего профессионального мастерства.

Квалификационные категории педагогических работников:

Квалификационная категория	2018-2019		2019-2020	
	Кол/во	%	Кол/во	%
Высшая	4	16	4	16
Первая	10	40	7	28
Нет категории	11	44	14	56

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. Мониторинг показывает, что количество (в%) педагогических работников с высшей категорией снизилась, с первой и без категории – осталось без изменений.

Повышение квалификации/профессиональная подготовка за последние 3 года

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, запросов родителей и учащихся, результатов их педагогической деятельности. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись работа учителя по теме самообразования, повышение квалификации учителя на курсах, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в районных методических объединениях, обучающих семинарах, конференциях.

В 2020 году было проведено 17 открытых уроков по 12 предметам в рамках предметных декад и месячников (предметные декады по технологии, химии, математике, физике, физической культуре и ОБЖ, месячник школьной библиотеки, месячник по профориентации, месячник гуманитарных наук, месячник естественно-математического цикла).

Цель данных мероприятий – обмен опытом работы между педагогами; повышение качества преподавания в школе; апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания; совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков, взаимопосещение; выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию и структуре уроках коллег. На уроках сочеталось традиционное и инновационное обучение с применением инновационных форм, методов и технологий.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, достигающих высоких и положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам.

Анализ показателей деятельности МБОУ Новоазимовская СОШ № 4, полученных в ходе самообследования. (форма, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	На 31.12.2019г.	На 31.12.2020г.
1.1	Общая численность учащихся на конец года	142	138	145	141	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53	57	54	61	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69	61	62	69	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20	20	20	11	22

За последние три года общая численность учащихся УМЕНЬШИЛАСЬ.

Показатели итоговой аттестации выпускников 9 класса

№п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3,58	4	3,92	3,5	3,4	4	Экзаме н отмене н
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,99	3,06	4	3,42	3,8	3,46	3,62	Экзаме н отмене н
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/9%	0/0%	2/20%	1/10%	0/0%	-

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	2/20%	1/10%	0/0%	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/6,25 %	0/0%	0/0%	2/20%	1/10%	0/0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/13%	1/6,25 %	0/0%	1/11,1%	0/20%	0/0%	0/0%	-

Итоги ГИА 9 класс по математике.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
качество	80%	90%	100%	-
успеваемость	80%	90%	62%	-

Итоги ГИА 9 класс по русскому языку в сравнении за три года.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
качество	90%	90%	100%	-
успеваемость	40%	90%	50%	-

В 2020 г. все экзамены в 9 классе были отменены

Показатели итоговой аттестации выпускников 11 класса

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	67	61,7	76,16
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	31,75	21,4	45,3	44,6

1.13.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,36	3,91	4,2	4,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%	0/0%	0/0%	1/10%

Результаты ЕГЭ по математике.

В 2020 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях в шестой раз.

На базовом уровне учащиеся получили:

	Всего (чел)	5	4	3	2	Ср. балл
2016-2017	11	2	3	3	3	3,36
2017-2018	11	1	8	2	-	3,9
2018-2019	7	4	1	2	-	4,2
2019-2020	3	1	2	-	-	4,3
2020-2021	1	-	-	1	-	4

Вывод: Видно повышение среднего бала по школе.

На профильном уровне:

	Всего (чел)	Не сдали	27-29 баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	более 80 баллов	Ср. балл
2016- 2017	5	1	2	1	-	1	-	-	-	31,75
2017- 2018	7	3	3	1	-	-	-	-	-	26,14
2018- 2019	3	-	1	1	-	-	-	1	-	45,3
2019- 2020	3	0	0	1	1	1	-	-	-	44,6

Вывод: На основании указанных данных в таблице по результатам сдачи учащимися профильного уровня ЕГЭ по математике изначально средний балл становится меньше, но с 2018-2019 уч.году средний балл по МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4» повышается.

Результаты ОГЭ по математике в совокупности за три последних учебных года:

	Всего (чел)	5	4	3	2	Успев.	Кач-во
2016-2017	10	2	6	1	1	90%	90%
2017-2018	13	1	4	3	5	61%	38%
2018-2019	8	-	5	3	-	100%	62%
2019-2020	Экзамен отменён						

Вывод:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы.

В 2017 году 1 не смог сдать ОГЭ по причине, низкого уровня усвоения базовых знаний и умений, пропусков занятий, консультаций. В 2018г. этот показатель вырос до 5 человек. Школьники испытывают проблемы, при работе с текстовыми математическими заданиями, не умеют анализировать и делать выводы. В 2019г. все учащиеся успешно сдали экзамен, отслеживается четкая и спланированная работа учителя математики, учтены все недочёты и ошибки прошлых лет.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ: была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по выбранным для сдачи ЕГЭ предметам. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для

участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля, выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

По итогам 2020 года 1 ученику 11 класса (Древину Александру) вручена метали «За особые успехи в учении», которые при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам подтвердил оценку «отлично».

Анализ результатов итоговых контрольных работ в 4 классе.

В 2019 году дети справились с базовым уровнем по всем четырем предметам. По всем четырем предметам показатель по школе ниже показателя по муниципалитету. По сравнению с прошлыми годами видно, что понизились показатели по математике и русскому языку, по читательской грамотности.

Учебный год	Среднее значение по математике	Среднее значение по русскому языку	Среднее значение по общеучебным умениям/ читательской грамотности	Среднее значение по групповому проекту
2012-2013	83,30	76,00	75,09	-
2013-2014	83,36	76,00	59,6	-
2014-2015	64,90	63,84	40,20	64,3
2015-2016				
2016-2017	4,69 балла	4 балла	87,50	57,14
2017-2018	4,54	4,2	85	80
2018-2019	4,3	4,17	100	86,1
2019-2020	-	-	-	100

2019-2020 уч.году ВПР по математике и русскому языку были отменены в связи с пандемией. Учащиеся выполняли только групповой проект.

