

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО
методсоветом школы
протокол № 2
от «09» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ _____
и.о.директора школы А.С. Лавриненко
Пр.№ 01-04-140 от 09.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Спортивные игры»

Направленность программы: физкультурно – спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор составитель:
Баженова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Новоназимово
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Введение.....	3
Новизна и актуальность программы.....	4
Отличительные особенности.....	5
Адресат программы.....	5
Срок реализации программы.....	5
Формы и режим занятий.....	6
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»

- Положение «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ Новоназимовская СОШ № 4»;

- Лицензия на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых (от 29 апреля 2016 г. Серия 24 Л01 № 0001976 рег. №8791-л.);

- Положение «О рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Новоназимовская СОШ № 4».

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность на всестороннее физическое развитие учащихся с помощью углублённого изучения спортивных игр «Волейбол» и «Баскетбол», ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровье, развитие коммуникативности и чувства коллективизма.

Новизна и целесообразность программы

Новизна программы заключается в развитии физических способностей детей посредством интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения основного общего образования и важным аспектом воспитания. Целесообразность данного курса для школьников обусловлена тем, что позволит учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми тактическими и техническими приёмами игры, поможет формированию навыков деятельности игрока совместно с партнёрами по команде на основе взаимопонимания и согласования.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств наряду с формированием чувства коллективизма:

- Программа адаптирована для разновозрастных детей, обучающихся в одной группе.

- Формирование компетенции школьников происходит в условиях общеобразовательной школы, а не специализированного учреждения.

Программа разработана с учетом особенностей психомоторного развития учащихся, реального уровня их физической подготовленности.

Актуальность

Сегодня одним из ориентиров для системы образования является Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018, согласно которому необходимо создать все необходимые условия для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, организовать профессиональное самоопределение всех обучающихся.

Актуальность программы обусловлена восполнением недостатка двигательной активности, который имеется у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского и подросткового организмов.

Отличительные особенности программы

Данная программа призвана содействовать общему физическому развитию и направлена на совершенствование физических качеств, применительно к данному виду спорта.

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что данная программа адаптирована для учащихся с ОВЗ, на занятиях используются задания, направленные на формирование способности и стремления действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Адресат программы

- Возраст детей: 12-17 лет
- Уровень программы: стартовый
- Условия набора детей: требуется медицинская справка от врача, подтверждающая допуск ребенка к спортивным занятиям.
- Количество участников – группа до 14 детей
- В рамках реализации программы, обучающиеся выполняют задания в группах, парами, индивидуально.
- Формы обучения – очная.
- Формы организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые, командные.
- Объем программы: 4 часа в неделю.

Срок реализации программы и объем учебных часов

- Продолжительность реализации программы: 34 учебных недели.
- Программа реализуется: 4 часа в неделю, с сентября по май.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: теория, практика, игра, эстафета (основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры).

Формы промежуточной аттестации: соревнования, тестирование.

Режим занятий - для детей 12-17 лет – 68 занятий продолжительностью 2 часа (два раза в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у учащихся способности и стремления действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Компетентность «Командодействие» — это способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Основная деятельность программы - подвижная игра с правилами.

Педагогическая целесообразность данного курса для дошкольников обусловлена тем, что позволит улучшить физические, физиологические и психические возможности воспитанников, восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми тактическими и техническими приёмами игры, содействует всестороннему развитию личности, поможет формированию навыков деятельности игрока совместно с партнёрами по команде на основе взаимопонимания и согласования.

Задачи:

1. Осуществить совместно с воспитанниками создание команды для участия в мероприятии (спортивных соревнованиях).

2. Организовать сопровождение воспитанников при всеобщем обсуждении рабочих правил действия команды.

3. Осуществить сопровождение воспитанников при определении задач и распределении обязанностей в команде с учётом пожеланий и возможностей.

4. Осуществить совместно с участниками команды решение поставленных задач в рамках мероприятий.

5. Организовать проведение рефлексии действий команды и каждого участника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 модуль)

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3	СФП	9	2	7	Тестирование

4	Техническая подготовка	24	8	16	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
	Итого часов	66 ч	20 ч	46 ч	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 модуль)

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика (мин)	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	28	8	20	Тренировочная игра
	Итого часов	70 ч	20 ч	50 ч	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 модуль)

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.

3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	24	8	16	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
	Итого часов	66 ч	20 ч	46 ч	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 модуль)

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика (мин)	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	28	8	20	Тренировочная игра
	Итого часов	70 ч	20 ч	50 ч	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 модуль)

Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.

3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	24	8	16	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
Итого часов		66 ч	20 ч	46 ч	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 модуль)

Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика (мин)	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	28	8	20	Тренировочная игра
Итого часов		70 ч	20 ч	50 ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения.

