

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО  
методсоветом школы  
протокол № 1  
от «13» августа 2024 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Е.И. Львова  
Пр.№ 01-04-162 от 13.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа юнармейца»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 8 -17 лет

**Срок реализации программы:** 68 учебных недели, 408 часов

Автор составитель:  
Вельберг Л.В.  
педагог дополнительного образования

Новоназимово  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность .....	4
Новизна программы.....	5
Отличительные особенности.....	5
Адресат программы.....	5
Срок реализации программы.....	6
Формы и режим занятий.....	6
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юнармейца» (далее – Программа) является программой стартового уровня и имеет социально-гуманитарную направленность.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 25.12.2018 № 840н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе

с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», национальный проект «Образование»;

- Локальные акты ОУ: Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности;

- Положение «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ Новоназимовская СОШ № 4»;

- Лицензия на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых (от 29 апреля 2016 г. Серия 24 Л01 № 0001976 рег. №8791-л.);

- Положение «О рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Новоназимовская СОШ № 4».

### **Актуальность**

Программа направлена на формирование у обучающихся 8-17 лет компетентности «Командодействие».

Актуальность предлагаемой программы определяется экономическими и социальными преобразованиями современного общества, что выражается в непрерывно меняющихся условиях, социальных нормах и требованиях. Исходя из этого закономерно возникает необходимость сориентировать процесс обучения и воспитания на формирование готовности личности к постоянно меняющимся запросам социума, то есть на развитие гибкости, мобильности, в частности таких коммуникативных качествах как сотрудничество с другими людьми, к общению с окружающими, умение договариваться, выслушивать и учитывать мнение собеседника, умение эффективно распределять роли и деятельность. Одним из важнейших умений современной личности является умение работать в команде. Владение данным умением на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности, а также достигать поставленных целей.

Старший подростковый возраст - время активного поиска возможностей удовлетворения своих интересов, пробы своих способностей, реализации социальных прав на свободу выбора своей профессиональной деятельности с учетом реальности рынка труда. Программа даёт возможность изучить особенности профессий силовых структур и начать/продолжить формировать необходимые компетенции и качества личности. В ходе реализации программы обеспечивается глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение задач военной и государственной службы, уверенность в необходимости выполнения функции защитника Отечества в настоящее время, формирование должностных качеств личности для успешного хода военной службы.

**Новизна программы** основана на использовании подхода, заявленного группой разработчиков Красноярского регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование», согласно которому, компетентность – способность и стремление человека к осуществлению определенных действий; образовательный результат – это полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека. Компетентностный образовательный результат (далее – КОР) – это полезное, устойчивое, запланированное, внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способностей и стремления к совершению определенных действий.

КОР «Командодействие» - это способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Алгоритм КОРа:

1. Собрать рабочую команду под мероприятие.
2. Сообща установить рабочие правила команды.
3. Определить задачи и распределить обязанности в команде с учетом пожеланий и возможностей.
4. Согласованно с участниками команды решить задачи в рамках мероприятия.
5. Провести рефлексию действий команды и каждого участника.

Конкретные ситуации, в которых проявляется КОР «Командообразование» (естественные события индикаторы):

1. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с одноклассниками организовал уборку урожая у пожилых жителей села, нуждающихся в помощи.
2. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с дворовыми ребятами договорились поиграть в футбол.
3. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с одноклассниками пошли в поход.

### **Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью программы от подобных программ дополнительного образования, заключается в следующем:

1. В основе программы – деятельность школьного юнармейского отряда, к которой проявляют интерес школьники в настоящее время. По ходу освоения программы, обучающиеся заполняют «Портфолио юнармейца», включающее в себя не только достижения участия в мероприятиях, но и уровень сформированности умений и навыков, полученных в ходе освоения программы.
2. При реализации программы используется концентрический подход.

### **Адресат программы**

Возраст детей: 8 – 17 лет.

Количество участников – группа до 10 чел.

Условия формирования групп: разновозрастные. В группу соответствующего возраста входят учащиеся 1 и 2 года обучения. При организации обучения осуществляется дифференцированный подход при выполнении заданий, используется приём наставничества.

