

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4"
Красноярский край, Енисейский р-н, п. Новоназимово, Центральная ул., д. 51
т. (8953)5923859



Учредителем:
Руководитель МБУ
«Управление образования»
Е.В. Гуляева

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
Мельникова Н.С.
26 декабря 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4
Е.И. Львова
Приказ от 04.12.2024г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2024-2028 годы

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	63
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	64
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	66
4.	Основные направления развития школы	82
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	82
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	85
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	102
6.	Механизмы реализации Программы развития	106
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	107
8.	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 год	111

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" ФГОС • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.07.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24.12.2020); • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019); • Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утв. протоколом № 11 от 07.06.2022 заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края; • Постановление администрации Енисейского района от 01.10.2013 № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями на 13.05.2021 № 394-п); • Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе; • Устав МБОУ Новоазимовская СОШ № 4
Цель	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики МБОУ Новоазимовская СОШ № 4, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Систематизация профориентационной работы. • Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. • Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. • Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена самодиагностика МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. • Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. • Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. • Разработан учебный план СОО с не менее 2 профилями. • Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. • Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. • Успешно применяются ФООП. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. • 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП, «Сферум». • 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Улучшилось материально-техническое оснащение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. • Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. • Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создана эффективная система информационного-обеспечения образовательного процесса. Модернизирована цифровая образовательная среда школы.
Сведения о разработчиках	<p>Директора МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 Львова Екатерина Ивановна Зам. директора по УВР МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 Криницына Оксана Валерьевна Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 от 13.09.2024г. № 01-04-217</p>
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 уч. год	<p>Внесение изменений в школьные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения. - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Положение, программа деятельности, план работы и школьного спортивного клуба. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Календарь активности педагога. - Положение об информационной открытости МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». - Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. - Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
<p>II этап – реализация 2025-2027 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация модели для детей с ОВЗ. 4. Реализация проекта по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
<p>III этап – обобщающий 2028г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Новоназимовская СОШ № 4</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Административный уровень – директор, зам. директора по УВР. Общественно-профессиональный уровень - методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4» Дату создания: 31 октября 1968 г. ИНН 2447004440 МКУ «Управление образования Енисейского района» Сведения о лицензии: Красноярский край, Енисейский район, п. Новоназимово, ул. Центральная, 51 Контакты: +7 (908)011-54-74, адрес электронной почты n-nazimovo4@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh4-nnazimovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольная группа: 16 (из них дети-инвалиды - 0) НОО - 22 ОО - 50 СОО - 12 Всего - 84</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, назначаемый МКУ «Управление образования Енисейского района». Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В школе организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность начального общего образования осуществляется по следующим программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Юные шахматисты», «Школьный театр «Путешествие в сказку», «Мир</p>

профессий», «Страна Литературия».

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность представлена программами: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «В мире музыкальных звуков», «Географические открытия», «Физика вокруг нас», «Я – волонтер», «3-D проектирование», «Педагогический класс», «Азбука профессий».

Среднее общее образование представлено следующими программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Начальная военная подготовка», «Педагогический класс», «Современные агrobiологические технологии».

В школе функционируют детские общественные объединения: «Движение Первых», ФСК «Сибиряк», «Орлята России», «Волонтерское движение», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия», «Медиацентр», «Дружина юных пожарных», «Школьный дом дружбы».

Дополнительное образование представлено программами: «Подвижные игры», «Школа юнармейца», «Школьный музей», «Веселый каблучок», «Робототехника», «Спортивные игры», «Лесничество», «Биологическая лаборатория».

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого-педагогической, социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учебный план представлен универсальным профилем для 10-11 классов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной направленности.

В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 30 Мбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows 10; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы и на качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Использование в

учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; мультимедийное сопровождение учебного материала; контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; использование на уроках интернет-ресурсов; участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе, составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Материально-техническая база школы продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения. В учебных кабинетах установлены ПК, интерактивные доски и проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной так и во внеурочной деятельности.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой»,

имеется система видеонаблюдения. Медицинская помощь осуществляется сотрудниками Новоазимовской участковой больницы. Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

Для обеспечения доступности качественного образования для всех детей осуществляется ежедневный подвоз Школьным автобусом ПАЗ 32053-70, и газелью ГАЗ 322121, которые соответствуют ГОСТу

Р 51160-98 «Автобус для перевозки детей. Технические требования». 13 учащихся из д.Назимово и 5 учащихся из д. Сергеево. Подвоз осуществляется за счёт средств районного бюджета (ГСМ) и средств субвенции.

Школа функционирует в одном здании, включает: 1 типовой спортзал; спортивную и игровую площадку во дворе школы; столовая на 60 посадочных мест; медицинский кабинет, оснащенный по требованиям СанПиН; библиотека с фондом наименований; 13 учебных кабинетов, включая кабинет информатики и мастерская. Площадь учебных кабинетов от 34 кв. м до 75 кв. м. Площадь на 1 учащегося в классах, исходя из указанной наполняемости классов, составляет более 7 кв. м на одного обучающегося, что соответствует требованиям СанПиН. В школе организовано горячее питание (горячие завтраки и обеды).

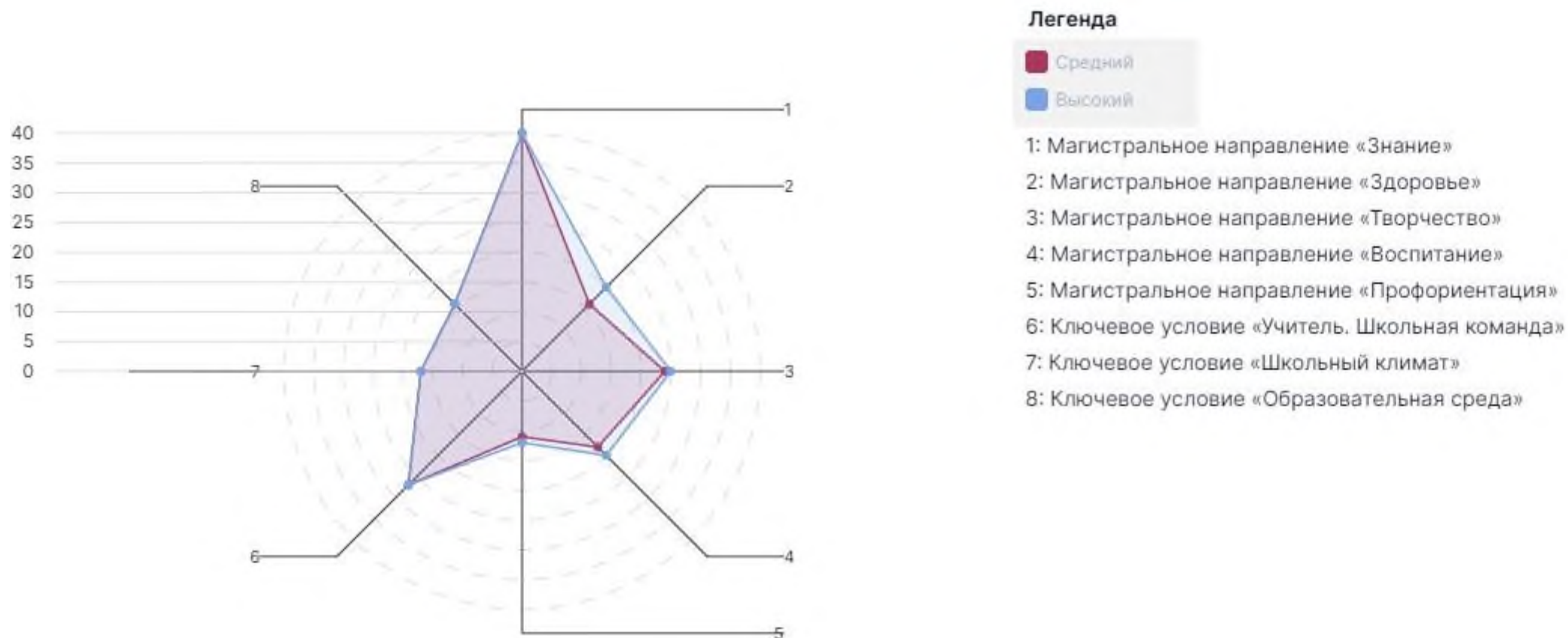
Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ Новоазимовская СОШ № 4 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере

	образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ Новоназимовская СОШ № 4. Информация сайта постоянно обновляется.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену по пятидневной рабочей неделе.</p> <p>Начало уроков – 08.30. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.</p> <p>Продолжительность уроков для 1 класса 35 минут - в сентябре-декабре, 45 минут – в январе – мае; проведение двух физ. минуток на 10 и на 20 минутах урока, проведение динамической паузы после второго урока – 40 минут.</p> <p>2-11 классы – 45 минут. Начало занятий групп продленного дня – после окончания последнего урока;</p> <p>Начало учебных курсов и курсов в неурочной деятельности через 20 минут после окончания учебных занятий.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей определяется календарным учебным графиком МБОУ Новоназимовская СОШ № 4. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 45</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100 % (20 педагогов)</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 85%</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 5 %</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 5 %.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 90%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 80%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 40%;</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p> <p>Количество педагогических работников, количество учителей - 20; количество специалистов: педагоги-психологи - 0, учитель-логопед - 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1, воспитатели дошкольной группы - 2.</p>
Краткая	Микроучасток школы находится в п. Новоназимово. Рядом находятся

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>д.Сергеево 13 км. и 13 км. д.Назимово. Предприятия, расположенные на территории микрорайона, это филиал ООО «Енисейэнергоком», «Енисейэлектроком», Новоазимовская участковая больница, Центр культуры, межпоселенческая библиотека, пожарная часть и администрация сельского совета. Образовательной организацией заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», с пожарной частью 122 п. Новоазимово.</p> <p>43 % - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Последние три года по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты. Выпускники 11-х классов получали более 80 баллов по русскому языку. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями олимпиад муниципального уровня; в муниципальном этапе олимпиады призёр – Ленёва Марина (литература).</p> <p>Школа активно принимает участие в муниципальных, региональных конкурсах. Учащиеся занимают призовые места.</p> <p><u>Традиционные школьные мероприятия:</u> «День знаний», «Вступление в ряды юнармейского движения», «День учителя», «Безопасность в сети интернет», «Общешкольное родительское собрание по БДД», «День матери», Уроки Цифры, «Новогоднее представление», Летний оздоровительный лагерь.</p> <p><u>Всероссийские акции:</u> «Декада дорожной безопасности детей», «Своих не бросаем!», «День студента», «Холокост», «Блокадный хлеб», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День российской науки», «Международный день родного языка «Путешествие к Лукоморью», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Воссоединение Крыма и России», «Всемирный день театра», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», «Диктант Победы», «Праздник Весны и Труда», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Бессмертный Полк», «День детских общественных организаций России!», «День славянской письменности и культуры».</p> <p><u>Конкурсы / соревнования / мероприятия – Муниципальные:</u> «Школьный медиавызов», «Семейный фестиваль по финансовой грамотности «Юный финансист»; «ЛегоЧеллендж» (ДОО); "Юнармеец года-2024", «День открытых дверей – Точка Роста»; «Президентские спортивные игры»; «Случай на дороге» в рамках II-го зонального фестиваля отряда ЮИД «Дорогами БезОпасности»; «День космонавтики»; Военно-спортивная игра «Победа»; муниципальная акция «Интересные каникулы», всероссийский конкурс «По праву памяти»; всероссийский конкурс «Освободители Европы»; «Енисейский рубеж»; Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»; «ПрофЗагрузкаСибирь»; краевой чемпионат «Метачемп»; «Большие игры. Вектор успеха».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МБОУ Новоазимовская СОШ № 4



3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования

						Недостаточная материально – техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями (вузами), технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используется возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников..	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Заключение договора с учреждениями для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии уч-ся ОВЗ)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, в вопросах образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
						Отсутствие повышения квалификации по разным видам спорта .	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие выезда на муниципальные мероприятия и отсутствие условий (отдаленность) конкурсов не позволяют регулярно участвовать в спортивных соревнованиях	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие выезда на муниципальные мероприятия и отсутствие условий (отдаленность) конкурсов не позволяют регулярно участвовать в спортивных соревнованиях	

