

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2013 – 2018 ГОДЫ

МКОУ Новоназимовская СОШ № 4

Утверждена на заседании педагогического совета 3.02.2013 года

Поселок **НОВОАЗИМОВО**
2013 ГОД

Паспорт
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОАЗИМОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4»

1. Наименование программы

«Открытая школа».

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

2. Разработка программы.

Временный творческий коллектив в составе:

Конради И.Ю. –и.о. директора школы,

Креницына О.В.– заместитель директора по УВР,

Мамбетова Г.З. – соц.педагог школы

Мельникова С.В.– заместитель директора по ВР,

Фейзрахманова О.Н. – руководитель спортивного клуба,

Юркова Т.В. – завуч начальной школы,

Тарбакова Л.В. – учитель начальных классов.

Чернышева Оксана Павловна – учитель биологии, руководитель ТГ по технологии критического мышления,

Черный В.А. – учитель информатики, ответственная за информатизацию школы.

3. Цель создания программы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Открытая школа» на период 2013-2018 годов.

Целью создания данной программы является создание необходимых и достаточных условий для социализации личности каждого ребенка.

4. Основные задачи программы:

- 1) обеспечить оптимальное содержание образования учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы и реалий социума (профилизация, информатизация, коррекционно-развивающее обучение и т.д.);
- 2) укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития;
- 3) формировать информационную культуру членов образовательного сообщества через внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы как

основу успешности выпускника школы, роста профессиональной компетентности ученика и учителя;

- 4) обеспечить сохранность и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий;
- 5) обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.

5. Сроки реализации программы

2013 год - 2018 год.

Этапы реализации программы.

1. Ориентировочный (2013-2014 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования
2. Основной этап (2014-2017 гг.). Переход на ФГОС-2 начального образования, подготовка условий для перехода на образовательные стандарты второго поколения основной школы.
3. Обобщающий (2017-2018 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Данные анализа образовательной практики фиксируются и закрепляются в локальных нормативных актах школы.

6. Финансовое обеспечение.

Программа финансируется за счёт бюджетных средств.

7. Нормативно-правовая база.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
5. Новая президентская инициатива «Наша новая школа».
6. ФГОС-2

8. Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Информационная справка

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4.
- 1.2. Юридический адрес: 663164, Красноярский край Енисейский район п.Новоназимово ул.Центральная 51
- 1.3. Фактический адрес: 663164, Красноярский край Енисейский район п.Новоназимово ул.Центральная 51
- 1.3.** Телефоны: 8-908-024-3387
E – mail: n-nazimovosch4@rambler.ru
- 1.4 Банковские реквизиты: ИНН 2447004440; БИК 040407001; р/сч 40204810600000000921 в РКЦ ГУЦБ по Красноярскому краю г.Красноярск
- 1.5 Учредители (название организации и Ф.И.О. физического лица) - Енисейское районное управление образования, начальник РУО – Бурбукина Е.К.
- 1.6 Место регистрации Устава: Администрация Енисейского района
- 1.7 Регистрационное свидетельство серия 24 ГЯ № 002733 от 18.10.2004 г.
- 1.8 Лицензия №1739-л от 17 апреля 2008г

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1. И.О. директора Конради Инга Юрьевна
(фамилия, имя, отчество полностью)
8-908-024-3387
(телефон)
- 2.2 Заместители директора:
- по учебно-воспитательной работе Криницына Оксана Валерьевна
(вид деятельности) (фамилия, имя, отчество полностью)
8-902-980-7013
(телефон)
- по воспитательной работе Мельникова Светлана Владимировна
(вид деятельности) (фамилия, имя, отчество полностью)
8-902-979-8126
(телефон)
- по административно-хозяйственной работе Лавриненко Альбина Николаевна
(вид деятельности) (фамилия, имя, отчество полностью)
8-953-590-2206
(телефон)

Справка о состоянии дел по областям работы образовательного учреждения.

Результативность учебно-воспитательного процесса за три последних года:

Качество обучения по параллелям.

Параллель Год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010-2011	62,5%	50%	36,5%	37%	38,5%	31%	-	18,2%	30%	33,3%
2011-2012	50%	37,5%	50%	27%	30%	30%	28%	-	25%	31%
2012-2013	47%	58%	57%	61%	24%	21%	25%	24%	-	27%

Степень обученности учащихся

Учебный год	Число уч-ся	Успеваемость	Качество	На второй год	На осень
2010-2011	190	100%	34%	3 (из-за пропусков)	-
2011-2012	184	98,9%	32,6%	1+1(из-за пропусков)	-
2012-2013	171	100%	33,5%		

Результаты ЕГЭ

Предметы Год	Русский язык	Математика	Биология	География
2010-2011	100%	87%	-	-
2011-2012	100%	100%	100%	80%
2012-2013	100%	100%	100%	90%

Достижения учеников:

Места учеников в академических олимпиадах.

№ п/п	ФИО призера, класс	Год проведения	Место / рейтинг	Уровень (районный, городской, региональный, федеральный, международный)	Предмет
1	Конощук Александр	2010	2	районный	Биология
2	Панфомирова Юлия	2010	1	районный	Русский язык
3	Тимофеев Максим	2011	2	районный	География
4	Гостева Татьяна	2011	2	районный	Литература
5	Тищенко Татьяна	2012	3	районный	Биология

Места учеников в научно-практических конференциях

№ п/п	ФИО призера, класс	Год проведения	Место / рейтинг	Уровень (районный, городской, региональный, федеральный, международный)	Примечания
1.	Кобелев Денис – 9 класс	2010	2 место	зональный	Участник районной НПК
2	Попова Екатерина – 3 класс	2010	3 место	Зональный	Участник районной

	4 класс	2010	3 место	зональный	НПК
3	Гостева Татьяна – 6 класс	2010	2 место	зональный	Участник районной НПК
4	Финк Владимир	2011	2 место	зональный	Участник районной НПК
5	Казакова Дарья – 11 класс	2011	2 место 2 место	Зональный районный	Участник районной НПК
6	Низких Анастасия 11 класс	2011	2 место 2 место	Зональный районный	Участник районной НПК
7	Огородникова Юлия – 7 класс	2012	2 место	зональный	
8	Рязанова Анастасия – 9 класс	2012	1 место 1 место	Зональный районный	
9	Панфомирова Юлия – 11 класс	2012	1 место	зональный	Участник районной НПК
10	Останина Анжелика	2012	1 место	зональный	Участник районной НПК

Количество учащихся, достигших 15-летнего возраста, не закончивших образовательное учреждение – 0 человек.

На основании *Приложений 1-11* разработаны программные мероприятия.

1. Переход на новые образовательные стандарты.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы - 2018 год
внедрены новые стандарты начального и общего образования;
обеспечен высокий уровень качества образования;
качественное обновление содержания начального образования - процент качества 55%-65%;

Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей:

повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий до 70%;

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием - 100%;

доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена - увеличится до 55 %;

расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся - процент охвата учащихся-75-80%;

повышение эффективности государственно-общественных форм управления - успешное функционирование управляющего совета;

развитие материально-технической базы школы;

увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Мероприятие	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ресурсы (тыс.руб)	
			Бюджет школы	Требуется дополнительно
Учебно-методическое сопровождение	Пополнение фонда детской художественной и справочной литературы	2014	-	Краевой бюджет
		2015		
		2016		
		2017		
		2018	\	
	Приобретение методической литературы, соответствующей реализации ФГОС-2	2014	-	Краевой бюджет
		2015		
		2016		
		2017		
		2018		
	Приобретение учебников, соответствующих ФГОС-2	2014	-	Краевой бюджет
		2015		
		2016		
		2017		
		2018		
	Приобретение наглядных пособий для филиалов: НОШ д.Назимово и НОШ д.Колмогорова	2013	11,875	

	Учебно-наглядные пособия для кабинета химии	2013	54,0	
	Учебно-наглядные пособия для кабинета ОБЖ	2013	54,0	
	Учебно-наглядные пособия для кабинета русского языка	2014	120,0	
	Учебно-наглядные пособия для кабинета математики	2015	120,0	
	Учебно-наглядные пособия для кабинета истории	2016	120,0	
	Учебно-наглядные пособия для кабинета технологии и учебных мастерских	2018	50,0	
Материально-техническое обеспечение реализации программы	Приобретение ПК и оргтехники (принтеры, сканеры, ксероксы, медиа-проекторы, цифровые камеры, интерактивные доски)	2014	91,067	
		2015	40,0	
		2016	40,0	
		2017	40,0	
		2018	40,0	
	Оборудование игровых зон и зон отдыха (кровати, спальные принадлежности, настольные игры, канцелярские принадлежности)	2013-2018	-	300,0
	Приобретение мебели для первого класса (парты)	2014	27,0	40,0
	Приобретение мебели (шкафы для одежды 1 кл., книжные шкафы)	2013-2018		150,0
	Приобретение спортивного инвентаря	2013-2018	27,0	300,0
Нормативное правовое обеспечение	Обучение педагогов, работающих с учащимися 8 вида	2013-2018		

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Цель программы: создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Задачи: создание системы координации работы с одаренными детьми; обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.; создание условий для развития дополнительного образования.

Ожидаемый результат: увеличение числа обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными детьми, до 80%; увеличение числа детей, получивших возможность участия в мероприятиях на районном уровне на 30%; на краевом уровне – на 20%; в всероссийских мероприятиях – на 10%.

Мероприятие	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ресурсы (тыс.руб)	
			Бюджет школы	Требуется дополнительно
Нормативно- правовое обеспечение реализации программы	Аккредитация школы, лицензирование программ ДО	2016		
Повышение квалификации педагогов ДО, прохождение аттестации		2013-2018		
Предметные олимпиады	Приобретение грамот, призов (школьные, районные, краевые, всероссийские)	2013-2018	2,832	
НПК	Приобретение грамот, призов	2013-2018	6,412	
	Подвоз учащихся в Ярцево, Енисейск. Питание.	2013-2018	2,0	
Обучение учащихся в сетевом профильном классе	Подвоз учащихся в Ярцево. Питание.	2013-2018	3,722	
Зональные соревнования по волейболу	Подвоз учащихся в Ярцево. Питание. Приобретение грамот, призов.	2013-2018	2,832	
Модульная программа «Школа юного журналиста»	Подвоз учащихся в Ярцево. Питание.	2013-2018	2,942	
Радуга талантов	Подвоз учащихся в Ярцево. Питание. Приобретение грамот, призов.	2013-2018	4,832	
Модульная программа	Подвоз учащихся в	2013-2018	3,5	

«Экология края»	Майское. Питание. Приобретение грамот, призов.			
Зональные соревнования по баскетболу.	Подвоз учащихся в Кривляк. Питание. Приобретение грамот, призов.	2013-2018	3,198	
Зональные соревнования по пионерболу	Подвоз учащихся в Ярцево. Питание. Приобретение грамот, призов.	2013-2018	2,832	
Соревнования по лыжам	Подвоз учащихся в Майское. Питание. Приобретение грамот, призов.	2013-2018	3,548	
Широкая масленица (познавательно-развлекательная программа)	Приобретение призов	2013-2018	0,62	
Школьная спортивная лига, президентское многоборье	Приобретение медалей, грамот, призов, рамок, катриджей	2013-2018	10,0	
Празднование дня Победы.	Приобретение призов к традиционному пробегу «Новоназимово-школа – Назимово-памятник»	2013-2018	10,0	
	Приобретение медалей, призов, катриджей	2013-2018	1,19	
Проведение «Дней Здоровья»	Приобретение призов, медалей, катриджей.	2013-2018	12,0	
Проведение дня самоуправления, посвященного дню учителя	Приобретение грамот, призов, катриджей	2013-2018	2,0	
Проведение тематических мероприятий по плану школы	Приобретение грамот, призов, катриджей	2013-2018	8,0	
Проведение «Ученик года»(школьный этап, зональный этап)	Подвоз учащихся в Ярцево. Питание. Приобретение грамот, призов.	2013-2018	2,0	
Участие в интенсивных школах		По плану РМЦ		
Обучение в «Школе		постоянно		За счет

Космонавтики» г. Железногорск				родителей
Дистанционное обучение в «ЕШКО» г.Белград		постоянно		За счет родителей
Участие в интернет-конкурсах		постоянно		За счет родителей
Приобретение микроавтобуса для выезда учащихся на районные мероприятия				Районный бюджет

3. Совершенствование учительского корпуса.

Цель программы: разработка и внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.

Задачи: привлечение в школу молодых специалистов; повышение квалификации педагогов-стажистов; совершенствование механизма оплаты труда, позволяющего стимулировать лучших учителей; более интенсивное внедрение и апробация инновационных технологий.

Ожидаемый результат: Коллектив, работающий в инновационном режиме; имеется кадровый резерв; нет текучести кадров; «омоложение» педагогического коллектива на 50%.

Мероприятие	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ресурсы (тыс.руб)	
			Бюджет школы	Требуется дополнительно
Нормативно- правовое обеспечение реализации программы	Заключение трудовых договоров, знакомство с должностными обязанностями.	постоянно		
	Разработка и принятие «Положения о назначении дифференцированных доплат и выплат стимулирующего характера работникам школы»	ежегодно		
	Заключение коллективного договора	1 раз в 3 года		
Повышение квалификации педагогов, прохождение аттестации	Участие в конкурсе «Учитель года»	ежегодно		
	Участие в конкурсе «Лидер образования»	ежегодно		
	Размещение разработок учителей на сайте «Первое сентября»	постоянно		За счет педагогов
	Создание книги «Подари	2010-2011		

	педагогическому опыту жизнь»			
	Обучение на дистанционных курсах и курсах ИПК г. Красноярск	Постоянно		
	Прохождение аттестации	1 раз в 5 лет		
Привлечение молодых специалистов	Совершенствование системы наставничества	постоянно		
	Проведение рекламных акций в педагогических заведениях края	ежегодно		
	Привлечение педагогов через «Центр занятости»	По необходимости		
	Привлечение педагогов к участию в национальном проекте «Образование»	постоянно		

4. Изменение школьной инфраструктуры.

Цели: превращение школы в центр творчества и информации, насыщенный интеллектуальной и спортивной жизнью.

Задачи: устранение предписаний надзорных органов; привлечение общественности к нуждам школы.

Ожидаемый результат: создание школьного пространства, соответствующего требованиям современности.

Мероприятие	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ресурсы (тыс.руб)	
			Бюджет школы	Требуется дополнительно
Устранение предписаний надзорных органов	В противопожарных преградах, разделяющих здание школы на пожарные отсеки, и в электрощитовой установка дверей, соответствующих требуемому пределу огнестойкости, оборудованных устройствами самозакрывания и уплотнениями в притворах.	2013 -2018	60,0	265,0
	Приобретение и установка молниезащитного устройства.	2013-2018		360,0
	Оборудование медицинского кабинета в соответствии с САНПиН	2013		200

	Оборудование умывальниками и э\полотенцами кабинетов начальных классов, физики, химии, мастерских	2013		
	Ограждение отопительных приборов съемными деревянными решетками.	2013		
привлечение общественности к нуждам школы.	Постройка центра дополнительного образования (дополнительный спортивный зал, актовый зал, фитнес-центр, творческие мастерские)			

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Цели: Формирование здоровьесберегающих условий в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий по тепловому режиму в школе для сохранения и укрепления здоровья учеников и всех работников школы.
2. Создание общешкольного спортивного комитета с привлечением учащихся, родителей и педагогов для планирования спортивной и оздоровительной работы.
3. Организация сбалансированного горячего питания.
4. Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию.
5. Реализация профилактических программ по вопросам здорового образа жизни.
6. Введение в практику индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей школьников.

Ожидаемый результат: Снижение уровня заболеваемости школьников; сведение до минимума проблем алкоголизма и курения; использование образовательных технологий и создание образовательных программ, вызывающих у ребят интерес к учебе.

Мероприятие	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ресурсы (тыс.руб)	
			Бюджет школы	Требуется дополнительно
Улучшение теплового режима	Утепление здания школы (проконопатить стены, укрепить фундамент, проведение расчетов и установление дополнительных батарей в	2013 -2018		

	коридорах)			
Организация сбалансированного горячего питания	Контроль за витаминизацией блюд, организация горячих обедов не только для подвозимых детей, но и для всех желающих.	2013-2018		
Организация медицинского обслуживания	Заключение договоров с Енисейской ЦРБ, педагогом-психологом, педагогом-логопедом.	ежегодно		

Приложение 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень её сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности заключается в установлении иного типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребёнка в каждом шаге учения.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по достижению следующих **общих целей образования:**

1. Обеспечение возможности получения качественного начального общего образования.
2. Интеллектуальное развитие младшего школьника.
3. Духовно-нравственное развитие обучающихся.
4. Сохранение и развитие разнообразного культурного наследия многонациональной России.
5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование здорового образа жизни.
6. Формирование учебной деятельности школьника.

Для реализации данных целей образовательное учреждение ставит перед собой следующие **задачи:**

- обеспечить получение качественного начального образования каждым учащимся, исходя из его психических и физических возможностей;
- формировать умение использовать знания в нестандартных ситуациях;
- формировать умение добывать и обрабатывать информацию, адекватную поставленной учебной задаче;
- формировать у каждого ученика универсальных учебных действий;
- формировать нравственные ценности, толерантность, способность адекватно оценивать события, происходящие в окружающем мире;

- формировать интерес к культурному наследию народов, проживающих на территории Крайнего Севера, на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, литературы Красноярского края.

- формировать здоровый образ жизни

**Содержание деятельности по реализации программы
«Начальная школа» на 2013-2018 гг**

Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия по разработке программы	1. Создание творческой группы по созданию программы. 2. Выявление перспективных направлений развития начальной школы. 3. Изучение документации по новым ФГОС-2.	Творческая группа Определение направлений развития Знание документов	Сентябрь 2014 г	Юркова Т.В.- руководитель МО начальных классов МО нач.классов, ШК
Информационное обеспечение	1. Ознакомить педколлектив о подготовке к введению ФГОС-2. 2. Информировать общественность о введении новых ФГОС-2 в 2011-2012 гг 3. Оформить стенд по материалам введения ФГОС-2.	Совещание Родительское собрание, стенд	Сентябрь 2014 г	Тарбакова Л.В. Юркова Т.В. Мельникова С.В. – зам.дир. по ВР Мельникова С.В. – зам.дир. по ВР, вожатая
Нормативно – правовое обеспечение реализации программы	1. Разработать проект Основной образовательной программы начального общего образования. 2.Привести в соответствие с новыми ФГОС-2 школьную нормативную базу. 3. Проанализировать состояние кадров и материально-технической базы.	Основная образовательная программа начального общего образования	Сентябрь 2014- март 2018 гг	Школьная команда
Кадровое обеспечение реализации программы	1. Создать банк данных о педагогических кадрах МО начальных классов.	Банк данных	Октябрь 2014 г	Юркова Т.В.