Контроль за уровнем преподавания.

В течение года проводились тематические проверки по предметам. Охват учителей при проверках – 100%. По итогам проверок проводились методические заседания, где анализировались результаты. Большинство учителей стараются использовать разные методы и формы работы, проектную деятельность, технологию критического мышления, способа диалектического обучения. Учителя, работающие в системе ФГОС, на своих уроках активно используют системно-деятельностный подход.

Контроль за объёмом выполнения учебных программ.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы выполнены. Вариативные часы в среднем и старшем звене использовались для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к поступлению в вузы, на предпрофильную подготовку.

Контроль за ведением документации.

Проведено 4 проверки классных журналов. Основными недочётами при заполнении являются несвоевременное выставление оценок за проверочные, творческие работы, несоответствие дат проведения проверочных работ графику проведения, недостаточная

накаляемость оценок. Наблюдалось исправление записей с помощью корректора. Положительным является систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью классными руководителями, учителями-предметниками.

Контроль за качеством ЗУН.

Уровень обученности учащихся 1-11 классов изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых работ (стартовых, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Отмечается стабильность качества обучения, учителями предметниками представлены диагностические анализы выполненных контрольных работ по итогам четвертей.

1. Анализ качества обучения и мотивация учащихся школы.

На протяжении трех лет осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов ВПР, ГИА, ЕГЭ, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Результаты внутришкольной оценки качества образования (НОО) по предметам:

Предмет	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Русский язык	75,48	71,9
Математика	80,03	78,96
Литература	86,35	93,94
Окружающий мир	81,8	92,05
Всего	80,91	84,21

Результаты внутришкольной оценки качества образования (ООО, СОО) по предметам:

Предмет	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Русский язык	47,5	59,36
Математика	42,34	41,5
Литература	72,18	76,14
Иностранный язык	66,55	67
История	65,01	70
Обществознание	81,13	84,32
География	73,13	79,62
Биология	67,48	74,35
Химия	52,32	65,9
Физика	57,25	69,83
Итого	62,5	68,8

В 2020-2021 уч.г. качество образования повысилось во всей школе.

Показатели начальной школы выше, чем среднего и основного звена. На основании этого, можно сделать вывод, о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Контроль за осуществлением преподавания обучающихся с ОВЗ.

В 2020 году количество обучающихся с ОВЗ – 8 учащихся. 7 учащихся по адаптированным программам, и 1 учащихся по общеобразовательной программе.

Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду - задача, решение которой обеспечивается учебно-воспитательной и коррекционной работой педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Актуальной педагогической проблемой является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. В связи, с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме.

Главная задача профориентации – подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей самостоятельной жизни и их максимально полноценной интеграции в общество.

При работе над моделью профориентации нами были выделены следующие **противоречия** между:

- сложившейся системой профессиональной подготовки детей с интеллектуальными нарушениями и современными экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, которые ограничивают доступность к овладению профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с интеллектуальными нарушениями, и еще меньшим количеством, по которым можно проводить профессиональную трудовую подготовку учащихся школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм профориентационной работы является первым этапом профессиональной реабилитации. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г ст. №5 и инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04. 09. 1997г.№ 48 организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и их психофизических возможностей. При этом учитываются также местные условия, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

В связи с этим наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду учащихся с интеллектуальной недостаточностью, т.к. выбор профессии для таких учащихся, как и для других детей с ограниченными возможностями здоровья, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

Программное содержание трудовой подготовки для мальчиков и девочек различно. Мальчики осваивают мастерство столярного дела, а именно знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Осваивая курс швейного дела, девочки с 5 по 9 класс приобретают общетрудовые и специальные умения и навыки в области технологии изготовления швейных изделий. Внеурочная деятельность представлена кружками.

За период подготовки выпускников с легкой степенью УО существенно укрепилась материально-техническая база мастерских швейного и столярного дела.

Конечная цель учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы в школе - успешная социализация учащихся с легкой степенью УО (нарушением интеллекта) через организацию системной профориентационной работы.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения.

Анализ уровня воспитанности учащихся

Социальный паспорт школы:

Социальная категория	2018-2019	2019-2020
Всего детей	153	149
Малообеспеченные	121	120
Опекаемые	6	4
Группа риска	12	12
Здоровые дети	148	139
ОВЗ дети	5	10
Многодетные семьи	26	32
Неблагополучные	7	7
Неполные	31	32

Из данной таблицы видно, примерно 90% учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом.

Большинство родителей имеют только основное среднее или основное полное образование, поэтому не стараются дать своим детям какое-либо образование после окончания школы. Ведущая деятельность в нашем населённом пункте – лесная промышленность, данная структура предполагает рабочие профессии, в основном трактористы и водители. Многие дети берут пример с родителей, и считают, что им не нужно получения качественного образования, а лишь достаточно получения прав.

Пробудить интерес у данных учащихся помогут современные цифровые образовательные средства, которые покажут детям другую жизнь, за пределами лесной промышленности. В нашей школе современные средства, к сожалению, отсутствуют.

Есть семьи, которые ведут асоциальный образ жизни, дети копируют поведение своих родителей. Разговоры администрации школы с родителями не дают положительного результата, ведь они не меняют образ жизни.

В школе есть группа учащихся, которые состоят на внутришкольном учете (3 человека) - 2 % от общего количества учащихся.

Помимо учащихся, состоящих на учете, в школе имеются дети, которые нарушают дисциплину в классе: разговоры, смех, игры. При проведении мониторинга в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 было выявлено следующее количество учащихся с нарушением дисциплины: