

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 "Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4"
 Красноярский край, Енисейский р-н, п. Новоназимово, Центральная ул., д. 51
 т. (8953)5923859

Принят на заседании.
 педагогического совета
 Протокол № 2 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
 Директор школы:  Львова Е.И.
 Приказ № 01-04-168 от «31» августа 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
 Учебный план
 индивидуального обучения на дому
 по АООП для детей с нарушением интеллекта
 на 2023-2024 уч.год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю с учителем	Количество часов в неделю для самостоятельного изучения или в классе	ВСЕГО 0
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		8 кл		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	-	1
	Домоводство	1	4	5
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	-	2	2
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
Технология	Профильный труд	0,5	1,5	2
ИТОГО		8	16	24
Коррекционно-развивающие занятия		1	4	5
	Сенсорное развитие	0,5	1,5	1
	Предметно-практические действия	-	1	1
	Двигательное развитие	-	1	1
	Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	1
	Ритмика	-	1	1
Внеурочная деятельность		-	2	2
	Разговоры о важном		1	1
	Россия - мои горизонты		1	1
	Основы ведения домашнего хозяйства		1	1
	Природа в рисунках		1	1
Максимальная допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		9	25	34
Итого к оплате		9 часов		

Согласовано _____

Пояснительная записка к учебному плану ученицы 8 класса
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4
(индивидуальное обучение)
по АООП для детей с нарушением интеллекта
на 2023-2024 уч.год

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273;(ред. от 04.06.2014 с изменениями от 06.06.2014);

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

4. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Письмо Министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015г «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;

7. Приказ МОиН РФ № 35850 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015;

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

9. Приказ Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской от 28 декабря 2018 Г. N 345;

10. Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной учебной недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Учебно-воспитательный процесс направлен на достижение следующих целей:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможных навыков самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Для учащихся с УО (умеренная умственная отсталость) в школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Специальными условиями - это условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с УО (умеренная умственная отсталость).

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, исключающая практику дублирования классов (года обучения).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной УО.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях предметных областей и учебных предметов: «Язык и речевая практика» (речь и альтернативная коммуникация)», «Математика» (математические представления)», «Окружающий мир» (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир), «Искусство» (музыка и движение, изобразительная деятельность), «Физическая культура» (адаптивная физкультура), «Технология» (профильный труд).

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется предметом «Речь и альтернативная коммуникация». На его изучение выделено 3 часа

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо»:

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Предметная область «Математика» реализуется предметом «Математические представления». На его изучение выделено 2 часа

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется предметами «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Цель учебного предмета «Окружающий природный мир» – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». На его изучение выделено 2 часа.

На учебный предмет «Домоводство» выделено 5 часов. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

На учебный предмет «Окружающий социальный мир» выделено 2 часа. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка и движение».

На учебный предмет «Музыка и движение» выделено 2 часа. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Адаптивная физкультура», на неё выделено 2 часа. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Профильный труд», на который выделено 3 часа. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

«Коррекционно-развивающие занятия», бч. направлены на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолога—медико-педагогической комиссии/консилиума.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» - программа «Развивайка», будет реализовываться педагогом – психологом в объеме 2 часа.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения под руководством педагога–психолога формируются сенсорно-перцептивные действия.

Коррекционный курс «Предметно-практическое действие» - программа «Мир предметов», будет реализовываться педагогом-психологом в объеме 1 часа. **Д а н ы р е к о м е н д а ц и и д л я п р о в е д е н и я з а н я т и й.** Они строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционный курс «Предметно - практические действия» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде.

Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала при помощи учителя дефектолога формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» - программа «Азбука общения», будет реализовываться учителем логопедом в объеме 0,5 часа. У ребенка с умеренной умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы

коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Организация занятий **внеурочной деятельности** в 8 классе ОВЗ является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится **4 часа**: «Разговоры о важном», «Основы ведения домашнего хозяйства», «Россия - мои горизонты» и 1 час спортивного направления «Природа в рисунках!». Его реализация будет входить в должностную обязанность классного руководителя - Все занятия будут направлены на расширение представлений обучающихся об окружающем мире, развитие творческих способностей и возможностей социализации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта).

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Промежуточная аттестация учащихся, обучающихся, имеющих умеренную степень умственной отсталости, осуществляется в форме наблюдения по критериям относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки, которые отражаются в дневнике наблюдений.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план согласован с родителями учащейся.