	<p>2. Обеспечить систематическое прохождение курсов повышения квалификации педагогами МО начальных классов.</p> <p>3. Прохождение аттестации на квалификационную категорию педагогами МО нач.классов</p> <p>4. Самообразование педагогов</p> <p>5. Введение ставки психолога.</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Индивидуальные образовательные программы педагогов</p> <p>тарификация</p>	<p>Согласно графика курсовой подготовки</p> <p>Согласно графика прохождения аттестации педагогических работников</p> <p>Ежегодно</p> <p>2014- 2018 уч.г.г</p>	<p>Зам.дир.по УВР Креницына О.В.</p> <p>Зам.дир.по УВР Креницына О.В.</p> <p>Зам.дир.по УВР Креницына О.В. Юркова Т.В.</p> <p>И.о.директора школы Конради И.Ю.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение реализации программы</p>	<p>1. Анализ имеющихся учебно-методических материалов.</p> <p>2. Подача заявки на УМК,</p>	<p>Заявка</p> <p>Заявка</p>	<p>Ноябрь 2014г</p> <p>Ноябрь 2014-</p>	<p>Библиотекарь Юркова Т.В. – рук.МО нач.классов</p> <p>И.о.директора школы Конради</p>

	соответствующие новым ФГОС -2		январь—2018г	И.Ю. Библиотекарь,
	3. Пополнение фонда детской художественной и справочной литературы.	Заявка	Ежегодно	И.о.директора школы Конради И.Ю. Махонина С.Н. - библиотекарь
	4. Приобретение методической литературы, соответствующей реализации ФГОС-2.	Заявка	2014 г	И.о.директора школы Конради И.Ю. Махонина С.Н.
	5. Приобретение развивающе-познавательных DVD –дисков	Заявка	ежегодно	И.о.директора школы Конради И.Ю. Махонина С.Н.
	6. Приобретение наглядных пособий для филиалов: Назимовской НОШ и Колмогоровской НОШ; Новоазимовской СОШ.	Заявка	ежегодно	И.о.директора школы Конради И.Ю. Лавриненко А.Н.
				И.о.директора школы Конради И.Ю. Лавриненко А.Н.
Материально-техническое обеспечение реализации	1. Приобретение ПК и оргтехники для начальных классов (для каждого кабинета)	Заявка	2014-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю.

программы				Завхоз Лавриненко А.Н.
	2. Оборудование игровых зон и зон отдыха: кровати, спальные принадлежности, настольные игры, канцелярские принадлежности.	Заявка	2014-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю. Завхоз Лавриненко А.Н.
	3. Приобретение мебели для первого класса и замена старой мебели.	Заявка	2014-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю. Завхоз Лавриненко А.Н.
	4. Приобретение шкафов для одежды первоклассников.	Заявка	2014-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю. Завхоз Лавриненко А.Н.
	5. Приобретение медиапроекторов и экранов для каждого кабинета начальной школы	Заявка	2014-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю. Завхоз Лавриненко А.Н.

	6. Приобретение жалюзи на окна в кабинетах	Заявка	2014-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю. Завхоз Лавриненко А.Н.
	7. Приобретение спортивного инвентаря: достаточного количества лыж и лыжного оборудования для младшего школьного возраста; скалки, шведскую стенку.		2015-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю. Завхоз Лавриненко А.Н.
	8. Приобретение дополнительных книжных шкафов в кабинеты	Заявка	2015-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю. Завхоз Лавриненко А.Н.
	9. Приобретение интерактивной доски	Заявка	2015-2018 уч.г.	И.о.директора школы Конради И.Ю. Завхоз Лавриненко А.Н.
Обеспечение	1. Медико - психолого-педагогические		Ежегодно:	зам. директора по

сохранения и укрепления здоровья учащихся	исследования учащихся.		Начало-конец учебного года	ВР, медработник
	2. Мониторинг состояния здоровья учащихся 3. Регулярное проведение медосмотров обучающихся		В течение года	зам. директора по ВР, медработник школы, психолог
	4. Организация горячего питания, обеспечение 2-х разовым горячим питанием воспитанников ГПД	справка	В течение года	директор школы
	5. Проведение контроля выполнения санитарных правил	справка	В течение года	администрация школы, УС
	6. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены) и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.)		В течение года	администрация школы
	7. Оборудование уголка релаксации для учащихся (в каждом кабинете)		В течение года	директор школы, завхоз
	8. Организация лектория по профилактике алкогольной и наркотической зависимости для учащихся (совместно с медучреждениями)		В течение года	зам. директора по ВР, медработник
	9. Проведение «Дня здоровья» (1 раз в четверть)		В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, медработник, классные

				руководители.
	10. Профилактическая витаминизация(кислородные коктейли, витаминные кисели, салаты и т.д.)		В течение года	Зав.столовой медработник.
	11. Обследование учащихся на ПМПК	Заявка, подготовка документации	ежегодно	Зам.дир.по УВР Креницына О.В. Классные руководители
	12. Создание необходимых и достаточных условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Программа коррекционной работы	ежегодно	Зам.дир.по УВР Креницына О.В. Юркова Т.В.
	13. Создание «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	программа	Февраль-март 2016 г	Зам.дир.по ВР Мельникова С.В.
Рефлексия	1. Анализ деятельности реализации Программы	Аналитическая справка	Март- апрель 2018г	Администрация
	2. Анкетирование общественности, родителей о результатах реализации Программы.	Анкеты, их анализ	Апрель 2018 г	Зам.дир. по ВР Мельникова С.В.
	3. Отчет о реализации Программы развития начальной школы на 2010-2015гг на общешкольном родительском собрании	отчет	Апрель 2018 г	И.о.директора школы Конради И.Ю.
	4. Выявление актуальных путей развития начальной школы на 2016-2020гг	Программа развития	Май 2018г	Творческая группа

Программа информатизации

Данная программа информатизации школы – это программа развития. Это основной организационный инструмент трансформации содержания, методов и организационных форм учебной и воспитательной работы, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

Адрес школы: 663134, п. Новоазимово,
Красноярского края, Енисейского района

E-mail: n-nazimovosch4@rambler.ru

И.о.директора школы Конради И.Ю.
Зам.директора по информатизации: Черный В.А.

Новоазимово
2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

- | | |
|---|-------|
| 1. Общие сведения о школе и учебном процессе | стр.4 |
| 2. Описание информатизации школы: процессы и результаты | |
| I. Первый этап 2013 – 2014гг. | |
| II. Второй этап 2014 – 2015 гг. | |
| III. Третий этап 2015 – 2017 гг. | |
| IV Четвертый этап 2017-2018гг. | |
| 3. Первый этап 2013-2014 гг. | стр.5 |
| 4. Второй этап 2014-2015 гг. | стр.6 |
| 5. Третий этап 2015 - 2017 г | стр.8 |

Определение исходных данных в разработке проекта	стр.8
Материально-техническая база	стр.10
Мониторинг совершенствования ИКТ-компетенции учителей, учащихся	
Нормативно-правовая база	стр.11
Выводы	
Схема информационного пространств	стр.12
Цель программы информатизации образовательного пространства школы	стр.12
Задачи	стр.12
План работы по осуществлению программы информатизации на 2013-2018 гг.	стр.14
Предполагаемый результат	стр.22
6. Четвертый этап 2017-2018 гг.	стр.22

Общие сведения о школе и учебном процессе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 п. Новоназимово была открыта в 1967 году.

В школе работают 24 учителя, из них 12 классных руководителей: с высшей квалификационной категорией – 0, с первой квалификационной категорией – 2 (Шабанов Анатолий Николаевич, Римашевская Светлана Федоровна), со второй квалификационной категорией – 10. Высшее педагогическое образование имеют практически все педагоги школы (20), остальные имеют среднее специальное образование. Звание «Отличник народного просвещения» – 1(Козулин А.В.).

Программа школы, основанная на базовом стандарте, включает в ряд дополнительных спецкурсов. Изучаются 2 иностранных языка: английский, немецкий. Начиная с третьего класса, все школьники изучают информатику.

Школа занимается в 1 смену. В настоящее время проходит ремонт. По окончании ремонта предполагается 12 учебных кабинетов, 4 из которых предназначаются для начальной школы. Школа имеет 1 компьютерный класс, библиотеку, в которой располагается читальный зал, имеется выход в INTERNET. Администрация насчитывает 5 человек, включая директора, 3 заместителей и секретаря. С 2005 года введена должность заместителя директора по информатизации.

В 2007-2008 учебном году обучаются с 1 по 11 класс 189 учащихся в 12 классах. 22% учеников школы имеют дома компьютер.

Описание информатизации школы: процессы и результаты

Информатизация школы началась в 1990 году, когда в школу был приобретён класс 4 ПК Intel Celeron. Далее за 1991-2002 годы - класс Pentium-1, матричные и лазерный принтеры, сканер. Информатизация не рассматривалась педагогами, как путь развития нашей школы. Сначала речь шла об использовании компьютеров в некоторых направлениях всего учебного

процесса. Но постепенно информатизацию школы стали понимать более широко, как процесс последовательной модернизации учебного заведения и подготовки школьников к жизни в современном информационном обществе.

Весь процесс информатизации школы можно разбить на 3 этапа:

- I. Первый этап 2013 – 2014гг.
- II. Второй этап 2014 – 2017 гг.
- III. Третий этап 2017 – 2018 гг.

Первый этап 1990-2001 гг.

Наша работа началась с разработки программы действий, программы информатизации нашей школы. Мы определили **задачи** информатизации школы:

- внедрение непрерывного курса информатики с 3 по 11 класс;
- ИКТ как предмет изучения;
- ИКТ как средство для преподавания учебных предметов;
- применение ИКТ по предметам во внеклассной работе.

Сформировался ряд **направлений** деятельности школы с использованием ИКТ:

- ИКТ во внеурочной деятельности
- научно-исследовательская деятельность
- использование ИКТ на уроках

Ожидаемые результаты:

- переход учебного процесса на более качественный уровень,
- возможность более полного самовыражения учащихся,
- рост квалификации учителей.

На этом этапе компьютеры были установлены в кабинете информатики и использовались в основном для преподавания информатики, но также для внеурочной деятельности по предметам. В начале этапа учителей, которые могли пользоваться компьютером, не было. Не было значительного количества цифровых материалов, и они в школе практически не использовались. Учебные задания в электронном виде использовались только на уроках информатики.

В конце этапа были проведены курсы для учителей школы, для того чтобы каждый учитель мог внедрить ИКТ в учебный процесс.

В нашей школе с 2000 г. большое внимание стало уделяться научно-исследовательской деятельности учащихся. Ребята со своими, сначала реферативными работами выступали на школьных НПК. Школьники оформляли доклады, используя навыки работы с компьютером.

Трудности, с которыми мы столкнулись при внедрении ИКТ в учебный процесс на этом этапе:

1. Учителя-предметники боялись компьютера. Возникла проблема обучить всех желающих навыкам работы на компьютере.
2. У большинства учащихся также постоянно присутствовал страх при работе с компьютером.

Основные результаты этапа

1. В школе преподавалась информатика с 5 по 11 класс.
2. Появилась творческая группа учителей, которые стали внедрения ИКТ в свою учебно-педагогическую деятельность.
3. Начала формироваться система подготовки учителей обучению первоначальным навыкам работы с компьютером.

Второй этап 2014-2015 гг.

Информатизация в школе предполагает не только установку в ней персональных компьютеров и обучение компьютерной грамотности – она не может происходить без перестройки всего процесса образования информационных и компьютерных технологий.

Программа информатизации образования – это программа реформы содержания и технологии педагогической работы. Главное условие успеха информатизации образования – это новая позиция учителя. Это значит не только обучить педагогов приемам работы с новой компьютерной техникой, но и умениям эту технику эффективно использовать для решения педагогических задач. И, тем не менее, все начинается с наличия этой самой компьютерной техники, ведь оснащение кабинетов ВТ и интенсивное её использование на уроке становится обязательным атрибутом современной школы.

Для того чтобы эффективно использовать компьютеры в школе необходимо объединить их в локальную сеть, организовать медиатеку (набор программ, музыки, видеоклипов, электронных текстов и документации в различных областях техники и науки), вести курсы компьютерной грамотности для учителей. Во всем этом необходимо, как минимум, участие учителя информатики.

Другим ключом к решению проблемы должно стать максимальное привлечение ИКТ-грамотных в области информатики учителей и учеников к работе с ИКТ в школе.

Из вышесказанного вытекают **задачи** второго этапа:

1. Создание локальной сети школы, объединяющей большинство компьютеров школы.
2. Автоматизация административной деятельности школы.
3. Создание и пополнение школьной медиатеки.
4. Переподготовка учителей ИКТ компетенциям.

С приходом новых компьютеров в нашей школе произошли следующие изменения: в кабинетах завучей и у секретаря установлены компьютеры. Была создана база данных «КИАСУО».

Цели и задачи направлены на создание оптимальных условий для повышения

- качества обученности учащихся;
- уровня компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса;

В школе на этом этапе проводилось довольно много уроков с использованием информационных технологий. Была создана копилка таких уроков.

Широко используются диски на уроках истории, математики, русского языка, биологии, химии, МХК.

Учителя-предметники создают

- презентации уроков, то есть создают нечто вроде опорного конспекта в электронном виде,
- печатный материал в виде карточек, опорных конспектов и т.д.
- тесты проверочных работ.

Компьютерные тесты по проверке знаний учащихся позволяют организовать индивидуальную работу, сокращают время учителя на подготовку, повышают интерес учащихся к урокам по контролю знаний, позволяют получить навык подготовки к ЕГЭ.

На втором этапе информатизации школы продолжалась переподготовка учителей. Курсы в ИПК г.Красноярска, МУМЦ сочетались с курсами, проводимыми учителем информатики в школе.

На этом этапе увеличилось количество учителей, использующих ИКТ в учебной работе. . В рамках самоуправления школы на занятиях пресс-центра производится периодический выпуск газеты «Школьные вести». По плану выпуск газеты с периодичностью два раза в месяц. Сбором информации занимается пресс-центр от каждого класса, выпускает газету кружковое объединение «Юнкор». ИКТ используется для сбора и обработки информации, а также для верстки газеты.

Продолжалась работа над внедрением информационной системы «КИАСОУ». Решались такие задачи, как управление контингентом учащихся:

- ведение личных дел учащихся,
- приём в школу,
- перевод ученика из класса в класс,
- выбытие и хранение информации о выпускниках.

Появление видеопроектора, увеличение количества цифровых учебных материалов привело к росту спроса к проекционной технике. В этот период у нас имелся 1 медиа проектор. Он установлен в кабинете информатики.

Проблемы второго этапа:

Одной из самых серьезных проблем являлось то, что отсутствовало грамотно налаженное **техническое обслуживание**, в школе нет сотрудника службы технической поддержки.

Наряду с техническим сопровождением компьютеров, не менее серьезными являются проблемы **внедрения ИКТ в учебный процесс**. А именно:

1. Не было возможности создать сетевое взаимодействие.
2. Работа тех педагогов, кто занимается внедрением ИКТ в учебный процесс, не стимулировалась материально.
3. Нам не удалось организовать в достаточной степени мотивацию учителей в использовании ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе.

Основные результаты этапа

1. Использование ИКТ во многих учебных предметах.
2. Сформировалась система подготовки учителей ИК технологиям.
3. Внедрение автоматизированной системы «КИАСОУ» для поддержки управления образовательным учреждением.
4. Включение в штатное расписание школы должности завуча по ИКТ, для осуществления технической поддержки применения ИКТ.
7. Создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) для руководителей и администраторов, секретаря.

Третий этап 2015 - 2017 гг.

Оценка ситуации

Основана на данных **анкеты информатизации школы**, проведенной в рамках проекта ИСО.

1. Определение исходных данных в разработке проекта

Образовательные программы, реализуемые в школе №4, отвечают целям, задачам и основным направлениям работы учреждения: осуществлению ранней профилизации, хорошей подготовке для дальнейшего продолжения учёбы в средних и высших учебных заведениях.

Приоритетными направлениями школа определяет:

- начальное звено (1–4 классы);
- среднее звено (5–8 классы);
- старшее звено (9–11 классы);

предпрофильное образование – элективные курсы (9 – 10 классы) представлены по следующим направлениям: физико-математическое, физиологическое, информационное и др.

Проект определяет стратегию приоритетного развития информатизации и компьютеризации системы образования школы и способствует развитию системы управления в современных, быстро меняющихся экономических условиях.

Проект «Информатизация нашей школы» направлен на повышение качества процессов образования и управления на основе информационно-коммуникационных технологий. Предполагается, что информатизация учебного процесса и управленческой деятельности нашей школы достигнет высокого результата в связи с доступом к INTERNET и виртуальному сотрудничеству со школами района, региона, нашей республики и других стран.

Образовательные программы, реализуемые в школе №4, отвечают целям, задачам и основным направлениям работы учреждения: осуществлению ранней профилизации, хорошей подготовке для дальнейшего продолжения учёбы в средних и высших учебных заведениях.

Приоритетными направлениями школа определяет:

- начальное звено (1–4 классы);
- среднее звено (5–8 классы);
- старшее звено (9–11 классы);

предпрофильное образование – элективные курсы (9 – 10 классы) представлены по следующим направлениям: физико-математическое, физиологическое, информационное и др.

Наличие программ элективных курсов, публикаций в журналах, участие в научно-практических конференциях свидетельствуют об исследовательской работе учителей и росте их профессионального мастерства.

Педагоги школы талантливые, творческие, обладающие гибкостью, подвижностью мышления, много работают над качественной реализацией инноваций в образовательном процессе. Они умело комбинируют известные системы обучения, преобразуя их в новые.

Коллектив учителей в своей работе сосредоточил внимание на следующих проблемах:

- глубокое усвоение содержания и применение эффективных инновационных технологий;
- устранение перегрузки учащихся;
- усиление практической направленности образования.

Во время проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий педагоги получают высокую оценку посещающих.

Показателем высокого качества образования в школе № 4 является призерство учеников в научных конференциях, качество уровня обученности учащихся, поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы (на бюджетной основе).

В школе работает научное общество педагогов и учащихся «Эрудит», где учащиеся под руководством педагогов занимаются учебно-исследовательской, экспериментальной деятельностью, активно участвуют в районных конференциях, где занимают призовые места.

В школе хорошо поставлено дополнительное образование, развивающее творческие способности учащихся. Большое внимание уделяется созданию необходимых условий для комплексного решения проблемы здоровья детей. Классными руководителями ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся, ежегодно проводятся Дни здоровья, спортивные праздники. В школе работает медицинский кабинет, где учащиеся могут получить различные консультации у медицинского работника.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, что достигается путем обеспечения необходимых условий для самоопределения, развития и самореализации личности педагогов и учащихся.

Школой выполняются задачи развития содержания образования:

→ образовательная система школы приобретает ряд новых социально-образовательных функций (образовательно-профессиональная, освоение здорового образа жизни при ухудшении экологической обстановки, образовательно-культурная);

→ внедряются инновационные технологии в образовательную систему школы;

→ внедряется роль программно-целевого управления и проблемно-ориентированного анализа школы.

→ появляются новые функции методической службы: информационно аналитическая, проектно-прогностическая, диагностическая, научно-методическая и другие.

→ возникает необходимость учитывать образовательные потребности нашего региона, ориентироваться на потребности местного рынка труда;

→ строить образовательную деятельность с учётом введения ЕГЭ.

→ увеличивается число связей образовательного учреждения с другими учреждениями (средними и высшими учебными заведениями, центрами детского творчества, спортивными учреждениями и другими организациями);

→ планируется нашу школу сделать «открытой» школой, т.е. научным и социально-культурным центром поселка (проводить научные конференции, социальные заседания и форумы на территории школы, проводить школьные спортивные соревнования и т.п.)

Управление функционированием и развитием школы при наличии локальной сети обеспечит эффективное использование имеющегося образовательного и творческого педагогического и ученического потенциала.

Образование рассматривается как процесс обучения и воспитания, который осуществляется в интересах личности, общества и государства.

Основой наиболее полного развития личности и ее индивидуальных и творческих способностей, формирования умения учиться и успешной социализации является:

→ повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;

→ формирование стремления к здоровому образу жизни учащихся;

- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- предоставление возможности выбора профиля обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения и другие.

В МОУ СОШ №4 ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и системы управления школой путем информатизации системы образования и создания условий для самореализации и саморазвития педагогов и учащихся.

Педагогический коллектив школы, изучая современные информационные технологии, работает над внедрением в процесс обучения нестандартных форм уроков, направленных на осуществление принципов индивидуализации и дифференциации. В школе научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается как один из компонентов образовательного процесса. На протяжении 7 лет проводятся школьные научно-практические конференции учащихся.