Практические работы включают выполнение физических упражнений, подвижных игр, отчет о проделанной работе.

Учащиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки.

В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых упражнений постепенно переходят к освоению сложных, применять знания и физические умения в изменяющихся условиях.

Весь материал разделяется на отдельные разделы.

Модуль № 1(Баскетбол)

Первый и второй год обучения

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Введение: История возникновения и развития баскетбола. Правила безопасности при занятиях баскетболом.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Третий год обучения

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Модуль № 2 (Волейбол)

Первый и второй год обучения

Введение: История возникновения и развития волейбола. Современное состояние волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом.

Общая физическая подготовка.

Теория: Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика: Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие всех физических качеств. Упражнения на снарядах, тренажерах, футбол, баскетбол.

Специальная физическая подготовка.

Теория: Значение СФП в подготовке волейболистов.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Техническая подготовка.

Теория: Значение технической подготовки в волейболе.

Практика: Стойки. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

Тактическая подготовка.

Теория: Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика: Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча.

Третий год обучения

Введение: Современное состояние волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Терминология в волейболе. Правила безопасности при выполнении игровых действий. Правила игры.

Общая физическая подготовка.

Теория: Методы и средства ОФП. Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика: Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие направленные, на развитие всех физических качеств. Упражнения на тренажёрах, футбол, баскетбол, подвижные игры.

Специальная физическая подготовка.

Теория: Значение СФП в подготовке волейболистов. Методы и средства СФП в тренировке волейболистов.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры. Акробатические упражнения. Упражнения сходные с основным видом действия не только по характеру нервно-мышечных усилий, но и по структуре движения. Игры по характеру действий сходные с волейболом.

Техническая подготовка.

Теория: Значение технической подготовки в волейболе. Характеристика техники волейболистов.

Практика: Стойки и передвижения. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху, кулаком, передача назад). Поддачи снизу сверху и сбоку. Нападающие удары (прямые и по диагонали). Защитные действия (блоки, страховки).

Тактическая подготовка.

Теория: Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе. Анализ тактических действий волейбольных команд.

Практика: Тактика нападающих ударов. Тактика подач, приёма и передачи мяча. Групповые и командные действия в нападении. Групповые действия при приёме нападающих ударов, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими.

Такое распределение изучения спортивных игр позволяет педагогу следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с элементами игр, которые соответствуют их возрастным способностям.

Планируемые результаты

Личностные результаты – умение работать в группе, команде, потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.
- умение работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты.

Знание правил коллективных игр.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1 модуль	2022	05.09.2022	30.12.2022	16	32	80	2 раза в неделю по 2 часа 30 минут	21.12.2022
2 модуль	2023	09.01.2023	30.05.2023	18	36	90		17.05.2023

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия - теоретическая и практическая часть программы реализуется на базе МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 в помещении спортивного зала.

Сведения о наличии подсобных помещений – раздевалка.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: спортивные скамьи для учащихся.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

Мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные), скакалки, волейбольная сетка.

Требования к специальной одежде обучающихся– спортивная форма.

Информационное обеспечение:

- Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Кадровое обеспечение - программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим квалификацию педагога-организатора, владеющим навыком инструктора физического воспитания и имеющим опыт работы инструктором физического воспитания с детьми не менее года.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, соревнование.

Оценочные материалы

Событийный мониторинг

Баскетбол

Входной контроль (07.09.2023, событийный мониторинг, аналитическая справка)

1. Проверка ТБ во время проведения занятий.
2. Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3. Тренировочная игра.

Промежуточный контроль (18.11.2023, событийный мониторинг, аналитическая справка).

1. Эстафета с элементами баскетбола.
2. Проверка ТБ во время проведения занятий.
3. Тест на знание правильности распределения физической нагрузки и проверки ЧСС во время занятий.
4. Тренировочная игра.

Итоговый контроль (23.12.2023, событийный мониторинг, аналитическая справка).

Проведение школьного мероприятия среди учащихся 6-11 классов «Соревнования по баскетболу».

Волейбол

Входной контроль (11.01.2024, событийный мониторинг, аналитическая справка)

1. Проверка ТБ во время проведения занятий.
2. Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3. Тренировочная игра.

Промежуточный контроль (17.03.2024, событийный мониторинг, аналитическая справка).

4. Эстафета с элементами волейбола.
5. Проверка ТБ во время проведения занятий.
6. Тест на знание правильности распределения физической нагрузки и проверки ЧСС во время занятий.
7. Тренировочная игра.

Итоговый контроль (19.05.2024, событийный мониторинг, аналитическая справка).

