

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО  
методсоветом школы  
протокол № 2  
от «09» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
и.о.директора школы А.С. Лавриненко  
Пр.№ 01-04-140 от 09.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Спортивные игры»

**Направленность программы:** физкультурно – спортивная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 12 – 17 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

Автор составитель:  
Баженова Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Новоназимово  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Введение.....	3
Новизна и актуальность программы.....	4
Отличительные особенности.....	5
Адресат программы.....	5
Срок реализации программы.....	5
Формы и режим занятий.....	6
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Введение*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»

- Положение «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ Новоназимовская СОШ № 4»;

- Лицензия на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых (от 29 апреля 2016 г. Серия 24 Л01 № 0001976 рег. №8791-л.);

- Положение «О рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Новоназимовская СОШ № 4».

#### Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность на всестороннее физическое развитие учащихся с помощью углублённого изучения спортивных игр «Волейбол» и «Баскетбол», ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровье, развитие коммуникативности и чувства коллективизма.

#### ***Новизна и целесообразность программы***

Новизна программы заключается в развитии физических способностей детей посредством интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения основного общего образования и важным аспектом воспитания. Целесообразность данного курса для школьников обусловлена тем, что позволит учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми тактическими и техническими приёмами игры, поможет формированию навыков деятельности игрока совместно с партнёрами по команде на основе взаимопонимания и согласования.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств наряду с формированием чувства коллективизма:

- Программа адаптирована для разновозрастных детей, обучающихся в одной группе.

- Формирование компетенции школьников происходит в условиях общеобразовательной школы, а не специализированного учреждения.

Программа разработана с учетом особенностей психомоторного развития учащихся, реального уровня их физической подготовленности.

### ***Актуальность***

Сегодня одним из ориентиров для системы образования является Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018, согласно которому необходимо создать все необходимые условия для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, организовать профессиональное самоопределение всех обучающихся.

Актуальность программы обусловлена восполнением недостатка двигательной активности, который имеется у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского и подросткового организмов.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа призвана содействовать общему физическому развитию и направлена на совершенствование физических качеств, применительно к данному виду спорта.

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что данная программа адаптирована для учащихся с ОВЗ, на занятиях используются задания, направленные на формирование способности и стремления действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

### ***Адресат программы***

- Возраст детей: 12-17 лет
- Уровень программы: стартовый
- Условия набора детей: требуется медицинская справка от врача, подтверждающая допуск ребенка к спортивным занятиям.
- Количество участников – группа до 14 детей
- В рамках реализации программы, обучающиеся выполняют задания в группах, парами, индивидуально.
- Формы обучения – очная.
- Формы организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые, командные.
- Объем программы: 4 часа в неделю.

### ***Срок реализации программы и объем учебных часов***

- Продолжительность реализации программы: 34 учебных недели.
- Программа реализуется: 4 часа в неделю, с сентября по май.

### ***Формы и режим занятий***

Формы проведения занятий: теория, практика, игра, эстафета (основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры).

Формы промежуточной аттестации: соревнования, тестирование.

Режим занятий - для детей 12-17 лет – 68 занятий продолжительностью 2 часа (два раза в неделю).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у учащихся способности и стремления действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Компетентность «Командодействие» — это способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Основная деятельность программы - подвижная игра с правилами.

Педагогическая целесообразность данного курса для дошкольников обусловлена тем, что позволит улучшить физические, физиологические и психические возможности воспитанников, восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми тактическими и техническими приёмами игры, содействует всестороннему развитию личности, поможет формированию навыков деятельности игрока совместно с партнёрами по команде на основе взаимопонимания и согласования.

Задачи:

1. Осуществить совместно с воспитанниками создание команды для участия в мероприятии (спортивных соревнованиях).

2. Организовать сопровождение воспитанников при всеобщем обсуждении рабочих правил действия команды.

3. Осуществить сопровождение воспитанников при определении задач и распределении обязанностей в команде с учётом пожеланий и возможностей.

4. Осуществить совместно с участниками команды решение поставленных задач в рамках мероприятий.

5. Организовать проведение рефлексии действий команды и каждого участника.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 модуль)

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3	СФП	9	2	7	Тестирование

4	Техническая подготовка	24	8	16	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
	<b>Итого часов</b>	<b>66 ч</b>	<b>20 ч</b>	<b>46 ч</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 модуль)

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика (мин)	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	28	8	20	Тренировочная игра
	<b>Итого часов</b>	<b>70 ч</b>	<b>20 ч</b>	<b>50 ч</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 модуль)

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.

3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	24	8	16	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
<b>Итого часов</b>		<b>66 ч</b>	<b>20 ч</b>	<b>46 ч</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 модуль)

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика (мин)	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	28	8	20	Тренировочная игра
<b>Итого часов</b>		<b>70 ч</b>	<b>20 ч</b>	<b>50 ч</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 модуль)

Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.