2. Материально-техническая база

1. Кабинет информатики – 10 компьютеров

INTEL (R) Celeron(R) GPU E1200 @1,6GHZ,1,60 ГГц ОЗУ 0,99ГБ	10 Монитор AL1916W ОС WINDOWS XP	2008-2009	Принтеров 1 Сканер.1 Демонстр. проектор 1 Дем экран1
--	---	-----------	---

2. Библиотека – 1 единица; CELERON-733-подключение к INTERNET;
ЦОР: принтер, ксерокс;

3. Учебные кабинеты:

кабинет ИЗО: CELERON-733,

цифровой фотоаппарат 2 шт.,

цифровая видеокамера;

кабинет русского языка и литературы:

телевизор, DVD, видеомэгафнон ;компьютер

начальная школа:

телевизор, DVD, видеомэгафнон;

кабинет немецкого языка: мэгафнон;

кабинет физики: компьютер, проектор, принтер, ксерокс, сканер

кабинет математики: компьютер

кабинет биологии: проектор, компьютер

кабинет истории: компьютер, телевизор, видеомэгафнон

4. Администрация школы обеспечена компьютерной техникой:

директор – 1 единица (ноутбук),

завучи – 2 единицы CELERON-500, принтер(2ед.), сканер

секретарь– 1 единица CELERON-733), принтер, сканер; ноутбук

5. 1 музыкальный центр

6. Для поддержки образовательного процесса школы предоставлены программно-педагогические средства по учебным предметам:

- математика;
- информатика;
- география;
- история;
- биология;
- физика;
- химия и др.

3. Мониторинг совершенствования ИКТ-компетенции учителей

Из 28 педагогов дома нет компьютера только у одного. Но не все педагоги эффективно используют данный ресурс для работы.

4. Мониторинг, проведённый среди **ученического коллектива** школы, показал следующее. С 2005 по 2007 год, резко увеличилось количество компьютеров у школьников дома. Около 30% учащихся используют компьютеры в учебных целях: выполнение рефератов, подготовка сообщений с использованием текстового редактора, изготовление презентаций в электронном виде, защита зачетных и творческих работ происходит с использованием ИКТ. Интернет используется учениками как источник «скачивания» информации, но учитель пока не является проводником в освоении Интернет.

5. Нормативно-правовая база

1. Программа информатизации ОУ;
2. Приказ о создании школьной команды;
3. Положение о школьной команде по информатизации ОУ;
4. План работы школьной команды на год с учетом мероприятий программы информатизации ОУ, положения о ШК;
5. Документы, подтверждающие проведение мероприятий школьной командой (приказ, программа, списки, отчетные документы (результат проведения мероприятия),
6. Документы, регламентирующие работу школьных кабинетов, где есть точки доступа к ПК;
7. Положение о школьном сайте;
8. Положение регламентирующие работу учителей, школьников и родителей в сети Интернет.

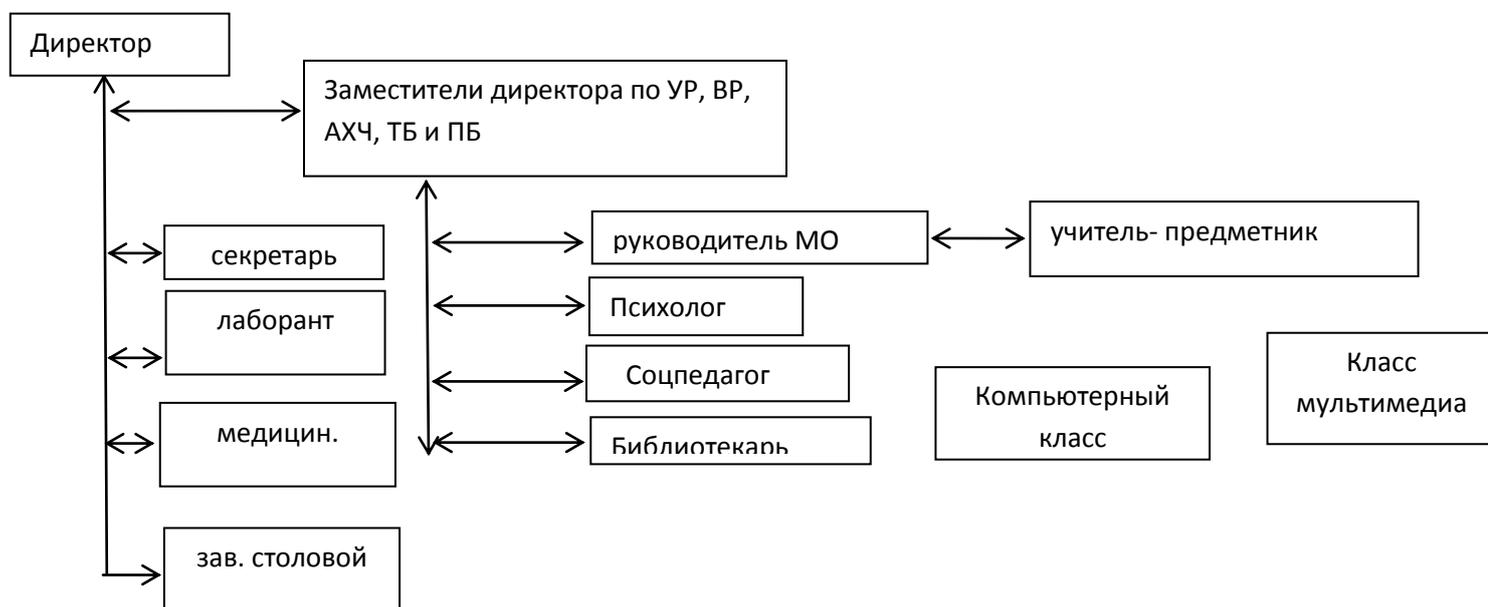
6. Выводы:

1. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами, проектором, принтером, сканером.
2. Не все учителя обучены ИК-технологиям.
3. Чаще всего учителя используют ПК для изготовления дидактических материалов, но редко применяют электронные средства учебного назначения, ЦОР.
4. Учитель не стал для учащихся проводником в освоении Интернет.
5. Необходимо обучать *технологиям* работы с различной информацией, формировать умения использовать весь набор информационных технологий в своей деятельности.
6. Не внедрена автоматизированная система для поддержки управления всем персоналом образовательного учреждения.
7. Процесс информатизации тормозится слабым техническим оснащением образовательного учреждения.

7. Схема информационного пространства

Схема достаточно сложная и нуждается в формализации и оценке мощности потоков информации.

Выделение модулей произведено на основе обособления функций.



Указанная схема потоков составлена с учетом приоритетных направлений образовательного и административного процесса: создание базы данных учащихся и работников школы и обеспечение доступа к ней посредством школьной локальной сети и подключением к Интернет.

Предполагается дальнейшая детализация локальной сети: разбивка модуля на внутренние подмодули; построение графа потоков; определение суммарной напряженности; выделение главных потоков

На начальном периоде все информационные потоки переключаются на администрацию и информационную службу, в перспективе предполагается создание в школе информационно-аналитического центра ИАЦ.

Цель программы информатизации образовательного пространства школы:
создание единой образовательной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности и подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Для достижения поставленной цели нами планируется решение следующих задач:

1. Совершенствование ИКТ- компетентности учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы.
2. Широкомасштабное использование ИКТ для преподавания всех школьных предметов.

3. Совершенствовать внедрение ИКТ в учебную, педагогическую, управленческую и хозяйственную деятельность школы.
4. Дальнейшее развитие системы мониторинга образовательных эффектов, обуславливаемых внедрением ИКТ в практику образования.
5. Укреплять материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ.
6. Внедрение телекоммуникационных технологий в управление образованием и процессами его развития.
7. Создание и сопровождение информационного сайта школы.

В педагогическом коллективе обсуждается программа информатизации школы, выделены основные направления в работе:

- насыщение школы оборудованием,
- создание сети, подключение к Интернет, оборудование рабочих мест,
- повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров,
- использование ИКТ в организации управления школой,
- использование ИКТ и ЦОР учащимися школы.

Реализация программ развития привела к необходимости:

- модернизации библиотеки и создания мультимедийного класса для презентаций и творческих отчетов и уроков;
- творческий потенциал педагогов, участие в конкурсах, конференциях, семинарах, представление материалов к аттестации, обобщение опыта, требует достаточной компьютерной и оргтехники;
- работы с входящей и исходящей информацией.

Кроме того, отдаленность школы от города (≈ 200 км) создает проблемы в доступе к библиотечным, электронным и торговым источникам получения образовательной и другой информации.

Проект позволит:

- повысить уровень качества образования учащихся;
- систематизировать и повысить уровень профессионального мастерства педагогов;
- повысить качество и эффективность управления образовательным учреждением;
- оптимально использовать материально-техническую базу компьютерного обеспечения за счет разработок электронных учебников, программ отчетности, авторских электронных разработок уроков в виде проектов;
- объединить информационную среду школы;
- обеспечить население поселка дополнительными образовательными услугами.

С учетом необходимости решения обозначенных проблем разработан наш проект.

Насыщение школы оборудованием, создание сетей, подключение Интернет, оборудование рабочих мест

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
<p>1. Повышение технической оснащенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Переоснащение кабинета информатики. -Модернизации библиотеки и создания мультимедийного класса для презентаций и творческих отчетов и уроков. Создание информационно-методического кабинета, оснащенного компьютерами . 	<p>Школа имеет план развития технической базы.</p> <p>Составлено расписание доступа в кабинеты, оснащенные компьютерами.</p> <p>Создано расписание кабинета информатики.</p>	<p>Шабанов А.Н. Римашевская С.Ф. Козулина Т.Н.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>2.Работа с сетями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доработать схему сетевой организации школьного пространства. -Создание сети 	<p>Местами доступа школьников к сетям с выходом в Интернет становится кабинет информатики.</p> <p><i>Возможные трудности.</i></p> <p>Необходимость контроля доступа всех участников образовательного процесса к нежелательным ресурсам Интернет.</p>	<p>Козулина Т.Н.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>3.Создание медиатеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбор ответственного за пополнение и контроль по использованию материалов медиатеки. -Организовать изучение материалов медиатеки (с подробным показом отдельных блоков медиатеки). -Контроль по использованию материалов медиатеки, анализ возможных вариантов использования. - Создание каталога полезных ресурсов и ссылок в школьной медиатеке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов. -Переход к компьютерному тестированию по отдельным темам. -Организация проектной деятельности школьников. -Подготовка докладов, сочинений, рефератов по некоторым темам с использованием материалов медиатеки. 	<p>Никифорова Л.В.</p>	<p>ежегодно</p>

<p>4.Создание сайта школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Начать создание сайта школы, разместить сайт на серверах РММЦ. -Назначение лиц, ответственных за техническую поддержку школьного сайта. -Выбрать ответственное лицо за содержательное, методическое наполнение сайта. -Использовать сайт в качестве одного из методических инструментов школы. 	Сайт школы используется в учебно-воспитательном процессе.	Чернышева О.П. Махонина С.Н. Груздева Е.А.	ежегодно
<p>6.ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучить образовательные возможности ЦОР -Использовать в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> -За счет использования ЦОР изменяется содержание и формы организации образовательного процесса. -Используя ЦОР, учителя повышают уровень ИКТ. 	Никифорова Л.В.	ежегодно

Помощником в подготовке учителей и по созданию сайта школы выступит РММЦ

**Определение действий по повышению ИКТ-компетентности педагогических кадров
Использование ИКТ и ЦОР учителями школы**

Оценка реального и желательного уровня подготовленности педагогов.

Мониторинг уровня ИКТ-компетенций показал, что большинство педагогов обладают *базовыми* навыками работы на компьютере, не эффективно используют ПК в своей деятельности. Частичным решением этой **проблемы** является повышение приоритета тех учителей, которые стремятся к применению информационных технологий на уроках. Для достижения требуемого уровня квалификации по информационным технологиям учителям необходимо повышать свою квалификацию

<i>Мероприятие</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Повышение квалификации			
Курсы ПК			

<p>1. Планирование повышения ИКТ-компетентности учителей Для осуществления изменения методики преподавания предметов с учётом возможностей использования ИКТ обеспечить прохождение курсов повышения квалификации</p>	<p>-Повышение общего профессионального уровня учителя. -Изменение доминирующих учебных практик. -Изменение имиджа учителя у родителей, учеников и т.д.</p>	<p>Римашевская С.Ф. Шабанов А.Н.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>2. Календарно-тематическое планирование учебных курсов по шаблону, с использованием ИКТ.</p>	<p>-составлен график прохождения курсов на базе РММЦ</p>	<p>Римашевская С.Ф.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>3. Создание службы тьюторов по ИКТ-компетентности</p>		<p>Козулина С.Ф.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>4. Представление своей педагогической деятельности -Составить план проведения открытых уроков с использованием ЦОР и МО, на кот. выступают учителя, имеющие положительный опыт применения ЦОР и ИКТ, обобщившие его и подготовившие методические рекомендации. - Проведение открытых уроков с использованием ЦОР по плану. -Секция учителей МО в рамках школьной научно-практической конференции по плану.</p>	<p>Составляется тематическое планирование с указанием уроков ИКТ, проведение уроков</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>ежегодно</p>
<p>Организация творческих лабораторий, мастер-классов, консультаций по запросу</p>			
<p>Мониторинг, самотестирование</p>			
<p>Периодически проводить оценку уровня ИКТ компетентности педагогов, участие в тестировании по ИКТ-компетентности в МУМЦ.</p>	<p>Рост ИКТ-компетентности учителей за счет того, что появляется дополнительная мотивация для освоения ИКТ.</p>	<p>Римашевская С.Ф.</p>	<p>По плану РМУМЦ</p>
<p>Семинары, консультирование</p>			

Участие педагогов в семинарах МУМЦ		Шабанов А.Н.	По плану РМУМЦ
Проведение семинаров для учителей предметников	Составлен график семинаров	Римашевская С.Ф.	
Создание методической копилки (тиражирование опыта)			
Школьная коллекция медиа-уроков Успешные уроки цифруются и размещаются в именных или предметных разделах коллекции. Созданные авторские медиа-уроки размещаются на сервере школы и могут использоваться как учащимися (для самоподготовки, повторения), так и педагогами для обсуждения.		Чернышева О.П. Махонина С.Н.	ежегодно
Создание службы учителей-тьюторов по использованию ЦОРов Интернет-коллекции и медиатеки	оказание помощи учителям-предметникам	Конради И.Ю.	ежегодно
Составление аннотированного списка объектов (дисков) медиатеки	Составлен список дисков медиатеки	Козулина Т. Н.	ежегодно
Конкурсы			
Смотр-конкурс: «Самый активный ИКТ-учитель»		Римашевская С.Ф. Мельникова С.В.	ежегодно
Участие в конкурсе педагогических инициатив проекта ИСО		Римашевская С.Ф.	ежегодно
Учебный процесс			
Организация посещения уроков коллег, молодых педагогов		Римашевская С.Ф.	ежегодно
Формирование портфолио педагога - предметника	Создан электронный портфолио учителя		
Организация сетевого сообщества педагогов			
Внеурочная деятельность			
Фестиваль виртуальных экскурсий по факультатавам и элективам. -учителями создаются мультимедийные презентации для рекламы курсов.	Обучение школьников в предпрофильных группах	Руководители МО	ежегодно
Школьные исследовательские лаборатории.		Никифорова Л.В.	ежегодно

Использование ИКТ в организации управления школой.

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
<p>Переход на электронный документооборот.</p> <p>1. Внедрение комплекса КИАСОУ «Ученик» - краевая информационная автоматизированная система управления образованием.</p>	<p>План перехода на электронный документооборот.</p> <p>-Изменятся формы и содержание документооборота внутри школы.</p> <p>-Изменятся требования аттестации учителей.</p>	<p>Шабанов А.Н. Полонянкина Т.О. Козулина Т.Н.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>2. Использование в работе программного продукта Проекта ИСО «1С:ХроноГраф 2.5» позволит автоматизировать обработку обобщенных данных в образовательном учреждении, а также решит задачу управления персоналом:</p> <p>-формирование штатного расписания, -распределение нагрузки, -формирование фонда оплаты труда с учётом учебной нагрузки, надбавок и доплат, -учёт событий, связанных со служебной деятельностью сотрудников (аттестация, курсы повышения квалификации, отпуска), т.д.</p>	<p>-Меняются правила аттестации учащихся.</p> <p>-Расширение количества документов и отчетов, которые могут быть созданы с использованием баз данных 1С:ХроноГраф Школа 2.5, развитие навыков по их подготовке у администраторов школы.</p>	<p>Конради И.Ю.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>3. Применять «ХроноГраф 3.0 Мастер» - продукт для составления расписания учебных занятий и замещений педагогов.</p>	<p>Составление расписания на основе «ХроноГраф3.0Мастер»</p>	<p>Конради И.Ю</p>	<p>ежегодно</p>
<p>5. Автоматизация работы библиотеки.</p>	<p>Электронная база библиотеки.</p>	<p>Махонина С.Н.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>6. Поощрение учителей и администраторов школы, активно использующих ИКТ в образовательном процессе</p>	<p>Положение о премировании учителей, активно использующих ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Шабанов А.Н. Римашевская С.Ф. Мельникова С.В.</p>	<p>ежегодно</p>
<p>7. Создание в школе условий для поддержки электронного документооборота с органами управления образованием</p>	<p>Расширение количества документов и отчетов, которые могут быть созданы с использованием баз данных 1С:ХроноГраф Школа 2.5, развитие</p>	<p>Шабанов А.Н. Полонянкина Т.О. Козулина Т.Н.</p>	<p>ежегодно</p>

	навыков по их подготовке у администраторов школы. 1С предприятие 7.7(письмо 1.09.08) 1С зарплата и кадры 1с Управление школой		
8. Обучение специалистов, ответственных за создание сайта школы	Обучение учащихся, учителей и родителей на базе школы благодаря конструктору сайтов, предоставленному школе в рамках проекта ИСО	Римашевская С.Ф. Чернышева О.П. Махонина С.Н.	ежегодно
Методическая работа			
Создание информационно-методического кабинета			ежегодно
Разработка требований к аттестации кадров с учётом их компьютерной грамотности (владение ПК, поиск информации, применение в проф. деятельности)	Положение об аттестации педагогических работников.	Шабанов А.Н. Римашевская С.Ф.	ежегодно
Курсовая подготовка администрации по продуктам проекта ИСО	Заявка на обучение в РММЦ	Римашевская С.Ф.	по плану ММЦ
Выпуск школьных методических изданий	Газета «Школьные вести», «Видеонюс», «Информационный вестник»	Конради И.Ю. Мельникова С.В.	ежегодно
Организация Форумов с родителями -учитель-предметник -социальный педагог и т.д.			
Аналитическая работа			
Заполнение анкеты информатизации	Корректировка программы информатизации. Определяются основные компоненты и последовательность шагов программы информатизации.	Римашевская С.Ф.	по плану ММЦ
Подготовка классными руководителями и учителями отчетов за четверть в электронном виде. -Для распространения нововведения целесообразно первоначально	Приказом директора организуется работа по заполнению данных об учащихся, их успеваемости и пропусках занятий с помощью	Шабанов А.Н.	ежегодно

создать группу тьюторов, которые первыми освоят данный вид деятельности, а впоследствии будут консультировать коллег.	программного комплекса 1С:ХроноГраф , предоставлении данных завучу в электронном виде.		
Диагностика уровня владения ПК		Римашевская С.Ф.	ежегодно

Использование ИКТ и ЦОР учащимися школы

<i>Мероприятие</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Научно – исследовательская деятельность			
Организация и проведения конкурса исследовательских работ с использованием ИКТ	Защита научно-исследовательской работы	Никифорова Л.В..	ежегодно
Школьные олимпиады с использованием ИКТ-технологий	Школьный тур предметных олимпиад организован в форме компьютерного тестирования, написания эссе.	Римашевская С.Ф. Козулина Т.Н.	ежегодно
Конкурс социального плаката	Различная социальная тематика;	Мельникова С.В.	ежегодно
Ученик - внештатный специалист (ресурс)			
Ученики организуют и ведут занятия для учителей по повышению ИКТ компетентности.	Повышается статус ученика (разрушает стереотипы), изменяет характер взаимоотношений в коллективе.	Мельникова С.В. Никифорова Л.В. Груздева Е.А.	
Интернет – образование			
Клуб интернациональной дружбы	Общение со сверстниками зарубежья (чаты, форумы, электронная почта, интернет);	Осипова Т.Е. ин.яз.	ежегодно
Проведение предметных Интернет-олимпиад Интернет-олимпиад и конкурсов проводится большое количество в рамках реализации конкурсов педагогических инициатив (проект ИСО).	Задачей школьной команды должна стать организация участия детей в олимпиадах по каждому предмету учебной программы.	Шабанов А.Н. Римашевская С.Ф.	ежегодно
Предпрофильное образование			

Летние профильные объединения Во время летних каникул создаются отряды, содержанием деятельности которых могут стать мероприятия, указанные в предыдущих пунктах меню		Шабанов А.Н.	
Дополнительное образование			
Школьная видео-студия, пресс-центр	Группа учеников освещает наиболее интересные события школьной жизни, создавая видео и печатные материалы.	Конради И.Ю. Мельникова С.В.	ежегодно
Клуб знатоков информационных технологий	Ученики младшего и среднего звена постигают азы компьютерной анимации, рисования, создания презентаций и видеороликов.	Козулина Т.Н. Мельникова С.В.	ежегодно
Использование компьютерных игр Sims, Civilization etc., конструктора тестов	Данные продукты могут быть полезны в приобретении навыков по экономике, дизайну, геополитике etc., конструктор тестов - для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.	Козулина Т.Н..	ежегодно
Каталог полезных ссылок	Создание учащимися аннотированного каталога ссылок на сайты, интересные и полезные для подростков	Махонина С.Н.	ежегодно
Сайт школы			
Создание электронных альбомов выпускников класса Выпускники школ в течение учебного года создают электронный альбом об учениках класса, о школе, об учителях.	Электронный альбом выполняется в виде презентации, сайта, содержит в себе фото и видео коллекцию.	Кл. рук.	ежегодно
Размещение на сайте школы ссылок на сайты учебных заведений, которые пользуются популярностью у выпускников последних лет	Информирование учащихся о правилах приема, специальностях и квалификациях, приобретаемых в данных вузах, информации о подготовительных курсах	Козулина Т.Н..	ежегодно.
Конкурс: «Визитная карточка класса»	Объявляется конкурс, результаты которого	Мельникова С.В.	ежегодно

	публикуются на сайте школы.		
Раздел сайта «Большая школьная энциклопедия»	На сайте школы как раздел виртуального музея.	Козулина Т.Н..	ежегодно
Проектная деятельность учащихся			
Создание проекта в рамках предмета ИЗО в 9 классе	Использование ЦОР на уроках и внеурочной деятельности: фотосессия, презентация, видеоролик	Никифорова Л.В..	ежегодно
Проект «Природа родного края»	Экология, проблемы экологии; (буклеты, анонсы, плакаты, презентации, сайты).	Чернышева О.П.	2016-2017гг.