Условия набора детей – принимаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

При приёме детей на второй год обучения кандидат проходит собеседование и тестирование, направленные на выявление базовых знаний и уровня сформированности компетентностей.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 102 часа, 2 раза в неделю по 1,5 часа.

2 год обучения: 102 часа, 2 раза в неделю по 1,5 часа.

### **Форма обучения**

Обучение осуществляется в очной форме. При возникновении неблагоприятной эпидемиологической обстановки обучение переводится в дистанционную форму. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию.

Расписание занятий утверждается администрацией учреждения по предоставлению педагогов дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

### **Режим занятий**

Режим занятий – 102 занятия продолжительностью 1,5 академический час (45 минут, 15 минут перерыв, 20 минут).

### **Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** формирование компетентности «командодействие» через деятельность школьного юнармейского отряда.

#### **Задачи Программы обучения:**

1. Формировать у учащихся умения:
  - 1.1. действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели;
  - 1.2. проводить рефлексию собственных действий и команды.
2. Обеспечить участие в образовательных событиях для совершенствования приобретаемых умений и применения полученных знаний.
3. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма.
4. Расширить знания учащихся об истории страны и военно-исторического наследия Отечества, краеведения, о профессиях силовых структур.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1-2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов (на каждый год обучения)			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Военная история.	16	6	10	Событийный мониторинг/ зачёт
2	Огневая подготовка.	9	2	7	Событийный мониторинг/ зачёт
3	Строевая подготовка.	19	3	16	Событийный мониторинг/ смотр
4	Первая медицинская помощь.	11	2	9	Событийный мониторинг/ зачёт
5	Тактическая подготовка	12	4	8	Событийный мониторинг/ игра
6	Профориентационная работа.	15	12	3	Творческая работа
7	Мероприятия различных направленностей	20	3	17	Портфолио/ презентация
		102	32	70	

## Содержание программы

### **Раздел «Военная история».**

*Теория.* Истории развития военного искусства во время Великой Отечественной войны, особенностях организации и ведении боевых действий подразделениями в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах, а также базовые знания о системе званий РФ, рода и виды войск ВС РФ, воинского этикета и военной истории.

*Практика.* Выполнение творческих работ, составление викторин.

### **Раздел «Огневая подготовка».**

*Теория.* История создания ручного стрелкового оружия. Создание ручного стрелкового оружия; первые образцы; ручницы, кулеврины, пищали. От пищали до мушкета; кремневые ружья. Совершенствование ручного стрелкового оружия в 16-17 веках, нарезные ружья, штуцеры. Выдающиеся русские оружейники 17-го века. Первые винтовки, появление магазинных винтовок.

Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века. Винтовки Бердана. Винтовки системы С.И. Мосина. Ручное стрелковое оружие периода Великой Отечественной войны

Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия. История создания пневматического оружия. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием. Пневматическая винтовка ИЖ-60. Назначение, устройство и принцип работы. Разборка и сборка винтовки ИЖ-60. чистка и смазка. Пневматическая винтовка МР-512. Назначение, устройство и принцип работы. Разборка и сборка винтовки МР-51, чистка и смазка. Пневматические пистолеты, назначение, устройство и принцип работы.

*Практика.* Отработка навыков стрельбы из различного пневматического оружия. Разборка и сборка винтовки МР-51, чистка и смазка.

### **Раздел «Строевая подготовка».**

*Теория.* Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия.

Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику  
Строевые приемы и движение с оружием. Строй отделения.

*Практика.* Отработка строевых умений в команде, одиночной строевой подготовки.

### **Раздел «Основы оказания первой помощи».**

*Теория.* Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при отравлении. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Виды повязок. Способы эвакуации раненых.

*Практика.* Решение практических задач по оказанию ПМП и эвакуации раненых.