3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	24	8	16	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
	<b>Итого часов</b>	<b>66 ч</b>	<b>20 ч</b>	<b>46 ч</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 модуль)

Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля событийный мониторинг (см)
		Всего	Теория	Практика (мин)	
1	Введение.	1	1	--	
2	ОФП	6	1	5	Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3	СФП	9	2	7	Тестирование
4	Техническая подготовка	26	8	18	Тренировочная игра
5	Тактическая подготовка	28	8	20	Тренировочная игра
	<b>Итого часов</b>	<b>70 ч</b>	<b>20 ч</b>	<b>50 ч</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

*Теоретические сведения* — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения.

*Практические работы* включают выполнение физических упражнений, подвижных игр, отчет о проделанной работе.

Учащиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки.

В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых упражнений постепенно переходят к освоению сложных, применять знания и физические умения в изменяющихся условиях.

Весь материал разделяется на отдельные разделы.

## **Модуль № 1(Баскетбол)**

### **Первый и второй год обучения**

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

**Введение:** История возникновения и развития баскетбола. Правила безопасности при занятиях баскетболом.

**Теоретическая подготовка** включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

**Физическая подготовка** дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

**Техническая подготовка** включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

**Тактические действия** включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

### **Третий год обучения**

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

**Теоретическая подготовка** включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

**Физическая подготовка** дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

**Техническая подготовка** включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

**Тактические действия** включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

## **Модуль № 2 (Волейбол)**

### **Первый и второй год обучения**

**Введение:** История возникновения и развития волейбола. Современное состояние волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом.

Общая физическая подготовка.

**Теория:** Значение ОФП в подготовке волейболистов.

**Практика:** Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие всех физических качеств. Упражнения на снарядах, тренажерах, футбол, баскетбол.

Специальная физическая подготовка.

**Теория:** Значение СФП в подготовке волейболистов.

**Практика:** Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Техническая подготовка.

**Теория:** Значение технической подготовки в волейболе.

**Практика:** Стойки. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

Тактическая подготовка.

**Теория:** Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

**Практика:** Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча.

### **Третий год обучения**

**Введение:** Современное состояние волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Терминология в волейболе. Правила безопасности при выполнении игровых действий. Правила игры.

Общая физическая подготовка.

**Теория:** Методы и средства ОФП. Значение ОФП в подготовке волейболистов.

**Практика:** Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие направленные, на развитие всех физических качеств. Упражнения на тренажёрах, футбол, баскетбол, подвижные игры.

Специальная физическая подготовка.

**Теория:** Значение СФП в подготовке волейболистов. Методы и средства СФП в тренировке волейболистов.

**Практика:** Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры. Акробатические упражнения. Упражнения сходные с основным видом действия не только по характеру нервно-мышечных усилий, но и по структуре движения. Игры по характеру действий сходные с волейболом.

Техническая подготовка.

**Теория:** Значение технической подготовки в волейболе. Характеристика техники волейболистов.

**Практика:** Стойки и передвижения. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху, кулаком, передача назад). Подачи снизу сверху и сбоку. Нападающие удары (прямые и по диагонали). Защитные действия (блоки, страховки).

Тактическая подготовка.

**Теория:** Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе. Анализ тактических действий волейбольных команд.

**Практика:** Тактика нападающих ударов. Тактика подач, приёма и передачи мяча. Групповые и командные действия в нападении. Групповые действия при приёме нападающих ударов, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими.

Такое распределение изучения спортивных игр позволяет педагогу следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с элементами игр, которые соответствуют их возрастным способностям.

## Планируемые результаты

Личностные результаты – умение работать в группе, команде, потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.
- умение работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

### Предметные результаты.

Знание правил коллективных игр.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1 модуль	2022	05.09.2022	30.12.2022	16	32	80	2 раза в неделю по 2 часа 30 минут	21.12.2022
2 модуль	2023	09.01.2023	30.05.2023	18	36	90		17.05.2023

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия - теоретическая и практическая часть программы реализуется на базе МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 в помещении спортивного зала.

Сведения о наличии подсобных помещений – раздевалка.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: спортивные скамьи для учащихся.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

Мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные), скакалки, волейбольная сетка.

Требования к специальной одежде обучающихся– спортивная форма.

### Информационное обеспечение:

- Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Кадровое обеспечение - программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим квалификацию педагога-организатора, владеющим навыком инструктора физического воспитания и имеющим опыт работы инструктором физического воспитания с детьми не менее года.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, соревнование.

### Оценочные материалы

#### ***Событийный мониторинг***

##### **Баскетбол**

Входной контроль (07.09.2023, событийный мониторинг, аналитическая справка)

1. Проверка ТБ во время проведения занятий.
2. Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3. Тренировочная игра.

Промежуточный контроль (18.11.2023, событийный мониторинг, аналитическая справка).

1. Эстафета с элементами баскетбола.
2. Проверка ТБ во время проведения занятий.
3. Тест на знание правильности распределения физической нагрузки и проверки ЧСС во время занятий.
4. Тренировочная игра.

Итоговый контроль (23.12.2023, событийный мониторинг, аналитическая справка).

Проведение школьного мероприятия среди учащихся 6-11 классов «Соревнования по баскетболу».

##### **Волейбол**

Входной контроль (11.01.2024, событийный мониторинг, аналитическая справка)

1. Проверка ТБ во время проведения занятий.
2. Тест на знание методов и способов укрепления здоровья.
3. Тренировочная игра.