Предполагаемые основные результаты:

1. Повышение эффективности управления и существенная экономия рабочего времени административного состава школы, посредством автоматизации (программа «Хронограф»): на подготовку статистических отчетов и их передачу в УО, при составлении расписания учебных занятий, автоматизации школьного делопроизводства.
2. Повышение уровня квалификации педагогического коллектива;
3. Обеспечение открытости исчерпывающей информации отчетности и информации о деятельности педагогов и учебной деятельности учащихся;
4. Рост участия учащихся в научно-исследовательской деятельности;
5. Увеличение количества творчески работающих педагогов;
6. Информационное обеспечение инноваций и экспериментальной деятельности педагогов;
7. Вовлечение в учебный процесс всех его участников.
8. Преодоление разрозненности учебных предметов. Установление и усиление межпредметных связей, создание условий для восприятия и понимания информационных процессов в обществе, природе и познании – формирование у учащихся информационной картины мира посредством информационно-коммуникационных технологий.
9. Подготовка выпускника школы к жизни в информационном обществе, то есть подготовка человека, желающего и умеющего использовать новые информационные технологии (компьютерные) в решении задач своей профессиональной или учебной деятельности
10. Доступ к INTERNET, электронным и мультимедийным библиотекам, возможность обеспечения дистанционного образования, как учащихся, так и сотрудников школы

Четвертый этап 2017 - 2018 гг.

Оценка ситуации

Основана на данных **анкеты информатизации школы**, проведенной в рамках проекта ИСО.

3. Определение исходных данных в разработке проекта

Образовательные программы, реализуемые в школе №4, отвечают целям, задачам и основным направлениям работы учреждения: осуществлению ранней профиликации, хорошей подготовке для дальнейшего продолжения учёбы в средних и высших учебных заведениях. Приоритетными направлениями школа определяет:

- начальное звено (1–4 классы);
- среднее звено (5–8 классы);
- старшее звено (9–11 классы);

предпрофильное образование – элективные курсы (9 – 10 классы) представлены по следующим направлениям: физико-математическое, физиологическое, информационное и др.

Проект определяет стратегию приоритетного развития информатизации и компьютеризации системы образования школы и способствует развитию системы управления в современных, быстро меняющихся экономических условиях.

Проект «Информатизация нашей школы» направлен на повышение качества процессов образования и управления на основе информационно-коммуникационных технологий. Предполагается, что информатизация учебного процесса и управленческой деятельности нашей школы достигнет высокого результата в связи с доступом к INTERNET и виртуальному сотрудничеству со школами района, региона, нашей республики и других стран.

Образовательные программы, реализуемые в школе №4, отвечают целям, задачам и основным направлениям работы учреждения: осуществлению ранней профиликации, хорошей подготовке для дальнейшего продолжения учёбы в средних и высших учебных заведениях. Приоритетными направлениями школа определяет:

- начальное звено (1–4 классы);
- среднее звено (5–8 классы);
- старшее звено (9–11 классы);

предпрофильное образование – элективные курсы (9 – 10 классы) представлены по следующим направлениям: физико-математическое, физиологическое, информационное и др.

Наличие программ элективных курсов, публикаций в журналах, участие в научно-практических конференциях свидетельствуют об исследовательской работе учителей и росте их профессионального мастерства.

Педагоги школы талантливые, творческие, обладающие гибкостью, подвижностью мышления, много работают над качественной реализацией инноваций в образовательном процессе. Они умело комбинируют известные системы обучения, преобразуя их в новые. Коллектив учителей в своей работе сосредоточил внимание на следующих проблемах:

- глубокое усвоение содержания и применение эффективных инновационных технологий;

- устранение перегрузки учащихся;
- усиление практической направленности образования.

Во время проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий педагоги получают высокую оценку посещающих.

Показателем высокого качества образования в школе № 4 является призерство учеников в научных конференциях, качество уровня обученности учащихся, поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы (на бюджетной основе).

В школе работает научное общество педагогов и учащихся «Эрудит», где учащиеся под руководством педагогов занимаются учебно-исследовательской, экспериментальной деятельностью, активно участвуют в районных конференциях, где занимают призовые места.

В школе хорошо поставлено дополнительное образование, развивающее творческие способности учащихся. Большое внимание уделяется созданию необходимых условий для комплексного решения проблемы здоровья детей. Классными руководителями ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся, ежегодно проводятся Дни здоровья, спортивные праздники. В школе работает медицинский кабинет, где учащиеся могут получить различные консультации у медицинского работника.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, что достигается путем обеспечения необходимых условий для самоопределения, развития и самореализации личности педагогов и учащихся.

Школой выполняются задачи развития содержания образования:

- образовательная система школы приобретает ряд новых социально-образовательных функций (образовательно-профессиональная, освоение здорового образа жизни при ухудшении экологической обстановки, образовательно-культурная);
- внедряются инновационные технологии в образовательную систему школы;
- внедряется роль программно-целевого управления и проблемно-ориентированного анализа школы.
- появляются новые функции методической службы: информационно аналитическая, проектно-прогностическая, диагностическая, научно-методическая и другие.
- возникает необходимость учитывать образовательные потребности нашего региона, ориентироваться на потребности местного рынка труда;
- строить образовательную деятельность с учётом введения ЕГЭ.
- увеличивается число связей образовательного учреждения с другими учреждениями (средними и высшими учебными заведениями, центрами детского творчества, спортивными учреждениями и другими организациями);
- планируется нашу школу сделать «открытой» школой, т.е. научным и социально- культурным центром поселка (проводить научные конференции, социальные заседания и форумы на территории школы, проводить школьные спортивные соревнования и т.п.)

Управление функционированием и развитием школы при наличии локальной сети обеспечит эффективное использование имеющегося образовательного и творческого педагогического и ученического потенциала.

Образование рассматривается как процесс обучения и воспитания, который осуществляется в интересах личности, общества и государства.

Основой наиболее полного развития личности и ее индивидуальных и творческих способностей, формирования умения учиться и успешной социализации является:

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни учащихся;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- предоставление возможности выбора профиля обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения и другие.

В МОУ СОШ №4 ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и системы управления школой путем информатизации системы образования и создания условий для самореализации и саморазвития педагогов и учащихся.

Педагогический коллектив школы, изучая современные информационные технологии, работает над внедрением в процесс обучения нестандартных форм уроков, направленных на осуществление принципов индивидуализации и дифференциации. В школе научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается как один из компонентов образовательного процесса. На протяжении 7 лет проводятся школьные научно-практические конференции учащихся.

4. Материально-техническая база

1. Кабинет информатики – 10 компьютеров

Наименование ПК, Его характеристики	Количество ПК.	Год приобретения.	Количество принтеров, сканеров и т. д.
INTEL (R) Celeron (R) GPU E1200 @1,6GHZ, 1,60 ГГц ОЗУ 0,99ГБ	10 Монитор AL1916W ОС WINDOWS XP	2008-2009	Принтеров 1 Сканер.1 Демонстр. проектор 1 Дем экран1

--	--	--	--

2. Библиотека – 1 единица; CELERON-733-подключение к INTERNET;

ЦОР: принтер, ксерокс;

3. Учебные кабинеты:

кабинет ИЗО: CELERON-733,

цифровой фотоаппарат 2 шт.,

цифровая видеокамера;

кабинет русского языка и литературы:

телевизор, DVD, видеоманитофон ;компьютер

начальная школа:

телевизор, DVD, видеоманитофон;

кабинет немецкого языка: магнитофон;

кабинет физики: компьютер, проектор, принтер, ксерокс, сканер

кабинет математики: компьютер

кабинет биологии: проектор, компьютер

кабинет истории: компьютер, телевизор, видеоманитофон

4. Администрация школы обеспечена компьютерной техникой:

директор – 1 единица (ноутбук),

завучи – 2 единицы CELERON-500, принтер(2ед.), сканер

секретарь– 1 единица CELERON-733), принтер, сканер; ноутбук

7. 1 музыкальный центр

8. Для поддержки образовательного процесса школы предоставлены программно-педагогические средства по учебным предметам:

- математика;
- информатика;
- география;
- история;
- биология;
- физика;
- химия и др.

3. Мониторинг совершенствования ИКТ- компетенции учителей

Из 28 педагогов дома нет компьютера только у одного. Но не все педагоги эффективно используют данный ресурс для работы.

4. Мониторинг, проведённый среди **ученического коллектива** школы, показал

следующее. С 2005 по 2007 год, резко увеличилось количество компьютеров у школьников дома. Около 30% учащихся используют компьютеры в учебных целях: выполнение рефератов, подготовка сообщений с использованием текстового редактора, изготовление презентаций в электронном виде, защита зачетных и творческих работ происходит с использованием ИКТ. Интернет используется учениками как источник «скачивания» информации, но учитель пока не является проводником в освоении Интернет.

5. Нормативно-правовая база

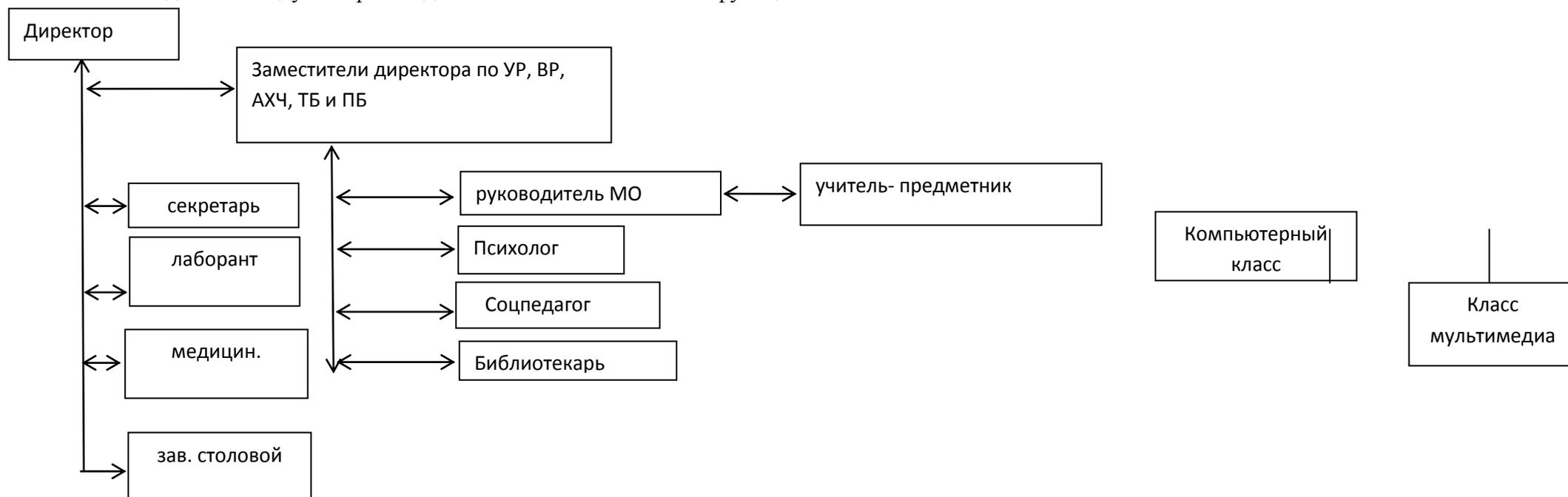
1. Программа информатизации ОУ;
2. Приказ о создании школьной команды;
3. Положение о школьной команде по информатизации ОУ;

4. План работы школьной команды на год с учетом мероприятий программы информатизации ОУ, положения о ШК;
5. Документы, подтверждающие проведение мероприятий школьной командой (приказ, программа, списки, отчетные документы (результат проведения мероприятия),
6. Документы, регламентирующие работу школьных кабинетов, где есть точки доступа к ПК;
7. Положение о школьном сайте;
8. Положение регламентирующие работу учителей, школьников и родителей в сети Интернет.

6. Выводы:

1. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами, проектором, принтером, сканером.
 2. Большинство учителей обучены ИК-технологиям.
 3. Чаще всего учителя используют ПК для изготовления дидактических материалов, но нередко применяют и электронные средства учебного назначения, ЦОР.
 4. Учитель не стал для учащихся проводником в освоении Интернет.
 5. Необходимо обучать *технологиям* работы с различной информацией, формировать умения использовать весь набор информационных технологий в своей деятельности.
 6. Не внедрена автоматизированная система для поддержки управления всем персоналом образовательного учреждения.
 7. Процесс информатизации тормозится слабым техническим оснащением образовательного учреждения.
- 7. Схема информационного пространства** Схема достаточно сложная и нуждается в формализации и оценке мощности потоков информации.

Выделение модулей произведено на основе обособления функций.



Указанная схема потоков составлена с учетом приоритетных направлений образовательного и административного процесса: создание базы данных

учащихся и работников школы и обеспечение доступа к ней посредством школьной локальной сети и подключением к Интернет.

Предполагается дальнейшая детализация локальной сети: разбивка модуля на внутренние подмодули; построение графа потоков; определение суммарной напряженности; выделение главных потоков

На начальном периоде все информационные потоки переключаются на администрацию и информационную службу, в перспективе предполагается создание в школе информационно-аналитического центра ИАЦ.

Цель программы информатизации образовательного пространства школы:

создание единой образовательной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности и подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Для достижения поставленной цели нами планируется решение следующих **задач**:

8. Совершенствование ИКТ- компетентности учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы.
9. Широкомасштабное использование ИКТ для преподавания всех школьных предметов.
10. Совершенствовать внедрение ИКТ в учебную, педагогическую, управленческую и хозяйственную деятельность школы.
11. Дальнейшее развитие системы мониторинга образовательных эффектов, обуславливаемых внедрением ИКТ в практику образования.
12. Укреплять материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ.
13. Внедрение телекоммуникационных технологий в управление образованием и процессами его развития.
14. Создание и сопровождение информационного сайта школы.

В педагогическом коллективе обсуждается программа информатизации школы, выделены основные направления в работе:

- насыщение школы оборудованием,
- создание сети, подключение к Интернет, оборудование рабочих мест,
- повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров,
- использование ИКТ в организации управления школой,
- использование ИКТ и ЦОР учащимися школы.

Реализация программ развития привела к необходимости:

- модернизации библиотеки и создания мультимедийного класса для презентаций и творческих отчетов и уроков;
- творческий потенциал педагогов, участие в конкурсах, конференциях, семинарах, представление материалов к аттестации, обобщение опыта, требует достаточной компьютерной и оргтехники;
- работы с входящей и исходящей информацией.

Кроме того, отдаленность школы от города (≈ 200 км) создает проблемы в доступе к библиотечным, электронным и торговым источникам получения образовательной и другой информации.

Проект позволит:

- повысить уровень качества образования учащихся;
- систематизировать и повысить уровень профессионального мастерства педагогов;
- повысить качество и эффективность управления образовательным учреждением;
- оптимально использовать материально-техническую базу компьютерного обеспечения за счет разработок электронных учебников, программ отчетности, авторских электронных разработок уроков в виде проектов;
- объединить информационную среду школы;
- обеспечить население поселка дополнительными образовательными услугами.

С учетом необходимости решения обозначенных проблем разработан наш проект

Насыщение школы оборудованием, создание сетей, подключение Интернет, оборудование рабочих мест

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1. Повышение технической оснащенности: -Переоснащение кабинета информатики. -Модернизации библиотеки и создания мультимедийного класса для презентаций и творческих отчетов и уроков. Создание информационно-методического кабинета, оснащенного компьютерами .	Школа имеет план развития технической базы. Составлено расписание доступа в кабинеты, оснащенные компьютерами. Создано расписание кабинета информатики.	Тарбакова Л.В. Козулина Т.Н.	2014-2017гг.
2.Работа с сетями. -Доработать схему сетевой организации школьного пространства. -Создание сети	Местами доступа школьников к сетям с выходом в Интернет становится кабинет информатики.	Козулина Т.Н.	2014-2017гг.

	<i>Возможные трудности.</i> Необходимость контроля доступа всех участников образовательного процесса к нежелательным ресурсам Интернет.		
3.Создание медиатеки. -Выбор ответственного за пополнение и контроль по использованию материалов медиатеки. -Организовать изучение материалов медиатеки (с подробным показом отдельных блоков медиатеки). -Контроль по использованию материалов медиатеки, анализ возможных вариантов использования. - Создание каталога полезных ресурсов и ссылок в школьной медиатеке.	-Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов. -Переход к компьютерному тестированию по отдельным темам. -Организация проектной деятельности школьников. -Подготовка докладов, сочинений, рефератов по некоторым темам с использованием материалов медиатеки.	Никифорова Л.В. Махонина С. Н.	2014-2017гг.
4.Создание сайта школы. -Начать создание сайта школы, разместить сайт на серверах РММЦ. -Назначение лиц, ответственных за техническую поддержку школьного сайта. -Выбрать ответственное лицо за содержательное, методическое наполнение сайта. -Использовать сайт в качестве одного из методических инструментов школы.	Сайт школы используется в учебно-воспитательном процессе.	Никифорова Л. В.	2014-2017гг.
6.ЦОР -Изучить образовательные возможности ЦОР -Использовать в образовательном процессе.	-За счет использования ЦОР изменяется содержание и формы организации образовательного процесса. -Используя ЦОР, учителя повышают уровень ИКТ.	Тарбакова Л. В. Махонина С. Н.	2014-2017гг.