### **Раздел «Тактическая подготовка».**

*Теория.* Изучение теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих, обучение умелому применению оружия. Общевоинской бой, виды боя, общие обязанности военнослужащего в бою, нормы Международного гуманитарного права, способы передвижения солдата в бою, действия при подготовке к атаке, преодоление минно-взрывных заграждений, атака



переднего края противника, разведка - важнейший вид боевого обеспечения, действия солдата разведке, оборудования и маскировки огневой позиции.

*Практика.* Отработка тактики ведения боя в игре «Пейнтбол»

### **Раздел «Пофориентационная работа».**

*Теория.* Встречи с представителями профессий силовых структур. Экскурсии в войсковую и пожарную части, полицию, МЧС.

*Практика.* Отработка начальных профессиональных навыков при участии в мастер-классах представителей профессий силовых структур.

### **Раздел «Мероприятия».**

Подготовка к мероприятиям различной направленности и уровня. В ходе подготовки отрабатывается умение работать в команде, а именно:

*Теория:*

- формулировать командную цель; (в соответствии с положением о мероприятии);

- определять набор позиций (ролей, функций, обязанностей), необходимых для достижения командной цели;

- организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды;

*Практика:*

- выполнять действия, соответствующие своей позиции согласованно с другими участниками команды;

- оценивать степень достижения цели и степень успешности собственных действий.

## **Планируемые результаты.**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются

*Метапредметные:*

Компетентность «командодействие»:

– умение формулировать командную цель;

– определять набор позиций (ролей, функций, обязанностей), необходимых для достижения командной цели;

– организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды;

– выполнять действия, соответствующие своей позиции согласованно с другими участниками команды;

– оценивать степень достижения цели и степень успешности собственных действий.

*Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

- историю юнармейского движения и историческое наследие Отечества;

- навыки начальной военной подготовки;

- историю родного края;

- основные принципы здорового образа жизни;

- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- выполнять основные действия (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);

- пользоваться справочной литературой для выполнения профессионального плана в соответствии с выбранной позицией.

*Личностные:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка в процессе практической и теоретической деятельности;

- развитие морально-этического сознания;

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению общественных наук в целом;

- приобретение социальных знаний; понимание социальной реальности повседневной жизни;

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

- приобретение опыта самостоятельного социального действия;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- оценивание усваиваемых знаний, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор;

- воспитание патриотизма и ответственности перед соотечественниками;

- формирование мотивации дальнейшего изучения социальных процессов;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам.

## Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	Первый	01.09	29.05	34	102	2 раза в неделю по 1,5 часа	23.04.25 – 25.04.25	
2	Второй	01.09	29.05	34	102	2 раза в неделю по 1,5 часа		21.04.26-23.04.26

### Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение.

- учебный кабинет, спортивный зал, тир, спортивная площадка, компьютерный класс;
- ОЗК – 10 шт;
- наглядные пособия и учебные фильмы по тематике разделов программы,
- аптечка первой помощи,
- макеты АК-74М, РПК, СВД, ПМ,
- мишени,
- стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м.

#### Информационное обеспечение.

<https://www.youtube.com/watch?v=NuHHFuy-xAk> (видеоролик по строевой подготовке)

<https://armeec.jimdofree.com/> (пособия по НВП)

<https://www.youtube.com/watch?v=fKs-W3XMmbI&t=2s> (правила работы с пневматическим автоматом)

Кадровое обеспечение - программа реализуется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

Формы предъявления и отслеживания образовательных результатов.

Промежуточная и итоговая аттестация организуются в форме событийного мониторинга.

Описание событийного мониторинга образовательных результатов

● Момент проведения: первая и последняя неделя учебного года реализации программы

● Состав участников: на первой неделе - педагог дополнительного образования, участники программы приглашённые эксперты; на последней неделе – педагог дополнительного образования, участники программы, приглашённые эксперты.

● Место проведения: учебный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка.

● Условия, обеспечивающие мониторинг способностей: задания, требующие соответствующих умений.

● Условия, обеспечивающие мониторинг стремления: добровольность участия в мониторинге, свобода выбора количества заданий.

● Форма фиксации результатов: общий протокол.