Промежуточный контроль (17.03.2024, событийный мониторинг, аналитическая справка).

4. Эстафета с элементами волейбола.
5. Проверка ТБ во время проведения занятий.
6. Тест на знание правильности распределения физической нагрузки и проверки ЧСС во время занятий.
7. Тренировочная игра.

Итоговый контроль (19.05.2024, событийный мониторинг, аналитическая справка).

Проведение школьного мероприятия среди учащихся 6-11 классов «Соревнования по волейболу».

Формат проведения СМОР:

- момент проведения: в начале изучения программы, в конце учебного года, в конце изучения программы;
- состав участников: участники программы, педагог ДО;
- место проведения: спортивный зал;
- продолжительность проведения 30 минут;
- условия, обеспечивающие мониторинг способностей: задания, которые трудно выполнить без соответствующих умений;
- условия, обеспечивающие мониторинг стремлений: добровольность выполнения;
- форма фиксации результатов мониторинга: общий протокол оценивания выступления команд.

***Критерии оценивания***

- 0 - не выполнил;
- 1 - выполнил с помощью инструкции (педагога) (низкий уровень);
- 2 - выполнил самостоятельно, но не уложился во временные рамки (средний уровень);
- 3 - выполнил самостоятельно и вовремя (высокий уровень).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, игровой.

Методы воспитания: стимулирование, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая, т.к. занятия направлены на формирование компетентности – «Командодействия».

Формы организации учебного занятия: индивидуальные, групповые, командные (игра, эстафета).

Педагогические технологии:

К числу современных образовательных технологий, применяемых при реализации данной программы, можно отнести:

- Личностно - ориентированная технология (И. С. Якиманская).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и общеобразовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В первую очередь это проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращение с детьми ласково, с улыбкой;
- стремление установить доверительные отношения, внимание к настроению ребенка, его желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрение самостоятельности в выполнении поставленных задач, учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов).

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Особое значение в данном контексте имеют: образовательные технологии (воспитания культуры здоровья школьников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые и др.).

- Информационно-коммуникативная технология (Е.В. Астахова).

Цель: формирование навыков работы с полученной информацией, развитие творческого мышления, мотивация к обучению. Применение информационной технологии помогает в подготовке гимнастических композиций, устранению недостатков в исполнении и совершенствовании навыков исполнительского уровня.

- Технология дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов, И.В. Закатова).



Дифференцированный подход в обучении – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей.

Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей. Основная задача данной технологии – дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Преимущество такой организации занятий – это развитие навыков самостоятельности и широкие возможности для оказания помощи тем детям, которым необходимо дополнительное внимание.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочего места, спортивного инвентаря, необходимого для занятия. Тема занятия, правила по технике безопасности и охране труда, настрой на учебную работу.

2. Теоретическая часть: повторение и объяснение материала.

3. Практическая часть: выполнение учащимися задания.

4. Подведение итогов занятия: разбор действий учащихся. Информация. Уборка спортивного инвентаря.

5. Рефлексия.

В каждом отдельном занятии решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Конечный результат занятия при прочих равных условиях зависит от того, в какой последовательности будут решаться поставленные задачи.

Дидактические материалы: демонстрационный материал по физической культуре (плакаты по здоровому образу жизни), дидактические пособия (раздаточный материал, упражнения, практические задания).

### **Список литературы для педагога**

- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Физкультурно-оздоровительная работа». – Волгоград, 2010. – 173 с.
- Каинов А.Н., «Организация работы спортивных секций в школе: программы и рекомендации». – Волгоград: Учитель 2010.
- Баландин Г.А. «Урок физкультуры в современной школе». – М.: Советский спорт, 2007.
- Кузнецов В.С. «Упражнения и игры с мячом». 2009.
- Литвинов Е.Н. «Физкультура! Физкультура!». М.: Просвещение.2004
- Матвеев А.П. «Физическая культура для 6-7 классов». М.: Просвещение, 2016
- Виленский М.Я., Туревский И.М., Матвеев А.П. «Физическая культура. 8-9 классы». – М.: Просвещение, 2011
- Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011
- Литвинов Е.Н., Виленский М.Я., Туркунов Б.И. «Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном из видов спорта (баскетбол)». – М.:Просвещение, 1992. – с. 16-24, с. 46-75.
- Колодиницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов». – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- Голомазов В.А., Ковалёв В.Д., Мельников А.Г. «Волейбол в школе. Пособие для учителя». – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
- Киселёв П.А., Киселёва С.Б. «Справочник учителя физической культуры» – Волгоград: Учитель, 2011.
- Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. «Волейбол». – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.
- Зданевич А.А, Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». 2010г. Раздел 3. X-XI классы. Часть1. п.1.4.2. «Спортивные игры. Программный материал по спортивным играм (X-XI классы). Волейбол (юноши и девушки)». Часть111. «Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол».

### **Список литературы для учащихся и родителей**

- Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений; М.: Владос, 2017. – 264 с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2016. – 164 с.
- Пирсон Алан, Хокинс Дэвид. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей. М.: АСТ, 2014. – 174 с.