Определение действий по повышению ИКТ-компетентности педагогических кадров

Использование ИКТ и ЦОР учителями школы

Оценка реального и желательного уровня подготовленности педагогов.

Мониторинг уровня ИКТ-компетенций показал, что большинство педагогов обладают *базовыми* навыками работы на компьютере, не эффективно используют ПК в своей деятельности. Частичным решением этой **проблемы** является повышение приоритета тех учителей, которые стремятся к применению информационных технологий на уроках. Для достижения требуемого уровня квалификации по информационным технологиям учителям необходимо повышать свою квалификации

Мероприятие	Планируемые результаты.	Ответственные	Сроки
Повышение квалификации			
Курсы ПК			
1. Планирование повышения ИКТ-компетентности учителей Для осуществления изменения методики преподавания предметов с учётом возможностей использования ИКТ обеспечить прохождение курсов повышения квалификации	-Повышение общего профессионального уровня учителя. -Изменение доминирующих учебных практик. -Изменение имиджа учителя у родителей, учеников и т.д.	Тарбакова Л. В..	2014-2017гг.
2. Календарно-тематическое планирование учебных курсов по шаблону, с использованием ИКТ.	-составлен график прохождения курсов на базе РММЦ	Тарбакова Л. В..	ежегодно
3. Создание службы тьюторов по ИКТ-компетентности		Козулина Т. Н..	2014-2017гг.
4. Представление своей педагогической деятельности -Составить план проведения открытых уроков с использованием ЦОР и МО, на кот. выступают учителя, имеющие положительный опыт			2014-2017гг.

применения ЦОР и ИКТ, обобщившие его и подготовившие методические рекомендации. - Проведение открытых уроков с использованием ЦОР по плану. -Секция учителей МО в рамках школьной научно-практической конференции по плану.	Составляется тематическое планирование с указанием уроков ИКТ, проведение уроков	Руководители МО	
Организация творческих лабораторий, мастер-классов, консультаций по запросу			
Мониторинг, самотестирование			
Периодически проводить оценку уровня ИКТ компетентности педагогов, участие в тестировании по ИКТ-компетентности в МУМЦ.	Рост ИКТ-компетентности учителей за счет того, что появляется дополнительная мотивация для освоения ИКТ.	Тарбакова Л. В..	По плану РМУМЦ
Семинары, консультирование			
Участие педагогов в семинарах МУМЦ		Конради И.Ю.	По плану РМУМЦ
Проведение семинаров для учителей предметников	Составлен график семинаров	Тарбакова Л. В..	
Создание методической копилки (тиражирование опыта)			
Школьная коллекция медиа-уроков Успешные уроки цифруются и размещаются в именных или предметных разделах коллекции. Созданные авторские медиа-уроки размещаются на сервере школы и могут использоваться как учащимися (для самоподготовки, повторения), так и педагогами для обсуждения.		Махонина С.Н. Козулина Т. Н.	2014-2017гг.
Создание службы учителей-тьюторов по использованию ЦОРов Интернет-коллекции и медиатеки	оказание помощи учителям-предметникам		2014-2017гг.
Составление аннотированного списка объектов (дисков) медиатеки	Составлен список дисков медиатеки	Козулина Т. Н.	2014-2017гг.
Конкурсы			
Смотр-конкурс: «Самый активный ИКТ-учитель»		Тарбакова Л. В. Мельникова С.В.	2014-2017гг.
Участие в конкурсе педагогических инициатив проекта ИСО		Тарбакова Л. В.Ф.	2014-2017гг.
Учебный процесс			

Организация посещения уроков коллег, молодых педагогов		Тарбакова Л. В..	2014-2017гг.
Формирование портфолио педагога - предметника	Создан электронный портфолио учителя		
Организация сетевого сообщества педагогов			
Внеурочная деятельность			
Фестиваль виртуальных экскурсий по факультатавам и элективам. -учителями создаются мультимедийные презентации для рекламы курсов.	Обучение школьников в предпрофильных группах	Руководители МО	2014-2017гг.
Школьные исследовательские лаборатории.		Никифорова Л.В.	2014-2017гг.

Использование ИКТ в организации управления школой.

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Переход на электронный документооборот. 1. Внедрение комплекса КИАСОУ «Ученик» - краевая информационная автоматизированная система управления образованием.	План перехода на электронный документооборот. -Изменяются формы и содержание документооборота внутри школы. -Изменяются требования аттестации учителей.	Полонянкина Т.О. Козулина Т.Н.	2014-2017гг.
2. Использование в работе программного продукта Проекта ИСО «1С:ХроноГраф 2.5» позволит автоматизировать обработку обобщенных данных в образовательном учреждении, а также решит задачу управления персоналом: -формирование штатного расписания, -распределение нагрузки, -формирование фонда оплаты труда с учётом учебной нагрузки,	-Меняются правила аттестации учащихся. -Расширение количества документов и отчетов, которые могут быть созданы с использованием баз данных 1С:ХроноГраф Школа 2.5 , развитие навыков по их подготовке у администраторов школы.	Никифорова Л. В.	2014-2017гг.

надбавок и доплат, -учёт событий, связанных со служебной деятельностью сотрудников (аттестация, курсы повышения квалификации, отпуска), т.д.			
3.Применять «ХроноГраф 3.0 Мастер» - продукт для составления расписания учебных занятий и замещений педагогов.	Составление расписания на основе «ХроноГраф3.0Мастер»	Никифорова Л. В.	2014-2017гг.
5.Автоматизация работы библиотеки.	Электронная база библиотеки.	Махонина С.Н.	2014-2017гг.
6.Поощрение учителей и администраторов школы, активно использующих ИКТ в образовательном процессе	Положение о премировании учителей, активно использующих ИКТ в образовательном процессе.	Тарбакова Л. В. Мельникова С.В.	2014-2017гг.
7. Создание в школе условий для поддержки электронного документооборота с органами управления образованием	Расширение количества документов и отчетов, которые могут быть созданы с использованием баз данных 1С:ХроноГраф Школа 2.5 , развитие навыков по их подготовке у администраторов школы. 1С предприятие 7.7(письмо 1.09.08) 1С зарплата и кадры 1с Управление школой	. Полонянкина Т.О Козулина Т.Н. Никифорова Л. В.	2014-2017гг. 2014-2017гг.
8. Обучение специалистов, ответственных за создание сайта школы	Обучение учащихся, учителей и родителей на базе школы благодаря конструктору сайтов, предоставленному школе в рамках проекта ИСО	Никифорова Л. В. Махонина С.Н.	2014-2017гг.
Методическая работа			
Создание информационно-методического кабинета			2014-2017гг.

Разработка требований к аттестации кадров с учётом их компьютерной грамотности (владение ПК, поиск информации, применение в проф. деятельности)	Положение об аттестации педагогических работников.		2004г.
Курсовая подготовка администрации по продуктам проекта ИСО	Заявка на обучение в РММЦ	Тарбакова Л. В.	по плану ММЦ
Выпуск школьных методических изданий	Газета «Школьные вести», «ВидеонОВОСТИ», «Информационный вестник»	Конради И.Ю. Мельникова С.В.	2014-2017гг.
Организация Форумов с родителями -учитель-предметник -социальный педагог и т.д.			
Аналитическая работа			
Заполнение анкеты информатизации	Корректировка программы информатизации. Определяются основные компоненты и последовательность шагов программы информатизации.	Тарбакова Л. В.	по плану ММЦ
Подготовка классными руководителями и учителями отчетов за четверть в электронном виде. -Для распространения нововведения целесообразно первоначально создать группу тьюторов, которые первыми освоят данный вид деятельности, а впоследствии будут консультировать коллег.	Приказом директора организуется работа по заполнению данных об учащих, их успеваемости и пропусках занятий с помощью программного комплекса 1С:ХроноГраф , предоставлении данных завучу в электронном виде.	Конради И.Ю	2006г.
Диагностика уровня владения ПК		Тарбакова Л. В..	Май 2016г.

Использование ИКТ и ЦОР учащимися школы

<i>Мероприятие</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Научно – исследовательская деятельность			
Организация и проведения конкурса исследовательских работ с	Защита научно-исследовательской работы	Никифорова Л.В..	ежегодно

использованием ИКТ			
Школьные олимпиады с использованием ИКТ-технологий	Школьный тур предметных олимпиад организован в форме компьютерного тестирования, написания эссе.	Тарбакова Л. В.. Козулина Т.Н.	ежегодно
Конкурс социального плаката	Различная социальная тематика;	Мельникова С.В.	2014-2017гг.
Ученик - внештатный специалист (ресурс)			
Ученики организуют и ведут занятия для учителей по повышению ИКТ компетентности.	Повышается статус ученика (разрушает стереотипы), изменяет характер взаимоотношений в коллективе.	Мельникова С.В. Никифорова Л.В. Груздева Е.А.	
Интернет – образование			
Клуб интернациональной дружбы	Общение со сверстниками зарубежья (чаты, форумы, электронная почта, интернет);	Осипова Т.Е. ин.яз.	2014-2017гг.
Проведение предметных Интернет-олимпиад Интернет-олимпиад и конкурсов проводится большое количество в рамках реализации конкурсов педагогических инициатив (проект ИСО).	Задачей школьной команды должна стать организация участия детей в олимпиадах по каждому предмету учебной программы.	Тарбакова Л. В..	2014-2017гг.
Предпрофильное образование			
Летние профильные объединения Во время летних каникул создаются отряды, содержанием деятельности которых могут стать мероприятия, указанные в предыдущих пунктах меню			
Дополнительное образование			
Школьная видео-студия, пресс-центр	Группа учеников освещает наиболее интересные события школьной жизни, создавая видео и печатные материалы.	Конради И.Ю. Мельникова С.В.	2014-2017гг
Клуб знатоков информационных технологий	Ученики младшего и среднего звена постигают азы компьютерной анимации, рисования,	Козулина Т.Н. Мельникова С.В.	2014-2017г.

	создания презентаций и видеороликов.		
Использование компьютерных игр Sims, Civilization etc., конструктора тестов	Данные продукты могут быть полезны в приобретении навыков по экономике, дизайну, геополитике etc., конструктор тестов - для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.	Козулина Т. Н.	2014-2017г.
Каталог полезных ссылок	Создание учащимися аннотированного каталога ссылок на сайты, интересные и полезные для подростков	Махонина С.Н.	2014-2017г
Сайт школы			
Создание электронных альбомов выпускников класса Выпускники школ в течение учебного года создают электронный альбом об учениках класса, о школе, об учителях.	Электронный альбом выполняется в виде презентации, сайта, содержит в себе фото и видео коллекцию.	Кл. рук.	2013-2017г
Размещение на сайте школы ссылок на сайты учебных заведений, которые пользуются популярностью у выпускников последних лет	Информирование учащихся о правилах приема, специальностях и квалификациях, приобретаемых в данных вузах, информации о подготовительных курсах	Козулина Т.Н..	Апрель (ежегодно)
Конкурс: «Визитная карточка класса»	Объявляется конкурс, результаты которого публикуются на сайте школы.	Мельникова С.В.	Март 2016г.
Раздел сайта «Большая школьная энциклопедия»	На сайте школы как раздел виртуального музея.	Никифорова Л. В.	2014-2017г.
Проектная деятельность учащихся			
Создание проекта в рамках предмета ИЗО в 9 классе	Использование ЦОР на уроках и внеурочной деятельности: фотосессия, презентация, видеоролик	Никифорова Л.В..	ежегодно
Проект «Природа родного края»	Экология, проблемы экологии; (буклеты, анонсы, плакаты, презентации, сайты).	Чернышева О.П.	2014-2018г

Предполагаемые основные результаты:

1. Повышение эффективности управления и существенная экономия рабочего времени административного состава школы, посредством автоматизации (программа «Хронограф»): на подготовку статистических отчетов и их передачу в УО, при составлении расписания учебных занятий, автоматизации школьного делопроизводства.
2. Повышение уровня квалификации педагогического коллектива;
3. 3.Обеспечение открытости исчерпывающей информации отчетности и информации о деятельности педагогов и учебной деятельности учащихся;
- 4...Рост участия учащихся в научно-исследовательской деятельности;
- 5 .Увеличение количества творчески работающих педагогов;
- 6 .Информационное обеспечение инноваций и экспериментальной деятельности педагогов;
 7. Вовлечение в учебный процесс всех его участников.
 8. Преодоление разрозненности учебных предметов. Установление и усиление межпредметных связей, создание условий для восприятия и понимания информационных процессов в обществе, природе и познании – формирование у учащихся информационной картины мира посредством информационно-коммуникационных технологий.
 9. Подготовка выпускника школы к жизни в информационном обществе, то есть подготовка человека, желающего и умеющего использовать новые информационные технологии (компьютерные) в решении задач своей профессиональной или учебной деятельности
 - 10.Доступ к INTERNET, электронным и мультимедийным библиотекам, возможность обеспечения дистанционного образования, как учащихся, так и сотрудников школы.

5. Нормативно-правовая база

1. Программа информатизации ОУ;
2. Приказ о создание школьной команды;
3. Положение о школьной команде по информатизации ОУ;
4. План работы школьной команды на год с учетом мероприятий программы информатизации ОУ, положения о ШК;
5. Документы, подтверждающие проведение мероприятий школьной командой (приказ, программа, списки, отчетные документы (результат проведения мероприятия),
6. Документы, регламентирующие работу школьных кабинетов, где есть точки доступа к ПК;

7. Положение о школьном сайте;
8. Положение регламентирующие работу учителей, школьников и родителей в сети Интернет.

Направление «Краеведение»

Краеведение - дело благородное, рожденное глубоким искренним чувством. Это история Отечества, но не в далеких отблесках зарниц, а по-домашнему родная, потому что гордость и зримые утраты живут в ней рядышком, возле твоего дома или на соседней улице и есть в ней свои предания и легенды.

Педагогическая целесообразность данного направления обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Направление призвано помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Данная программа является наиболее **актуальной**. Так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись села и школы, создан музей.

Объект изучения: история и культурное наследие Красноярского края, Енисейского района, п. Новоазимово и его округи.

Цель: Приобщение учащихся к истории Малой Родины

Основные задачи:

- Формирование знаний по истории Малой Родины.
- Развитие личностной культуры как основы любви к Родине.
- Способствовать развитию интереса к краеведению, чувства гордости за добрые дела своих земляков.
- Развитие навыков исследовательской, проектной, творческой и иных видов деятельности при работе с различными видами источников.
- Ознакомление с историей Красноярского края.
- Формирование духовной культуры учащихся.

Отличительной особенностью данного направления является то, что занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы 10-17 лет.

Сроки реализации программы – 5 лет: 2013 – 2018 гг.

Условия реализации программы. Наша школа вела данную работу с 2003 г. по 2007 г. Работа велась на базе кабинета истории и факультатива «Краеведение». В связи с ремонтом школы не было возможности заниматься «Школьным музеем» до нынешнего года. В 2009 – 2013 учебном году работа продолжена, оформлены постоянные экспозиции также в кабинете истории. В наличии имеется следующее материально-техническое обеспечение школьного историко-краеведческого музея:

- **Основных экспозиций – 5:**

1. Палеонтология,
2. Предметы быта,
3. Орудия труда,
4. Духовное наследие,
5. Медиа и вычислительная техника 20 века.;

- Экспонатов основного фонда – 125, вспомогательного – 50;

- Экспозиционные витрины (застеклённые) – 4;

- Персональный компьютер в комплекте;

Необходимо отдельное помещение под музейную комнату, стеклянные шкафы в количестве 8 штук, медиа – проектор с экраном, портьерные шторы (так как в экспозиции есть иконы 18-19 веков, боящиеся света).

Содержание деятельности по реализации программы «Краеведение»

Направления деятельности	Состав деятельности	Сроки	Ответственные
1 этап: Проектно-организационный	1. Подготовка к лицензированию школьного музея	2013-2015	Груздева Е.А. Мельникова С.В.
	2. Оформление локальных актов о школьном музее	2013-2014	Груздева Е.А. Мельникова С.В.
2 этап: Экспериментально-поисковый	1. Оформление музейной комнаты: постоянные и сменные экспозиции	2015-2017	Груздева Е.А. Чернышева О.П. Петисова Г.В.
	2. Обучение методике подготовки и проведения экскурсий.	2015-2017	Груздева Е.
	3. Изучение этнографии родного края, поселка и его окрестностей.	2015-2017	Петисова Г.В.
	4. Ведение летописи поселка и школы	2015-2017	Чернышева О.П.
3 этап: Рефлексивно-обобщающий	1. Работа над ученическими проектами	2017-2018	Все учителя школы
	2. Публичная защита ученических проектов на школьной или кустовой научно-практической конференции с выходом на районную.	2017-2018	Все учителя школы
	3. Создание информационного медиа-центра Школьного музея на базе кабинета истории.	2017-2018	Груздева Е.А.

	4. Организация участия в телекоммуникационных проектах и конкурсах для учителей и учащихся	2017-2018	Махонина С.Н. Чернышева О.П.
--	--	-----------	---------------------------------

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что школьники научатся работать с дополнительным историческим материалом, семейным архивом, использовать и систематизировать статистические данные по разным периодам развития края и давать свои обоснованные оценки событиям, локализовать исторические процессы и явления во времени, используя научную периодизацию истории, привьются навыки работы с архивными материалами.

Программа предусматривают разнообразные формы исследования краеведческого материала: работа в музее, изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции. Могут вводиться различные формы и методы занятий: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Данная программы нацеливает на формирование архивов устной истории в результате бесед, опроса, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Программа призвана развивать навык выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использовать проектную методику и мультимедийный комплекс.

Методы определения результативности:

Измерить чувство любви к Родине сложно. Предполагается разнообразный мониторинг навыков, умений, знаний и отслеживание уровня духовной культуры через наблюдение, беседы, анкетирование, отслеживание мастерства выступления на конференциях, публикаций работ в СМИ, проведения экскурсий.

Приложение 4

Направление

«Спортивно-оздоровительная работа в школе»

1. Основные этапы спортивно-оздоровительной работы в школе

1. Обеспечить школу квалифицированными педагогическими кадрами.
2. Приобрести в достаточном количестве спортивный инвентарь.
3. Информационный этап по пропагандированию здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов.
4. Составление диагностической карты на каждого учащегося школы.
5. Создание условий для участия в зональных и районных соревнованиях учащихся школы.
6. Снижение недельной учебной нагрузки учащихся с максимальной для сохранения здоровья и занятий спортом.
7. Создание физкультурно-спортивного клуба и его правовую основу.

Цель: Формирование здоровьесберегающих условий в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи: 1.Создание благоприятных условий, по тепловому режиму в школе, для сохранения и укрепления здоровья учеников и всех работников школы.

2.Создание общешкольного спортивного комитета с привлечением учащихся, родителей и педагогов для планирования спортивной и оздоровительной работы.

3. Спланировать спортивную и оздоровительную работу так, чтобы было разнообразие направлений и каждый учащийся мог выбрать вид спорта по своему желанию. Для учащихся с ослабленным здоровьем или имеющим хронические заболевания создать разновозрастные группы для занятий здоровьесохраняющим спортом.

Организация взаимодействия школы и других общественных организаций.

- 1.Привлечение к организации и ведению спортивных секций, групп «Здоровья» родителей учащихся, бывших учащихся школы имеющих влечение к спортивным занятиям.
- 2.Организацию и проведение совместных спортивных мероприятий с учащимися и их родителями (по классам и группам классов).
- 3.Проведение совместных спортивных соревнований старшеклассников работниками ЛЗУ, КСП «Сибирь».
4. Создание тесного сотрудничества с Новоазимовской участковой больницей с целью планирования здоровьесберегающих мероприятий.

2. Основные направления совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся.