В рамках промежуточного мониторинга программы первого года обучения в процесс оценки в качестве экспертов включаются и педагоги школы, которые используют оценочные листы и фиксируют свои наблюдения за каждым участником команды в соответствии с ключевыми пунктами алгоритма.

Пять критериев (определение цели, определение позиций, распределение позиций, выполнение действий согласно роли/обязанностям, оценка степени достижения) оцениваются по трёхбалльной шкале. Например, при оценивании по критерию «Определение цели», используется следующая шкала: 0 баллов – в обсуждении и постановке цели участник не принимал участие, 1 балл – проявлял невысокую активность в обсуждении цели, 2 балла - активно участвовал в обсуждении и постановке цели. Таким образом, каждый участник может набрать от 0 до 10 баллов. Высокий уровень - 9-10 баллов, уровень выше среднего - 7-8 баллов, средний уровень - 5-6 баллов, низкий уровень - 4 балла и меньше.

Отдельное внимание уделяется самооценке: учащимся по итогам занятия предлагается заполнить специальный бланк, оценив степень достижения общей цели и успешность собственных действий.

Бланк также включает вопросы, дублирующие основной алгоритм формирования командной компетентности: «какую цель поставила ваша команда?», «какие роли/обязанности были необходимы для её достижения?», «какие обязанности выполнял ты?», «оцени степень достижения командной цели», «оцени успешность собственных действий». Результаты по данному бланку также учитываются при определении итогового уровня командной компетентности конкретного обучающегося.

По итогам освоения программы первого года обучения проводится финальное мероприятие, включающее подобное задание с идентичной системой оценки, а также дополнительные игровые ситуации, которые позволяют оценить способность и

стремление участников программы согласованно взаимодействовать с другими при достижении совместной цели.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов включают:

1. Лист фиксации командной работы (Приложение 1);
2. Экспертный оценочный лист (Приложение 2)
3. Лист самооценки (Приложение 3)
4. Сводная таблица оценки командной компетентности (Приложение 4).

### **Оценочные материалы**

#### ***Входной контроль.***

«Тролли»

Размер группы: 12–40 человек

Вам понадобится две дощечки 10x35 см — тролли. Также, перед началом упражнения отметьте поле для игры — две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Для проведения упражнения мы делим участников на команды по 6–8 человек.

Инструкция:

«Ребята, перед вами стоит задача — переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли. У вас 10 минут для выработки стратегии. Затем вы должны будете выполнить задание. Учтите, что есть несколько правил. Если кто-то из команды касается земли — команда начинает проходить поле сначала. Команда выполнившая задание первой получает 10 баллов. За второе место 5 баллов. За 3 место 2 балла. Остальные баллов не получают. Тренироваться на поле для игры запрещается».

#### ***Текущий контроль.***

Задание. «Узел»

Время: 20–50 минут

Размер группы: 8–30 человек

Понадобится веревка. Длина веревки зависит от количества участников.

Инструкция:

«Для следующего упражнения нам нужно разделить на две команды. Постройтесь, пожалуйста, в линию. Каждый из группы должен взяться за веревку. Задача — завязать веревку в узел на границе между командами».

Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала).

Итоги упражнения:

Как вы себя чувствуете?

Что мы могли наблюдать в ходе нашего упражнения?

Что вас удивило?

Что вы еще хотели бы сказать?

Другой вариант данного упражнения — развязать завязавшийся узел с теми же правилами.

#### ***Промежуточный контроль***

Задание. «Тропинка»

Цель: Упражнение представляет из себя хорошее испытание на сплоченность и терпение команды. При реализации этого упражнения проявляются командные роли участников.

Время: 30–40 минут

Размер группы: 8–30 человек

К этому упражнению тренеру необходимо подготовиться. Если вы проводите тренинг на природе, то возьмите 15–17 кирпичей и разложите их змейкой. Если вы проводите в аудитории, то устройте ту же самую змейку с помощью скотча и бумаги А4. Кирпичи или бумагу нужно располагать друг от друга на расстоянии одного человеческого шага, но шаг этот должен быть достаточно большим.