Проведение школьного мероприятия среди учащихся 6-11 классов «Соревнования по волейболу».

Формат проведения СМОР:

- момент проведения: в начале изучения программы, в конце учебного года, в конце изучения программы;
- состав участников: участники программы, педагог ДО;
- место проведения: спортивный зал;
- продолжительность проведения 30 минут;
- условия, обеспечивающие мониторинг способностей: задания, которые трудно выполнить без соответствующих умений;
- условия, обеспечивающие мониторинг стремлений: добровольность выполнения;
- форма фиксации результатов мониторинга: общий протокол оценивания выступления команд.

Критерии оценивания

- 0 - не выполнил;
- 1 - выполнил с помощью инструкции (педагога) (низкий уровень);
- 2 - выполнил самостоятельно, но не уложился во временные рамки (средний уровень);
- 3 - выполнил самостоятельно и вовремя (высокий уровень).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, игровой.

Методы воспитания: стимулирование, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая, т.к. занятия направлены на формирование компетентности – «Командодействия».

Формы организации учебного занятия: индивидуальные, групповые, командные (игра, эстафета).

Педагогические технологии:

К числу современных образовательных технологий, применяемых при реализации данной программы, можно отнести:

- Личностно - ориентированная технология (И. С. Якиманская).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и общеобразовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В первую очередь это проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращение с детьми ласково, с улыбкой;
- стремление установить доверительные отношения, внимание к настроению ребенка, его желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрение самостоятельности в выполнении поставленных задач, учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов).

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Особое значение в данном контексте имеют: образовательные технологии (воспитания культуры здоровья школьников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые и др.).

- Информационно-коммуникативная технология (Е.В. Астахова).

Цель: формирование навыков работы с полученной информацией, развитие творческого мышления, мотивация к обучению. Применение информационной технологии помогает в подготовке гимнастических композиций, устранению недостатков в исполнении и совершенствовании навыков исполнительского уровня.

- Технология дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов, И.В. Закатова).

Дифференцированный подход в обучении – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей.

Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей. Основная задача данной технологии - дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Преимущество такой организации занятий – это развитие навыков самостоятельности и широкие возможности для оказания помощи тем детям, которым необходимо дополнительное внимание.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочего места, спортивного инвентаря, необходимого для занятия. Тема занятия, правила по технике безопасности и охране труда, настрой на учебную работу.

2. Теоретическая часть: повторение и объяснение материала.

3. Практическая часть: выполнение учащимися задания.

4. Подведение итогов занятия: разбор действий учащихся. Информация. Уборка спортивного инвентаря.

5. Рефлексия.

В каждом отдельном занятии решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Конечный результат занятия при прочих равных условиях зависит от того, в какой последовательности будут решаться поставленные задачи.

Дидактические материалы: демонстрационный материал по физической культуре (плакаты по здоровому образу жизни), дидактические пособия (раздаточный материал, упражнения, практические задания).

Список литературы для педагога

- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Физкультурно-оздоровительная работа». – Волгоград, 2010. – 173 с.
- Каинов А.Н., «Организация работы спортивных секций в школе: программы и рекомендации». – Волгоград: Учитель 2010.
- Баландин Г.А. «Урок физкультуры в современной школе». – М.: Советский спорт, 2007.
- Кузнецов В.С. «Упражнения и игры с мячом». 2009.
- Литвинов Е.Н. «Физкультура! Физкультура!». М.: Просвещение.2004
- Матвеев А.П. «Физическая культура для 6-7 классов». М.: Просвещение, 2016
- Виленский М.Я., Туревский И.М., Матвеев А.П. «Физическая культура. 8-9 классы». – М.: Просвещение, 2011
- Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011
- Литвинов Е.Н., Виленский М.Я., Туркунов Б.И. «Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном из видов спорта (баскетбол)». – М.:Просвещение, 1992. – с. 16-24, с. 46-75.
- Колодиницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов». – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- Голомазов В.А., Ковалёв В.Д., Мельников А.Г. «Волейбол в школе. Пособие для учителя». – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
- Киселёв П.А., Киселёва С.Б. «Справочник учителя физической культуры» – Волгоград: Учитель, 2011.
- Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. «Волейбол». – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.
- Зданевич А.А, Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». 2010г. Раздел 3. X-XI классы. Часть1. п.1.4.2. «Спортивные игры. Программный материал по спортивным играм (X-XI классы). Волейбол (юноши и девушки)». Часть111. «Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол».

Список литературы для учащихся и родителей

- Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений; М.: Владос, 2017. – 264 с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2016. – 164 с.
- Пирсон Алан, Хокинс Дэвид. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей. М.: АСТ, 2014. – 174 с.