- 1.Спортивно-оздоровительное направление (организация работы спортивных секций, групп здоровья, спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья).
- 2.Туристско-краеведческое направление (организация походов, экскурсий, походов выходного дня, организация туристических поездок с целью изучения Красноярского края и Енисейского района.
- 3.Санитарно-просветительское направление (организация праздников здоровья, классных часов, выпуск санбюллетеней, работа санпостов).
- 4.Профилактическое направление (беседы врача, работа Совета профилактики).
- 5.Санитарно-психологическая диагностика (индивидуальные консультации для родителей и учащихся по состоянию здоровья от врачей участковой и районной больницы).

Поэтапная реализация программы

I этап: 2013-2015 учебный год

Диагностика физической подготовленности учащихся школы.

Психолого-педагогическая подготовка.

На первом этапе учителями совместно с медицинскими работниками на каждого ученика составляется диагностическая карта здоровья в которой отражается состояние физического здоровья школьника и его физическая подготовленность.

Психолого-педагогическая подготовка включает в себя формирование значимых мотивов, чтобы учащиеся включались в работу над собой в плане физического самосовершенствования и духовно-нравственного саморазвития.

II этап: 2015-2017 учебный год

Практическая организация.

На втором этапе происходит обучение учащихся методом и приемам работы над собой в плане физического и духовно-нравственного саморазвития, овладения методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями.

III этап: 2017-2018 учебных год

Контрольно-коррекционный.

На третьем этапе происходит определение результативности процесса физического развития и саморазвития, постановка новых целей.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния физического здоровья учащихся. (По результатам медосмотра)	Май 2013 г	Классные руководители
2	Проведение кросса, посвященного Дню Победы.	Май	Учителя ОБЖ, физической культуры, классные руководители
3	Проведение военно-спортивных сборов.	Июнь	Администрация школы, учитель ОБЖ
4	Летняя оздоровительная площадка	Июнь	Администрация
5	Проведение осеннего турпохода	Сентябрь	Администрация, учителя физкультуры, классные руководители
6	Организация полноценного питания учащихся	В течении года	Администрация
7	Приобретение спортивного инвентаря	В течении года	Завхоз
8	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе	В течении года	Учителя физической культуры
9	Проведение на уроках физических минуток	В течении уроков	Учителя предметники
10	Создание физкультурно-спортивного клуба и его правовую основу.	Сентябрь 2014 г	Администрация школы, учителя физической культуры
11	Контроль за соответствием освещения и размеров школьной мебели санитарно-гигиеническим нормам	В течении года	завхоз
12	Осуществление контроля за дозировкой учебных домашних заданий у учащихся	В течении года	Завуч по УВР

13	Проведение Дней здоровья	В течении года	Завуч по ОВР, классные руководители
14	Проведение недели здоровья	Февраль	Завуч по ОВР, учителя физкультуры, классные руководители
15	Проведение уроков здоровья	В течении года	Классные руководители
16	Беседы врача по профилактике заболеваний	В течении года	Администрация, участковый врач
17	Проведение спортивных мероприятий	В течении года	Учителя физической культуры
18	Проведение спортивных секций	В течении года	Учителя физической культуры
19	Выпуск санбюллетений	В течении года	Редактор школьной газеты
20	Проведение совместных спортивных соревнований старшекласников с работниками Новоазимовского ЛЗУ, КСП «Сибирь»	В течении года	Администрация школы, учителя физической культуры
21	Поощрение за активное участие в спортивно-оздоровительной работе школы учащихся. Родителей, педагогов	В течении года	Администрация
22	Проведение спортивных мероприятий учащихся с родителями	В течении года	Администрация школы, учителя физической культуры
23	Анализ спортивно-оздоровительной работы в школе за учебный год		Администрация

Приложение 5

Программа развития творческой группы
по изучению и применению
технологии критического мышления.

Пояснительная записка

В основе всего образовательного процесса сегодня лежит принцип гуманизации обучения. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностное взаимодействие учителя с учеником. Главная стратегическая линия развития образования состоит в адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям, в необходимости дать всем выпускникам школы базовые знания и навыки, обеспечивающие социальную адаптацию.

Существующие методы преподавания не удовлетворяют потребностям учащихся и отстают от социального заказа. Сегодня нужны не простое знание фактов, не умения, как таковые, а

способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество. **Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему школьного образования дает возможность личностного роста**, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребенку, к его индивидуальности.

Предлагаемая программа создана на основании опыта работы учителей-новаторов, работающих по технологии критического мышления и опыта работы творческой группы в нашей школе в течение трех лет.

Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» представляет собой совокупность приемов, позволяющих **заинтересовать ученика, побудить его к деятельности, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа, рефлексии**. Развитие важнейших интеллектуальных качеств, способность мыслить критически помогают свободно адаптироваться в новой среде, обрести независимость, проявлять активность в познании окружающего мира. На основе технологии «Критическое мышление» можно обучить школьников находить информацию в различных источниках, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, взвешивать альтернативные суждения, принимать решения на основе анализа информации.

Данная технология универсальна, так как ее может использовать любой учитель-предметник. Она ориентирована на реальную учительскую практику, так как задействует чтение и письмо — базовые процессы в любой образовательной деятельности. Она дает возможность одновременного эффективного решения задач обучения и развития, гармоничного сочетания работы с текстом и общения (групповой работы). **Открытость по отношению к другим педагогическим подходам и технологиям**, ориентированным на развитие и сотрудничество ученика и учителя в образовательном процессе ставят данную технологию в ряд актуальных педагогических инноваций.

Цель программы: Создать условия для развития социально адаптированной личности, через применение технологии критического мышления

Развитие социально адаптированной личности, через применение в учебной деятельности технологии критического мышления.

Задачи:

1. Овладение педагогами технологией критического мышления
2. Формирование устойчивой мотивации познания учащихся
3. Регулярно применять данную технологию в учебной деятельности, используя готовые разработки уроков или самостоятельно разрабатывая уроки.
4. Анализ результатов применения данной технологии, дальнейшая коррекция деятельности творческой группы

Сроки реализации программы: 2013-2018

Содержание и формы работы:

1. Изучение передового опыта работы учителей-новаторов по технологии КМ
- 2.. Проведение педпрактикумов.
3. Использование Интернет как средство общения и обмена опытом с коллегами других школ.

4. Взаимопосещение, анализ уроков.
5. Анализ и обобщение полученных результатов.
6. Оформление и описание результатов
7. Прохождение курсовой подготовки по технологии КМ

Предполагаемые результаты

В результате реализации данной программы можно предположить следующие образовательные результаты:

1. Развитие качеств у учащегося, позволяющих воспользоваться своим критическим мышлением:
 - готовность к планированию
 - гибкость (готовность воспринимать идеи других)
 - настойчивость
 - готовность исправлять свои ошибки
 - осознание
 - поиск компромиссных решений
2. Формирование умений и навыков коммуникативного взаимодействия (сотрудничество при работе в группе, умение вести диалог и дискуссии)
3. Усвоение базовых знаний
4. Формирование умения при получении новой информации рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности

Способы и формы подведения итогов:

- Единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация
- Мониторинги разного уровня (школьного, районного)
- Олимпиады

Ступени реализации программы

1. Начальное звено
2. Среднее звено
3. Старшее звено

Рабочий план по реализации программы развития творческой группы по изучению и применению технологии критического мышления

Этапы реализации программы	Цель этапа	Мероприятия	Участники	Результат
Диагностика - проектировочный (2013- 2014уч год.)	Обеспечение условий для реализации программы.	- выбор классов для реализации программы - анализ состояния успеваемости учащихся - выявление психических	- учащиеся - администрация школы - школьный психолог - учителя,	Сформированность модельных представлений об уровне обученности учащихся и мобилизационная готовность к

		особенностей учащихся - пополнение методкабинета методической литературой по технологии критического мышления	работающие по данной технологии	осуществлению программируемых преобразований.
Практический (2015-2017гг)	Освоение и применение технологии Критического мышления	- Овладение педагогами технологией критического мышления - Формирование устойчивой мотивации познания учащихся - Регулярно применять данную технологию в учебной деятельности, используя готовые разработки уроков или самостоятельно разрабатывая уроки.	- учащиеся - администрация школы - учителя, работающие по данной технологии	Включение отдельных локальных нововведений в учебный процесс. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов.
Обобщающий (2018г).	Обобщить, полученные в ходе реализации программы, результаты работы по применению технологии критического мышления	- Проанализировать: а) эффективность применение технологии КМ б) уровень учебных достижений учащихся - Обобщить опыт работы учителей, работающих по технологии КМ - Выработать необходимые рекомендации для дальнейшей работы.	- учащиеся - администрация школы - учителя, работающие по данной технологии	Повышение качества успеваемости Формирование умений и навыков коммуникативного взаимодействия (сотрудничество при работе в группе, умение вести диалог и дискуссии) Усвоение базовых знаний Формирование умения при получении новой информации рассматривать ее с различных точек

				зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности
--	--	--	--	---

Приложение 6

Учебно-методическая работа

Пояснительная записка.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Открытая школа» на период 2013-2018 годов.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы - 2018 год внедрены новые стандарты начального и общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования;

качественное обновление содержания начального образования - процент качества 55%-65%;

Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей:

повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий до 70%;

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием - 100%;

доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена - увеличится до 55 %;

расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся - процент охвата учащихся-75-80%;

повышение эффективности государственно-общественных форм управления - успешное функционирование управляющего совета;

развитие материально-технической базы школы;

увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

методы психодиагностики;

анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана ШК перехода школы на ФГОС второго поколения (нач.класс).	Август 2014г.	Директор школы, ШК
2.	Анализ готовности школы к переходу на ФГОС второго поколения.	Сентябрь 2014г.	Директор школы, зам.директора по УВР
3.	Обеспечение теоретической готовности участников образовательного процесса к переходу на ФГОС второго поколения.	2013-2014г.	Зам.директора по УВР
4.	Реализация плана ШК перехода школы на ФГОС второго поколения (нач.класс).	Январь-май 2014г.	Директор школы, зам.директора по УВР,

			учителя нач.классов.
5.	Организация обучения кадров для перехода на ФГОС второго поколения (нач.класс).	Май 2014г.	Директор школы
6.	Разработка проекта учебного плана в соответствии с ФГОС второго поколения.	Май 2014г.	Зам.директора по УВР
7.	Обеспечение УМК и необходимым оборудованием для перехода школы на ФГОС второго поколения.	Январь-май 2014г.	Директор школы
8.	Переход школы на ФГОС второго поколения (начальные классы).	Август- сентябрь 2014г.	Директор школы
9.	Заявка на ПМПК для организации коррекционного обучения.	Сентябрь 2014г.	Зам.директора по УВР
10.	Сбор документов для лицензирования коррекционного обучения.	Сентябрь- декабрь 2013г.	Директор школы, зам.директора по УВР
11.	Организация обучения кадров для работы по коррекционному обучению.	Январь2013- январь 2017г.	Директор школы
12.	Разработка проекта учебного плана коррекционного обучения.	Май 2013г.	Зам.директора по УВР
13.	Обеспечение УМК и необходимым оборудованием для организации коррекционного обучения.	Январь2013- январь 2015г.	Директор школы
14.	Государственная аккредитация школы.	Февраль 2013г.	Директор школы
15.	Разработка образовательных программ, соответствующих инновационной деятельности.	2014г.	Зам.директора по УВР
16.	Составление плана ШК перехода школы на ФГОС второго поколения (5 класс).	Апрель 2014г.	Директор школы, ШК
17.	Обеспечение теоретической готовности участников образовательного процесса к переходу на ФГОС второго поколения.	2013-2014г.	Зам.директора по УВР
18.	Реализация плана ШК перехода школы на ФГОС второго поколения(5 класс).	Январь-май 2015г.	Директор школы, зам.директора по УВР, учителя нач.классов.
19.	Организация обучения кадров для перехода на ФГОС второго поколения(5 класс).	2014г-2015г.	Директор школы
20.	Разработка проекта учебного плана в соответствии с	Май 2015г.	Зам.директора

	ФГОС второго поколения.		по УВР
21.	Обеспечение УМК и необходимым оборудованием для перехода школы на ФГОС второго поколения.	Январь-май 2015г.	Директор школы
22.	Переход школы на ФГОС второго поколения(5 класс).	Август-сентябрь 2016г.	Директор школы
23.	Решение вопросов научно-методического обеспечения образовательного процесса.	постоянно	Директор школы, зам.директора по УВР
24.	Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.	2017г.	Директор школы, зам.директора по УВР, психолог
25.	Экспертиза образовательной среды.	2018г.	Директор школы

Приложение 7

О кадровой политике МОУ Новоназимовская СОШ №4

1. Анализ положения.

Основы кадровой политики

Кадровая политика МКОУ СОШ № 4 (далее - Школа) основана на стратегии развития Школы и ее традициях.

Стратегические цели работы с персоналом

- 1.1. Добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям Школы и поддерживать это соответствие.
- 1.2. Обеспечить преемственность традиций Школы при наборе и подготовке специалистов.
- 1.3. Обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач Школы.
- 1.4. Обеспечить достаточный уровень удовлетворенности персонала работой.
- 1.5. Поддерживать и развивать преданность сотрудников Школе.
- 1.6. Удерживать расходы на персонал в рамках, определяемым бюджетным и внебюджетным фондами.

Отношение к персоналу

Сотрудники - это, прежде всего, стратегический ресурс, на котором основаны все успехи и надежды Школы, и, одновременно, люди с их целями, потребностями и проблемами.

Школа как работодатель

Школа ведет себя на рынке труда и по отношению к своим сотрудникам как цивилизованный, законопослушный, но требовательный по отношению к сотрудникам работодатель.

Отношение к молодежи

1.7. Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время обучения или после завершения образования, Школа обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по службе.

1.8. Школа поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в ОУ, ее развитию.

Отношение к сотрудникам старшего возраста

Ветераны ОУ рассматриваются как хранители накопленного опыта. Их привлекают к наставничеству и обучению молодежи.

Отношение к пенсионерам

Неработающие пенсионеры иногда поздравляются с праздником. При необходимости их права защищает профсоюзный комитет.

2. Политика в области управления персонала

Планирование численности персонала

2.1. Численность персонала определяется, исходя из планируемых объемов работы Школы, обеспеченных внешним или собственным финансированием.

Набор персонала

2.2. Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ.

2.3. Основным источником пополнения персонала в части молодых специалистов являются ведущие вузы, в первую очередь ЛГПИ, КГУ им. Астафьева, а также педагогические колледжи и училища. Для привлечения высококвалифицированных специалистов, а в отдельных случаях и заместителей руководителя Школа выходит на рынок труда.

2.4. Принципы отбора сотрудников, применяемые в Школе не разработаны.

2.5. В школе не создан кадровый резерв.

Продвижение сотрудников

2.6. Замещение должностей заместителей руководителя Школы не менее чем на 70%, осуществляется из собственного кадрового резерва. Решение о назначении принимает директор.

Передвижение сотрудников

2.7. При передвижении сотрудника с одной должности на другую учитываются как интересы сотрудника, так и интересы Школы. В том числе рассматривается возможность замены сотрудника на прежней должности и соответствие квалификации сотрудника требованиям новой должности.

Увольнение сотрудников

2.8. Школа не заинтересована в уходе успешных сотрудников, однако Школа не удерживает сотрудников, не заинтересованных в работе или вынужденных уволиться по личным мотивам.

2.9. Школа благожелательно относится к возвращению ранее уволившихся сотрудников при условии, что их уход не нанес вреда.

2.10. При уменьшении объема или изменении направлений деятельности Школа проводит сокращение численности персонала в соответствии с ТК РФ. При этом сотрудникам, намеченным к увольнению по сокращению штатов, предлагаются вакансии (в случае их наличия), а также предоставляются все предусмотренные законодательством льготы и компенсации.

3. Аттестация педагогических работников и администрации

3.1. Аттестация педагогических работников и администрации осуществляется в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников РФ.

4. Политика в области обучения персонала

4.1. Обучение административных руководителей ведется бессистемно.

4.2. Обучение резерва не ведется.

Адаптация новых сотрудников

В Школе организуется специальная адаптационная программа для сотрудников, только принятых в штат. Программа включает в себя встречу с администрацией школы, экскурсию по школе, инструктаж по ТБ и др.

Кураторство

4.3. Система кураторства, действующая в Школе, служит для передачи знаний и навыков от ветеранов - молодым специалистам.

4.4. Кураторы назначаются для молодых специалистов, начинающих педагогическую работу.

4.5. Кураторами назначаются квалифицированные руководители и педагоги, имеющие необходимые практические навыки.

Обязательное обучение

Школа проводит обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности и другим аналогичным направлениям, предписываемым действующим законодательством.

Профессиональное обучение

Школа считает необходимым поддерживать профессиональную квалификацию специалистов путем организации регулярного обучения каждого из них (как правило, не реже 1 раза в 5 лет) как в институтах повышения квалификации, так и путем организации обучающих семинаров в Школе. и предоставления методического дня педагогам, занятым инновационной деятельностью.

5. Политика в области мотивации персонала

Постоянная часть оплаты труда

5.1. Школа обеспечивает своим сотрудникам постоянную часть оплаты труда в соответствии с тарификацией на учебный год, уровнем квалификации работника и в соответствии с должностью, им занимаемой.

Премиальная система

Премиальная система решает две задачи:

- повышение результативности и эффективности работы сотрудников;
- подкрепления преданности МКОУ СОШ № 4 его кадровых сотрудников.

5.2. Премия за результаты работы определяется с учетом следующих показателей:

- обеспечение высокого качества обучения;
- высокий уровень показателей результативности и эффективности работы;
- высокий уровень исполнительской дисциплины.

5.3. Премии за долгосрочную и безупречную работу на предприятии устанавливаются Коллективным договором для сотрудников, достигшим юбилейной даты по возрасту или по стажу работы.

Льготы и компенсации

5.4. Школа предоставляет сотрудникам предусмотренные законодательством льготы и компенсации:

- оплату больничных листов и отпусков;
- учебные отпуска для сотрудников, получающих высшее или среднее профессиональное образование;
- компенсации при приобретении путевок в санатории и профилактории.

Моральное поощрение

В школе действует развитая система морального поощрения, включающая Книгу Почета, присвоение званий «Почетный работник общего образования», вручение Почетных грамот, представление к государственным наградам.

6. Политика в области корпоративной культуры

6.1. Корпоративная культура Школы базируется на славных традициях, сформировавшихся за более чем 50-летнюю ее историю. К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры, можно отнести:

- стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
- творческую атмосферу, высокую трудовую активность;
- исполнительскую дисциплину;
- уважение к коллегам по работе, соблюдение этики взаимоотношений;
- гордость за свое ОУ, преданность его целям, уважение традиций;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи, поддержка семейных ценностей сотрудников.

Стиль управления и взаимодействия

6.2. Управление деятельностью и взаимодействие между сотрудниками Школы на всех уровнях организуется руководителями на базе принципов командной работы.

Внутренние коммуникации

6.3. Нисходящие коммуникации:

Организуя нисходящие коммуникации, руководство Школы преследует следующие цели:

- поставить конкретные задачи по выполнению работы;
- обеспечить информацию о принятых в Школе процедурах и практике;
- обеспечить информацией, касающейся смысла выполняемой работы;
- проинформировать подчиненных о качестве работы.

6.4. Восходящие коммуникации:

Руководство Школы заинтересовано в учете мнений и настроений сотрудников при решении вопросов управления ОУ.

6.5. Каналы коммуникации:

В Школе активно используются следующие каналы коммуникации:

- оперативные совещания;
- аппаратные совещания;
- родительские конференции;
- родительские собрания;
- учебные мероприятия;
- анкетирование сотрудников.

Традиции

В Школе поддерживаются такие традиции, как празднование Дня Знаний, Дня учителя, Дня Победы. Проведение Дня самоуправления, проведение Новогодних и вечеров отдыха, чествование юбиляров и др.

7. Политика в области учета персонала и трудовых отношений

Соблюдение трудовых прав сотрудников

Школа строго соблюдает Трудовой Кодекс РФ, другие государственные нормативные акты, относящиеся к трудовым отношениям, а также Коллективный договор.