Инструкция к упражнению:

Внимание. Перед вами «ядовитое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть. Первый и последний кирпич/лист — это начало и конец «болота».

Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.

Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.

Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала.

### Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются по возрастам. В состав группы входят учащиеся 1 и 2 года обучения. При организации обучения осуществляется дифференцированный подход при выполнении заданий, используется приём наставничества (учащиеся 1 года обучения выступают наставниками у учащихся 2 года обучения, что способствует повторению изученного материала и способствует сплочению коллектива школьного отряда).

**Методы обучения** (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

**Форма организации учебного занятия:** лекция, игра, соревнование, тренинг, экскурсия, защита творческих работ, конкурс, беседа, «мозговой штурм».

**Форма организации учебного процесса:** групповая.

**Педагогические технологии:** технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

### Алгоритм учебного занятия

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала.

	Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога (наставника). Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

### **Список использованной литературы**

1. Список литературы для педагогов 1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
4. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
5. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
6. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
7. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
8. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.
9. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
10. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
11. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.
12. Воинские уставы. Список литературы для обучающихся и родителей
13. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г
14. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
- 15 Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
- 16 Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
- 17 Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
- 18 Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.



4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997. 5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992 - 226с.

6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.

7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.

11

9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

Лист фиксации командной работы

Этап командной работы	Содержание		Отметка о выполнении (+/-)
Определить командную цель			
Определить роли /обязанности	Роль/обязанность	Имя Ф.	
Распределить роли/обязанности			
Выполнить обязанности			
Оценить свою и командную работу	Заполнение листов самооценки		

Лист самооценки

1. Опиши цель вашей команды

\_\_\_\_\_

2. Какие роли (обязанности) были необходимы для достижения командной цели?

\_\_\_\_\_

3. Участвовал ли ты в распределении ролей или обязанностей? \_\_\_\_\_

4. Какие действия ты выполнял для достижения командной цели?

\_\_\_\_\_

5. Оцени степень достижения командной цели (обведи соответствующий балл),

0 – команда не справилась с поставленной целью

1 – команда справилась, но были недочёты (разногласия, сложности, цель достигнута не в полной мере)

2 – команда достигла цели, работали сообща.

6. Оцени успешность собственных действий

0 – не выполнил обязанности согласно своей роли

1 – выполнил обязанности согласно своей роли, но были недочёты

2 – выполнил все обязанности согласно своей роли.

Экспертный лист (критерии оценки)

<p><b>Определение цели</b> 0 – в обсуждении и постановке цели не участвовал. 1 – проявлял невысокую активность в обсуждении цели. 2 – активно участвовал в обсуждении и постановке цели, был лидером.</p>	<p><b>Определение позиций</b> 0 – в обсуждении ролей, обязанностей не участвовал. 1 – участвовал неактивно, яркой инициативы не проявлял, соглашался с другими. 2 – активно предлагал разные обязанности, участвовал в обсуждении.</p>	<p><b>Распределение позиций</b> 0 – в распределении ролей, обязанностей не участвовал, согласился с предложенной ему ролью. 1 – участвовал, но не активно, выбрал роль только себе. 2 – активно участвовал в распределении ролей, предлагал роли/обязанности себе и другим.</p>	<p><b>Выполнение действий согласно роли/обязанностям</b> 0 – не выполнил действия согласно обязанностям. 1 – участвовал в работе, но делал то, что считал нужным, не предусмотренным в обсуждении, отступал от своей роли. 2 – активно участвовал в работе согласно своей роли.</p>	<p><b>Оценка степени достижения</b> 0 – не участвовал в оценке. 1 – оценка степени достижения командной цели и степень успешности собственных действий не в полной мере соответствует реальному результату. 2 – оценка степени достижения командной цели и степень успешности собственных действий соответствует реальному результату.</p>
---	--	---	---	--

**Оценка уровня компетентности по сумме набранных баллов:**

Высокий уровень: 9-10 баллов

Уровень выше среднего: 7-8 баллов

Средний уровень: 5-6 баллов

Низкий уровень: 4 балла и меньше