Рабочие места сотрудников

7.1. Школа стремится обеспечить современный уровень оснащенности и состояния рабочих мест сотрудников.

7.2. Школа соблюдает законодательство, касающееся льгот и компенсаций для работников, занятых на рабочих местах с вредными условиями труда.

Забота о пенсионном обеспечении сотрудников

7.3. Школа проводит необходимые мероприятия по обеспечению сотрудников государственными пенсиями, в том числе, перечисляет взносы и предоставляет индивидуальные сведения на сотрудников в Пенсионный Фонд РФ.

Программа

1. Пенсионеры, внесшие в деятельность Школы большой вклад должны иметь возможность участвовать в деятельности Управляющего Совета в качестве кооптированных членов.
2. . Разработать принципы отбора сотрудников:
 - при отборе кандидатов применять современные методы, позволяющие повышать объективность оценки;
 - соблюдать конкурсный подход при отборе сотрудников на должности руководителей всех уровней.
3. В Школе из числа перспективных сотрудников необходимо создать кадровый резерв на должности заместителей руководителя. Кадровый резерв подразделить на реальный (старше 30 лет) и перспективный (до 30 лет). Состав кадрового резерва ежегодно рассматривать руководством Школы и обновлять.
 - При назначении на руководящие должности соблюдать принцип конкурсного отбора с участием руководства кадровой службы.
 - Повышение в должности сотрудников осуществляться по результатам регулярной (ежегодной) оценки.
 - Не допускается как принудительное удержание сотрудника на прежней должности, так и его недостаточно подготовленное передвижение на новую должность.
 - Для принятия объективных решений, связанных с набором, продвижением, мотивацией сотрудников в Школе использовать современные методы оценки персонала.

Оценка кандидатов при отборе в штат

1. При отборе выпускников учебных заведений оценивать их качества:
 - желание работать в отрасли «образование»;
 - желание работать в МОУ СОШ № 4;
 - успеваемость по основным дисциплинам;
 - активность, самостоятельность, инициативность.
2. При отборе специалистов оценивать их качества:
 - квалификация и опыт работы по профилю вакансии;
 - желание работать в МОУ СОШ № 4;
 - владение современными педагогическими технологиями.
3. При отборе руководителей структурных подразделений, заместителей руководителя Школы оценивать их качества:

- квалификация и опыт работы по профилю вакансии, а также опыт руководящей работы;
- согласие с принципами командного стиля работы;
- инициативность, самостоятельность.

Оценка при продвижении сотрудников

4. При отборе сотрудников в кадровый резерв и при назначении на должности административных руководителей всех уровней оценивать следующие характеристики:

- активность, самостоятельность, инициативность;
- наличие позитивного опыта работы с людьми в духе принципов командного стиля работы;
- желание продвигаться по служебной лестнице;
- управленческая квалификация (навыки планирования, организации, мотивации, контроля, коммуникации, принятия решений);
- достаточность квалификации в специальной области;
- знания и навыки в области экономики, маркетинга, права.

Обучение руководителей должно быть основным приоритетом при формировании планов и бюджета обучения Школы. Каждый руководитель должен проходить обучение не реже 1 раза в 2 года. Обучение руководителей нацелено на развитие у них:

- управленческих навыков (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация, принятие решений);
- умения работать в условиях программного управления, жестких требований к срокам и качеству выполняемой работы;
- навыка командного стиля работы;
- повышения квалификации в профессиональной сфере.

Обучение резерва - второй по важности приоритет при формировании планов и бюджетов обучения Школы.

- Обучение резерва на замещение должностей заместителей руководителя должно проводиться в целях формирования у них соответствующих знаний и навыков.

Школа должна поддерживать профессиональную квалификацию специалистов путем предоставления методического дня педагогам, занятым инновационной деятельностью.

5. 1 этап. 2013-2015 учебный год (подготовительный)

1. Необходимо обеспечить школу специалистами: учитель физкультуры; учитель английского языка; психолог – 2014 год.

Для этого

- Подать ходатайство в РУО для введения ставки психолога.
- Подать заявку в администрацию с/с о предоставлении квартир для учителей.
- Связаться с ЛГПИ и педколледжем для проведения рекламной акции для привлечения специалистов в Школу.

2 этап. 2015-2017 год (основной)

- Привлечение молодых специалистов – учителей информатики, физики, математики.
- Повышение квалификации педагогов – стажистов.
- Разработка и апробация программ обучения резерва за замещение руководящих должностей.
- Разработка и апробация программы конкурсного отбора педагогов

- 3 этап (рефлексивный)
- Оценка результатов (анкетирование, мониторинг)
- Разработка программы развития на 2018 – 2025годы

Ожидаемый результат: Коллектив, работающий в инновационном режиме; имеется кадровый резерв; нет текучести кадров; «омоложение» коллектива на 50%.

Приложение 8

Направление «Воспитательная работа»

С первых дней обучения ребенку необходимо не только приобрести научные знания, но и освоить все богатство человеческих отношений и осознать себя свободным в формах культурного поведения, чтобы добиться признания и уважения окружающих, обрести свое призвание и смысл жизни, чтобы в будущем в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности, семейной и личной жизни.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей не только родителями, но и рядом живущими родственниками, педагогами, а так же сельским сообществом в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами, которые влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Руководителям и педагогам школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой стремиться обогащать воспитательно - развивающий потенциал этих связей и отношений. Школа должна стать благоприятной средой для развития индивидуальности ребенка. Желание стать самим собой, обрести свой образ можно рассматривать как мечту, однако не всегда эта мечта сбывается. *Причинами является недостаточно эффективная педагогическая помощь детям в развитии и раскрытии детской индивидуальности, малая занятость детей в вечернее и каникулярное время, особенно тех школьников, которые проживают в д. Назимово и д. Сергеево, сужение круга общения школьников из-за сокращения контингента обучающихся, ухудшения материального положения семей, не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, выезда в райцентр для посещения музеев, выставок, театров, увлеченности компьютером .*

Для решения этих проблем, надо искать пути и способы индивидуально – ориентированного взаимодействия с учащимися.

Воспитание – это двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, где задача воспитателя помочь воспитаннику в поиске разнообразных путей самоутверждения и социализации. Если ребенок не может утвердиться в учебе, задача педагога-помочь ему найти дело по душе, по способностям, по интересам, чтобы почувствовать себя в нем достойным человеком.

Решение воспитательных задач возможно при тесном взаимодействии всех участников воспитания: родителей, классных руководителей, учителей предметников, самих детей и социума.

Непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательном учреждении системной работы, направленной на духовно-нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития интеллектуальной и деятельной личности, становления у подростков системы ценностных ориентаций, подготовки их к жизненному самоопределению.

Успех воспитания будет обеспечен тогда, когда оно станет системным.

Основные направления воспитательной работы школы.

Реализация воспитательного влияния в школе основывается на принципах :

1. *Принцип природосообразности.* (Принимать ребенка таким, каков он есть. Чтобы полноценно жить надо много знать, уметь, быть готовым учиться постоянно.)
2. *Деятельностный принцип.* (Воспитывает не педагог, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Факт изменения отношений и образует воспитывающий момент в любом воспитательном деле.)
3. *Возрастной принцип.* (Для того чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно и правильно, необходимо знать специфику каждого возраста ребенка и создавать специфические педагогические условия.)
4. *Принцип сотрудничества.* (Главная идея воспитания в сотрудничестве-работать вместе, решать вместе, учиться вместе.

Основной принцип организации воспитательного процесса в школе - принцип личностно-ориентированного, деятельного подхода к воспитанию учащихся, учет интересов детей, их возможностей и возрастных особенностей, а также особенностей и возможностей социокультурного окружения образовательного учреждения.

Цель воспитательной деятельности « Воспитание и развитие в условиях сельской местности духовно – нравственной, физически развитой личности школьника»

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи

№	Задача	Предполагаемые действия
1.	Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования воспитательной системы	Разработка и реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства поселка.
2.	Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы индивидуально – ориентированные формы, методы и приемы обучения и воспитания учащихся.	Создание творческих лабораторий учителей. Проведение открытых учебных и внеурочных занятий. Систематизация и форм, приемов и методов, способствующих формированию индивидуальности учащихся.
3.	Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.	Организация мониторинга для изучения потребностей, интересов и способностей школьников. Разработка годового цикла дел, направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личных достижений. Привлечение учащихся к занятиям дополнительного образования.

Основные направления деятельности воспитательной системы школы:

- «Ученик – патриот и гражданин»
(основная цель - воспитание уважение к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям своей страны);
- «Ученик и его нравственность»
(основная цель – создание условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков);
- «Ученик и его семья»
(основная цель - создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей);
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»
(основная цель – создание условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы);
- «Ученик и его здоровье»
(основная цель - создание условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья);
- «Общение и досуг учеников»
(основная цель - развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности).

ЗАДАЧИ:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- развитие системы самоуправления в школе;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Программа воспитанной деятельности в школе включает в себя три взаимозависимых блока

№	Блок	Путь реализации
1.	Воспитание в процессе обучения	Предметы школьного компонента, позволяющие углубленно изучить традиции народа, воспитать гражданственность, патриотизм. Применение новых образовательных технологий.
2.	Воспитание во внеурочной деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у учащихся ценностей, присущих человеку, гражданину, патриоту. Закрепление и развитие сложившихся в школе традиций. Развитие системы школьного и классного

		самоуправления, отношений в коллективе на принципах товарищества, заботы старших о младших. Применение новых воспитательных технологий.
3.	Воспитание во взаимодействии с социумом	Проведение совместных мероприятий с Центром культуры, с/библиотекой, д/садом. Развитие связей с участковой больницей, с/администрацией, народными умельцами.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. этап – проектно-мобилизационный				
№	Мероприятие	Ответственные	Результат	Сроки
1	Решение проблем материально-технического и нормативно – методического обеспечения.	Администрация школы	Сформированность модельных представлений совместных действий и готовность к совместной работе по программе всех участников социума	2013-2018
2	Разработка программы совместных действий с Центром культуры, с/библиотекой, д/садом по формированию культурно-образовательного пространства поселка «Раз. Два. Дружно»	Зам.директора по ВР		
3	Разработка программы ФГОС «Программа духовно нравственного воспитания личности гражданина России»	Зам.директора по ВР, старшая вожатая		
4	Разработка программы ФГОС «Программа здорового образа жизни»	Зам.директора по ВР, руководитель ФСК		
5	Разработка программ дополнительного образования	Руководители кружковых объединений		
6	Проект «Классный руководитель – лидер команды педагогов класса»	Зам.директора по ВР, кл.руководители		
2. этап поисково-преобразовательный				
№	Мероприятие	Ответственные	Результат	Сроки
1	Развитие органов самоуправления (работа секторов «Досуг», «Труд и порядок», «Наука и образование»,	Старшая вожатая	Включ ение отдель ных локаль	В течении

	«Спорт и здоровье», «Пресс-Центр»			2013-2018
2	Проведение традиционных общешкольных мероприятий	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители		В течении 2013-2018
3	Проведение инновационных общешкольных мероприятий и мероприятий совместных с Центром Культуры и сельской библиотекой.	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители		В течении 2013-2018
4	Марафон педагогических идей «Мой вклад в воспитание социально адаптированной личности ученика»	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители		2013
5	Систематизация и форм, приемов и методов, способствующих формированию индивидуальности учащихся.	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители		2013
6	Разработка годового цикла дел, направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личных достижений	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители		Ежегодно 2013-2018 май
7	Организация мониторинга для изучения потребностей, интересов и способностей школьников.		Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители, руководители кружковых объединений	2013
8	Работа по программе «Школа докторов природы» (1-4 классы)			В течении 2013-2018
9	Работа по программе «Школа содействия здоровью» (5-11 классы)			В течении 2013-2018
10	Работа по программе «Я гражданин» (1-11 классы)			В течении 2013-2018
11	Работа по программе «Раз. Два. Дружно»			В течении 2013-2018
12	Работа по программе «Программа духовно нравственного воспитания личности гражданина России»			В течении 2013-2018
13	Работа по программе «Программа здорового образа жизни»			В течении 2013-2018
14	Работа по программам дополнительного образования	Руководители кружковых объединений		В течении 2013-2018
15	Референдум учеников, педагогов, родителей школы по вопросу	Зам.директора по ВР, старшая		2016

	«Создает ли школа возможности для самореализации?»	вожатая		
3. этап – рефлексивно-обобщающий				
№	Мероприятие	Ответственные	Результат	Сроки
1	Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учеников, родителей и результатов деятельности по построению воспитательной системы. (Анкетирование всех участников воспитательного процесса)	Зам.директора по ВР	Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами преобразований.	2017-2018
2	Итоговые мероприятия по программам	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители, руководители кружковых объединений		Ежегодно по плану программ

Технологическое обеспечение воспитательной системы школы.

Направление	Содержание	Ожидаемый результат
Организация различных видов деятельности учащихся с целью развития у них социальной компетентности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. классные часы. 2. КТД 3. тренинги 4. ролевые игры 5. тематические кл. часы 6. школьные вечера 7. и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. успешное прохождение адаптационного периода. 2. знакомство учащихся с традициями и уставом школы. 3. воспитание нравственных качеств 4. помощь в определении жизненных перспектив.
Координация деятельности различных специалистов	<ol style="list-style-type: none"> 1. беседы 2. мини-тренинги 3. тематические кл. часы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. координация всех участников воспитательного процесса.
Организация	<ol style="list-style-type: none"> 1. родительские 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с семьями

дифференцированной работы с семьями учащихся.	собрания 2. мини – тренинги 3. семинары 4. привлечение родителей к проведению КТД 5. круглый стол	учащихся 2. исключение негативного отношения родителей к своему ребенку. 3. тесная взаимосвязь с родителями 4. выявление: а) «проблемных» семей, б) семей готовых к тесному сотрудничеству
---	---	---

Традиционные мероприятия:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. День ЗНАНИЙ | Дни здоровья |
| 2. Турслет «Золотая осень» | Кросс «Золотая осень» |
| 3. Посвящение в старшекласники | День МАМ |
| 4. Праздники у новогодней ёлки | День защитника Отечества |
| 5. Масленица | Президентское многоборье |
| 6. День Победы | Последний звонок |
| 7. Праздник детства | |

Наличие и применений здоровьесберегающих технологий

Сохранение здоровья учащихся одно из направлений воспитательного процесса школы.

Основные задачи данного направления:

1. создание условий для осознания подростками здоровья как ценности,
2. стимулирование школьников к ведению здорового образа жизни.

Для достижения этих задач в школе проводится здоровьесберегающая деятельность:

1. во время урока, в начале урока проводится разминка или комплекс УГ,
2. проводится инструктаж по технике безопасности во время занятий гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми,
3. даются индивидуальные задания и проводятся индивидуальные занятия в ходе урока с детьми с ослабленным здоровьем,
4. ведутся беседы о личной гигиене,
5. ведется пропаганда здорового образа жизни через спортивные мероприятия, индивидуальные беседы, НПК.
6. проводятся физ. минутки на уроках в начальной школе, используется динамическая пауза.
7. проводится проветривание кабинетов, ведется влажная уборка.

Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр учащихся с районной ЦБ.

На протяжении многих лет в летний период организовывается летняя-оздоровительная площадка с двух разовым питанием и разнообразной оздоровительной программой, в которую включено закаливание детей.

Организованы спортивные секции.

Раз в три года проводятся «Малые олимпийские игры» для начальных классов с привлечением учащихся д. Назимово и д. Сергеево.

На классных часах, тематических дискотеках ведется профилактика факторов, пагубно влияющих на здоровье: токсикомании, курения, пьянства и т. д.

На научно-практическую конференцию в школе учащиеся выбирают темы по данной проблеме.

На первой и второй больших переменах в школе организованы горячие завтраки для учащихся, в дни проведения факультативных занятий и общешкольных мероприятий, а так же дополнительных занятий по предметам для учащихся подвозимых из д. Назимово и д. Сергеево организован горячий обед.

За учениками школы закреплена мед сестра, которая регулярно проводит вакцинацию детей, проводит обследование на педикулез и др.

Коллектив обучающихся и педагогов школы работает по следующим **воспитательным программам:**

1. «Школа докторов природы» (1-4 классы)
2. «Школа содействия здоровью» (5-11 классы)
3. «Я гражданин» (1-11 классы)

Прогнозируемые результаты выполнения программы

В ходе поэтапного осуществления данной программы предполагается:

- Успешное функционирование воспитательной системы школы
- Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива

Приложение 9.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано
Методическим объединением
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю _____
директор
«__» _____ 20__ г.

«Школа докторов природы»

1-4 классы

п. Новоназимово

2013 г.

I. Объяснительная записка.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Надо, чтобы с раннего детства ребенок учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

«Школа докторов природы» - 1-4 классы

Нацелена на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков, учащихся по гигиенической культуре.

Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное (основными уроками для реализации программы являются: ОБЖ, мир вокруг нас а так же другие предметы учебного курса направленные на развитие духовного и физического здоровья школьников) и внеурочное время (классные часы, кружковые объединения, общешкольные мероприятия и т.д.).

II. Цель

Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

III. Задачи

1. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания
2. Обеспечение физического и психологического саморазвития
3. Профилактика вредных привычек

IV. Структура занятий

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

1. Актуализация имеющегося опыта и житейских знаний школьников
2. Формирование новых представлений
3. Отработка личной стратегии поведения
4. Осмысление полученного опыта, рефлексия

V. Содержание деятельности

Оздоровительная среда:

- ✓ Организация работы спорт. клуба;
- ✓ Организация спортивно – массовой работы школы;
- ✓ Проведение дня здоровья

Комфортная пространственная среда:

- ✓ Работа по организации системы рационального питания;
- ✓ Влажная уборка классов и рекреаций здания. Санитарный день (каждый последний четверг месяца)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Школа докторов природы».

Раздел 1. Самопознание

Знание своего тела.

Части тела, их функциональное предназначение.

Внутренние органы и их предназначение. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Называть органы и части тела, их функциональное предназначение. Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях. Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния

болезни. Рассказать о субъективных признаках своей усталости. Доброжелательно относиться к инвалидам и помогать им.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь распознать основные эмоции у себя и у других, словесно объяснить их, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики, позы. Уметь описать словесно свои ощущения. Выражать готовность обратиться за советом и помощью в ситуациях страха, горя или несчастья.

Раздел 2. Я и другие

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи – семья. Правила семейного общения. Правила групповой деятельности.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми. Признавать взаимные обязательства в семье. Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели. Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах. Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела.

Кожа и ее придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры. Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви. Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Гигиена полости рта.

Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки правильной чистки зубов. Иметь сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день. Не иметь нелеченного кариеса зубов.

Гигиена труда и отдыха.

Периоды изменения трудоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь составить усредненный режим дня на неделю и следовать ему. Уметь распознать признаки утомления, в том числе зрительного. Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избежания утомления.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Микромир: микробы, простейшие, грибки. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т. д. Представление об «активной» защите – иммунитете.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи. Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т. д.).

Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу). Знать, для чего делаются прививки.

Раздел 4. Питание и здоровье

Питание – основа жизни.

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь соблюдать элементарные правила режима питания. Уметь пользоваться столовыми приборами.

Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов. Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением. Умение мыть посуду и столовые приборы.

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Безопасное поведение на дорогах.

Основные ситуации – «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части улицы», «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у железнодорожных путей.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге. Иметь навык наблюдения. Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу». Иметь навык переключения на самоконтроль.

Бытовой и уличный травматизм.

Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает

роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице. Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их. Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами. Уметь обесточить электроприбор. Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями. Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах. Уметь распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений. Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змеи.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Экстремальная ситуация в городе, в деревне. Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком. Правила поведения при пожаре. Вызов экстренной помощи: 01, 02, 03, 04, службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Освоить три модели поведения в экстремальных ситуациях: «зиви на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению». Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации. Знать способы тушения огня. Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара. Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомое человека кажется опасным.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг.

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам как к людям, которые помогают сохранить здоровье. Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью, и иметь навыки обращения. Знать, зачем детей госпитализируют.

Обращение с лекарственными препаратами. Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навык аккуратного обращения с лекарствами (хранить в фабричной упаковке, проверять срок годности перед употреблением, применять только по назначению врача или рекомендации родителей, не пробовать неизвестные таблетки).

Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна и зависимость может возникнуть после первых приемов.

«Школа докторов природы».

раз де л кл.	Психоактивные вещества	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.	Питание и здоровье	Профилактика травматизма	Культура потребления медицинских услуг
1	«Парад вредных привычек»	Если хочешь быть здоров. (как закаляться, обтирание и обливание)	Разговор о правильном питании	Правила безопасности на воде	Какие врачи нас лечат (Беседа с врачом)
2	Сказка о вредных привычках	В царстве гигиены	Разговор о правильном питании	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	Сегодняшние заботы медицины (Беседа с врачом)
3	О вреде курения	Путешествие к планетам галактики Зубной Щетки.	Разговор о правильном питании	Несчастные случаи. Кто виноват?	Правила поведения в аптеке, больнице (Беседа с врачом)
4	Крепкие зубы – здоровью любви.	Гармония, красота и пластика	Разговор о правильном питании	Первая помощь при травмах	На приеме у врача. (Беседа с врачом)

Приложение 10

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано
Методическим объединением
« ___ » _____ 20__ г.

Утверждаю _____
директор
« ___ » _____ 20__ г.

«Школа содействия здоровью»

5-11 классы

п. Новоназимово

2013 г.

I. Объяснительная записка.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Надо, чтобы с раннего детства ребенок учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

«Школа содействия здоровью» - 5-11 классы

Нацелена на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков, учащихся по гигиенической культуре.

Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное (основными уроками для реализации программы являются: биология, ОБЖ, а так же другие предметы учебного курса направленные на развитие духовного и физического здоровья школьников) и внеурочное время (классные часы, кружковые объединения, спорт. клуб общешкольные мероприятия и т.д.).

II. Цель

Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

III. Задачи

4. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания
5. Обеспечение физического и психологического саморазвития
6. Профилактика вредных привычек

IV. Структура занятий

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

2. Актуализация имеющегося опыта и житейских знаний школьников
3. Формирование новых представлений
4. Отработка личной стратегии поведения
5. Осмысление полученного опыта, рефлексия

V. Содержание деятельности

Оздоровительная среда:

- a. Организация работы спорт. клуба;
- b. Организация спортивно – массовой работы школы;
- c. Проведение дня здоровья

Комфортная пространственная среда:

- ✓ Работа по организации системы рационального питания;
- ✓ Влажная уборка классов и рекреаций здания. Санитарный день (каждый последний четверг месяца)

«Школа содействия здоровью»

5-9 классы

Раздел 1. Самопознание

Знание своего тела.

Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция. Гомеостаз как условная норма состояния организма (сенсорной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, половой). Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания. Индивидуальные особенности строения и развития тела.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь осуществить простейшие физиологические измерения (вес, рост, частота пульса, температура тела, тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию). Иметь представление о собственной физиологической норме и уметь различать отклонение от нее. Понимать индивидуальные особенности строения тела. Доброжелательно относиться к физическим недостаткам других людей. Соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок, отдыха, питания, достаточной двигательной активности; тепловой режим.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживание отчуждения, дисморфофобия и др.). Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладания со стрессом.

Биологические основы поведения. Взаимосвязь физического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь имитировать различные эмоциональные проявления. Уметь распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве. Понимать природу переживаний в периоды кризисов взросления. Уметь попросить о помощи в трудных ситуациях. Понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия. Принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения. Избегать рискованных для здоровья форм поведения.

Раздел 2. Я и другие

Положение личности в группе, ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. Критика и ее виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками.

Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей. Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство. «Инструментарий общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Умение представить себя в выгодном свете в различных модельных группах. Демонстрировать базовые навыки общения: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор. Уметь критиковать, хвалить и принимать похвалу. Иметь навык принятия самостоятельного решения. Уметь аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями. Иметь навыки отказа и противостояния групповому давлению. Уметь принять самостоятельные и коллективные решения в модельных условиях. Иметь навыки выхода из группы. Избегать форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни. Понимать структуру собственной семьи, осознавать ролевую позицию каждого члена семьи, ее естественной трансформации во времени. Занимать активную позицию непринятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела.

Индивидуальные и возрастные особенности кожи и ее придатков. Микрофлора кожных покровов. Запахи тела. Уход за кожей лица и рук, ногами. Уход за ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Типы волос, уход за волосами. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены подростков: мальчиков и девочек. Пользование предметами личной гигиены.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки гигиены, позволяющие сохранить опрятность во всех присущих возрасту функциональных состояниях. Уметь подобрать гигиенические средства для ухода за телом, волосами. Терпимо относиться к людям, которые не могут соблюдать правила личной гигиены.

Гигиена полости рта.

Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щетки, зубной пасты. Заболевания зубов, десен, меры их профилактики. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь выбрать зубную щетку, зубную пасту. Менять щетку и пасту не реже 1 раза в 3 месяца. Уметь пользоваться дополнительными средствами гигиены полости рта (флосы, гели, силаиты и др.) Посещать стоматолога с целью профилактического осмотра не реже 1 раза в год.

Гигиена труда и отдыха.

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь спланировать деятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов. Использовать большой арсенал различных видов двигательной активности (секции, подвижные игры, любимые виды спорта). Иметь навыки снятия утомления глаз. Самостоятельно регулировать воздушно-тепловой режим в школе и дома. Иметь уважительное отношение к людям со сниженными способностями и возможностями.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники возбудителей. Пути передачи. Механизмы защиты организма – иммунитет. «Активные» и «пассивные» способы его повышения.

Эпидемия, пандемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекций. Инфекции, передаваемые половым путём. Туберкулёз, его предупреждение.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях. Иметь сформированные навыки поведения в условиях эпидемии респираторных заболеваний в качестве больного и здорового. Иметь навык регулярного прохождения медицинских осмотров в декретированные возраста. Иметь чёткие представления о своём поведении при подозрении на инфекционное заболевание. Иметь позитивное отношение к вакцинации.

Раздел 4. Питание и здоровье

Питание – основа жизни.

Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии. Пищевые риски, опасные для здоровья. Продукты питания в разных культурах. Традиции национальной кухни. Ядовитые грибы и растения.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь готовить разнообразные основные блюда. Уметь составить индивидуальное меню с учётом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма. Уметь организовать собственное питание в течение рабочего дня. Уметь различать ядовитые и неядовитые грибы. Избегать пищевых факторов риска, опасных для здоровья. Иметь навык избегания незнатных растений и ягод.

Гигиена питания.

Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и блюд. Сервировка стола, оформление блюд.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки оценки свежести продуктов по органолептическим свойствам перед их употреблением. Иметь устойчивый навык читать информацию на этикетках продуктов и оценивать их пригодность для еды. Уметь оценить правильность и сроки хранения продуктов по упаковке.

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Безопасное поведение на дорогах.

Ситуации самостоятельного движения ребёнка по улице. Пересечение улицы по пешеходному переходу или на перекрестке без светофора. Переход улицы на регулируемом перекрёстке. Ожидание на «островке безопасности». Посадка в автобус, трамвай, троллейбус. Выход из автобуса (троллейбуса, трамвая). Опасность движения группой. Ребёнок носит очки. Безопасное поведение в транспорте — зоне повышенного риска. Правила движения велосипеда.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навык самоконтроля. Иметь автоматизированные стереотипы: наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин, особенно во время дождя, когда капюшоны и зонтики мешают детям увидеть приближающийся издалека автомобиль. Уметь безопасно переходить дорогу или через пути на железнодорожных полотнах. Понимать свою личную ответственность за безопасность на дороге. Иметь критическое отношение к поведенческим рискам на дороге.

Бытовой и уличный травматизм.

Правила пользования пиротехническими средствами. Факторы, способствующие обморожению. Первая помощь при обморожениях.

Правила безопасности при экскурсиях, в походах, экипировка туриста. Походная аптечка. Правила безопасности при обращении с открытым огнём. Доврачебная помощь. Элементы реанимации. Основные правила наложения жгутов, повязок, транспортировки пострадавшего.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь обращаться с пиротехническими средствами, продаваемыми в магазинах, открытым огнём. Уметь оказать элементарную помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей, организовать оказание полноценной помощи.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Экстремальные ситуации аварийного и криминального характера. Поведение при аварийных ситуациях в жилище (пожар, затопление, разрушение). Поведение в криминогенных ситуациях. Поведение в незнакомой природной среде. Совладение с паническими состояниями. Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний. Помощь при утоплении.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Знать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях. Знать, за счёт каких действий можно предупредить или минимизировать повреждение в случае стихийных бедствий или техногенных катастроф. Владеть элементарными навыками самообороны. Знать средства спасения утопающего на воде в тёплое и холодное время года, последовательность действий при спасении и умение их выполнить.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг.

Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина, влияние на организм человека.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь обратиться за медицинской помощью. Иметь навыки соблюдения чистоты и правил поведения в поликлинике.

Обращение с лекарственными препаратами.

Рецепт, аптека, лекарство. Правила употребления лекарств. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарствами. Злоупотребление медикаментами. Побочные действия лекарств.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Знать минимальный арсенал лекарств, которые применяют без назначения врача. Уметь подобрать для себя лекарственный препарат из этого арсенала с учётом индивидуальной переносимости лекарств. Уметь принять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарства.

Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ

«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества (ПВ). История распространения этих веществ. Жизненный стиль человека, зависимого от ПВ. Ложные представления о допустимости употребления ПВ. Зависимость от ПВ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Побочные действия при употреблении ПВ. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, алкоголя и табака. Изменение поведения человека, связанное с употреблением ПВ.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» ПВ могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные».

Иметь сформированные навыки отказа от употребления ПВ в группе. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения.

«Школа содействия здоровью»

10–11 классы

Раздел 1. Самопознание

Знание своего тела.

Субъективные и объективные признаки здоровья. Представление о здоровом и больном теле в разных культурах. Половой диморфизм. Репродуктивное здоровье юноши и девушки. Понятие о генотипе и фенотипе. Обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела и/или инвалидности. Старение и смерть человеческого организма.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь самостоятельно планировать режим нагрузок, отдыха, питания в соответствии с внешними обстоятельствами и состоянием здоровья. Иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности. Уметь моделировать свой собственный имидж и достигать его. Доброжелательно относиться к особенностям пожилых людей и инвалидов.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Направленность личности: Я-концепция, понятие о локусе контроля. Представление о психологии пола, тендерных позициях. Планирование и способы реализации планов. Ответственность и свобода выбора.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции. Выражать готовность нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье. Уметь ставить для себя реалистичные цели и планировать пути их достижения. Иметь навыки критического мышления.

Раздел 2. Я и другие

Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат и семье. Развод. Правовые аспекты семейного взаимодействия. Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика. Механизмы и пути воздействия группы на личность и личности на группу в области сохранения и укрепления здоровья. Принятие решения в группе. Конформизм и

самостоятельность, лидерство. Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношения к здоровью.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки позитивного отношения к людям со специфическим строением тела, особенностями умственной деятельности, различными религиозными, национальными и социальными установками. Знать правовые аспекты взаимоотношений между людьми. Уметь выявлять ситуации манипулирования. Уметь распознать ситуации группового давления и уметь противостоять им. Иметь навыки поведения в конфликтных ситуациях.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела.

Выбор гигиенических средств для ухода за телом.

Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь потребность сохранять свое тело и одежду в чистоте. Не иметь заболеваний, связанных с нарушением правил ухода за кожей.

Гигиена полости рта.

Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора, хранения, смены.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Не иметь впервые выявленных кариозных зубов в течение периода обучения в старшей школе.

Гигиена труда и отдыха.

Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований. Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь спланировать режим деятельности в период повышения нагрузок. Знать индивидуальную норму нагрузок. Своевременно определять субъективные признаки утомления. Уметь противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.

Профилактика инфекционных заболеваний.

ВИЧ/СПИД, пути передачи, способы предупреждения. «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями. Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях. Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Знать способы предупреждения заболеваний, передающихся половым путем. Уметь распознавать ситуации, рискованные для заражения инфекционными заболеваниями. Иметь сформированное отношение к людям, потенциально опасным с точки зрения заражения инфекциями.

Раздел 4. Питание и здоровье

Питание – основа жизни.

Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты. Выбор продуктов и блюд. Диеты, лечебное питание и голодание. Пост. Болезни питания, ожирение. Питание в особых условиях. Правила поведения в местах общественного питания: кафе, рестораны и др.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь организовать рациональное питание в семье с учетом индивидуальных особенностей и финансовых возможностей различных членов семьи. Уметь обеспечить адекватное физиологическим потребностям и индивидуальным особенностям питание во время экзаменов, в походах.

Гигиена питания.

Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень и др.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Умение интерпретировать данные этикетки продуктов. Умение оценить соотношение цена/качество при покупке продуктов питания.

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Безопасное поведение на дорогах.

Расчет скорости движения транспорта и тормозного пути. Расчеты траектории движения транспорта. Дорога глазами водителя. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь сформированные стереотипы соблюдения правил безопасности на дороге. Уметь объяснить младшим детям принципы безопасного поведения на дороге и продемонстрировать их на примере реальной улицы. Знать о видах наказаний за нарушение ПДД.

Бытовой и уличный травматизм.

Травматизм при конфликтах. Жестокое обращение с детьми и подростками. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации, нанесении телесных повреждений. Строительство и техника безопасности. Техника безопасности в быту (приготовление пищи, пользование бытовыми приборами). Травматизм в местах массового скопления людей. Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах, потере сознания. Сердечно-легочная реанимация.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Владеть приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций. Уметь обратиться за помощью в случае жестокого обращения в семье, во дворе, в школе. Уметь пользоваться строительным инвентарем и бытовой техникой. Иметь навыки измерения основных жизненных функций. Уметь оказывать первую доврачебную помощь в пределах своей компетенции, провести мероприятия по восстановлению жизненных функций.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Модели поведения людей в экстремальных ситуациях. Поведение в ситуации печали и горя. Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь оказать помощь пострадавшим в экстремальной ситуации. Владеть навыками самоконтроля, совладания с паническими реакциями.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг.

Права и ответственность клиента, получающего медицинские услуги. Ответственность врача. Оказание помощи в различных медицинских учреждениях. Врачебная тайна. Получение и анализ информации с целью выбора медицинских и оздоровительных услуг. Обязательное и добровольное медицинское страхование.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Знать права пациента в системе обязательного медицинского страхования. Уметь выбрать страховую компанию для добровольного медицинского страхования на основе предложенного ею комплекта документов.

Обращение с лекарственными препаратами.

Передозировка лекарственных средств. Первая помощь.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки прочтения аннотации или рецепта перед приемом лекарства. Иметь представление о возможности несовместимости лекарств или наличия потенцирующего эффекта. Уметь учитывать его при применении ранее не использованных лекарств.

Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ

Основные виды психоактивных веществ. Употребление психоактивных веществ как ложный путь решения жизненных проблем. Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ. Возможности, трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика. Помощь социума людям, прекратившим употребление психоактивных веществ. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение как сложно излечимые заболевания. Знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических веществ. Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически её оценивать.

«Школа содействия здоровью»

раздел кл.	Психоактивные вещества		Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.		Питание и здоровье		Профилактика травматизма		Культура потребления медицинских услуг	
	5	Наркотики: употребление и злоупотребление	Голосуем	Механизмы защиты организма. Иммуитет	В ГОСТЯХ У ГИВИНЕСС	Красиво! Вкусно! Полезно!	Путешестви	Бытовой и уличный травматизм	Если вы вызвали врача (беседа с	День

							врачом)
6	Наркотики: употребление и злоупотребление	Инфекция - как ей противостоять .	Приятного аппетита (беседа о правильном питании)	Бытовой и уличный травматизм	Обязанности пациента (беседа с врачом)		
7	«Зеленый змей-миф или реальность»	Инфекция - как ей противостоять .	Вредность продуктов быстрого приготовления	Бытовой и уличный травматизм	Опасность самолечения... (беседа с врачом)		
8	«Суд над папиросой»		Чай. Как он приятен, вкусен, крепок, ароматен!	Бытовой и уличный травматизм			
9	Поговорим об алкоголе	Стили в одежде	Без особого труда, но не детская еда.	Бытовой и уличный травматизм	Побочные действия лекарств и меры самопомощи (беседа с врачом)		
10	Химия и наркотические вещества	«В здоровом теле – здоровый дух»	Игра-конференция «Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни»	Поведение в экстремальных ситуациях			
11	«В здоровом теле-здоровый дух»	ВИЧ-что нужно знать каждому?		Как противостоять насилию	Права пациента (беседа с врачом)		

Приложение 11.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано
Методическим объединением
«__» _____ 20 __ г.

Утверждаю _____
Директор
«__» _____ 20 __ г.

ПРОГРАММА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

«Я гражданин»

п. Новоназимово
2013 г.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Цель: воспитание граждан России обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Основными направлениями в системе патриотического воспитания

- **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что-то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

Мероприятия по реализации программы «Я гражданин»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в системе патриотического воспитания	С кем проводится	Ответственные за проведение
1	Классный час «Государственная символика»	сентябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	5–11 кл.	Кл. руководители, учителя истории
3	Родительское собрание»	В течении года	Духовно-нравственное	5–11 кл.	Кл. руководители
4	Урок России	декабрь	Гражданско-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе
5	Урок знаний «Конституция России»	декабрь	Гражданско-патриотическое	8–9 кл.	Учителя истории, зам. директора по воспитательной работе
6	Фольклорный праздник «Рождество»	январь	Духовно-нравственное	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе
7	Общешкольный конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный!»	январь	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	5–9 кл.	Кл. руководители, учителя, зам. директора по воспитательной работе
8	Классный час	В течение года	Духовно-нравственное	5–11 кл.	Кл. руководители
9	Конкурс инсценированной песни «Спойте, друзья!»	февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе,
11	Конкурс агитбригад «Салют Победы»	март	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	7–9 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе,
12	Фольклорный праздник «Масленица»	март	Духовно-нравственное, историко-краеведческое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе
13	Урок-викторина «Герои	март	Военно-патриотическое, героико-патри-	5–7 кл.	Кл. руководители, учителя истории

	войны»		тическое, историко-краеведческое		
14	Конкурс плакатов «Память жива!»	апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков и студий
15	Историческая игра-викторина «Главные вехи Победы»	апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	9–11 кл.	Кл. руководители, учителя истории
16	Игра-викторина «Знатоки истории»	апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, историко-краеведческое	7–9 кл.	Кл. руководители, учителя истории
17	Конкурс чтецов «Навстречу Победе в ВОВ»	апрель	Духовно-нравственное, героико-патриотическое	5–11 кл.	Учителя литературы, кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе
18	Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...»	май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	5–11 кл.	Кл. руководители, зам. директора по воспитательной работе

КНИГА ПАМЯТИ

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию является создание Книги памяти. В своем составе книга имеет несколько разделов: «Наши односельчане участники Великой Отечественной войны», «Мой папа защитник Отечества»

Такая работа призвана способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей учащихся, овладению ими практическими навыками поисковой, исследовательской работы, служить целям совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Учащиеся и педагоги школы занимаются следующими видами деятельности:

- собирают материал об односельчанах и своих отцах, оформляют Книгу памяти;
- изучают собранный материал;
- проводят сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников;
- проводят уроки Мужества для учащихся, их родителей, работников школы;
- оказывают содействие учителям в использовании материала в учебном процессе.

Основная функция Книги памяти – образовательно-воспитательная. Создание Книги памяти – это многогранная деятельность, направленная на повышение уровня образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм деятельности.