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных

							общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и</p>

							групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ

					по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<p>квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p>
					<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>

						выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательно		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	й деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		я				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских

						<p>программы воспитания. Отсутствие мотивации в участи родителей в мероприятиях.</p>	<p>гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

						туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

					самоопределения обучающихся.	по определению дальнейшей образовательной траектории.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень	Повышение уровня

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных

							пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

							обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки

							программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается в полной мере повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							<p>конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в</p>

						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологическ		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков</p>

							и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами

							электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						комментирования.	
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое	Функциониров		

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ание школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Влияние на направления развития	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень государственной поддержки образования. - Единые подходы в образовании. - Реализация национального проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для

	<p>«Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села. - Поддержка молодых учителей. 	<p>школы настоящими ориентирами и инструментами развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. - Развитие материально-технической базы школы. - Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений. - Реализация программ зорovesбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. - Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень безработицы на селе. - Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям. - Повышение платежеспособности населения. - Методика подuшевого финансирования образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. - Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. - Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий. - Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень образованности населения. - Сокращение количества выпускников на уровне СОО. - Сокращение количества учащихся школы. - Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. - Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов. - Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения. - Проблемы с реализацией программы зорovesбережения.

	и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.	
Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инноваций в образовании. - Развитие информационных технологий. - Переход на новые образовательные стандарты. - Повышение требований к качеству образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. - Повышение уровня качества образования. - Развитие научно- исследовательской деятельности. - Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание – 40 б.	Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию нескольких профилей обучения и индивидуального учебного плана.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. Повышение квалификации педагогических работников, которые будут обеспечивать реализацию профилей обучения и индивидуального учебного плана.
		Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Выстроена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
			Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных

			этапах проведения олимпиады. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
		Недостаточно условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ;
			Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
			Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
			Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Реализована программа курсовой подготовки педагогических работников, своевременная подача заявок, контроль обучения.
		Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется	Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы в вопросах

		нерегулярно.	образования обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье – 17 б.	Наличие программ дополнительного образования физкультурной направленности.	Увеличение до 5-7 видов спорта. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 7. Обучение педагогов.
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне (ОВЗ).	Организовано участие обучающихся в массовых мероприятиях физкультурно-спортивной направленности «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» на муниципальном уровне
		Наличие победителей и призёров спортивных соревнований (ОВЗ).	Создать условия для занятий физической культурой и спортом.
		До 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
3	Воспитание – 17 б.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Организация работы семейных клубов, родит. гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения

			тематических собраний (по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников и др., обмен опытом.
		Не реализуются программы краеведения или школьного туризма.	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Сформирована система работы административной команды с кадрами, обучен/принят специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Закуплено материально техническое оснащение для реализации программ по туризму, личное и групповое снаряжения. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
4	Творчество – 24 б.	Отсутствие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия	При планировании реализации программ технологического кружка, организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением организаций, деятельность которой направлена на развитие технического творчества обучающихся. Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации
		Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Организована работа по выстраиванию системы выявления и развития одаренности. Мотивация педагогических работников, работающих с одарёнными детьми.
		Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	Проведён мониторинг интересов и способностей обучающихся. Организована работа по привлечению

		олимпиадах, конференциях.	обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие сетевой форма реализации Дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ОО высшего образования и др.)	ЗаклЮчен договор на сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ОО высшего образования и др.)
5	Профориентация – 11 б.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	ЗаклЮчены соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Наличие профильных предпрофессиональных классов. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер проф. ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,

			проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, МТБ, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего проф. образования
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по проф. мастерству, назначение ответственного за работу; обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по проф. мастерству; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по

			профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда – 27 б.	Отсутствие у 50% управленческой команды курсов повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Повышение квалификации управленческой команды школы из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
		Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Обеспечено методическое сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечены к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов авторов уникальных образовательных методик. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработан для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
		Отсутствие желания педагогов участвовать в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
7	Школьный климат – 17 б.	Отсутствие в штате ОО учителя дефектолога, логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам	Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя- дефектолога, учителя-логопеда в

		<p>обучающихся</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p>	<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп, обучающихся в оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ/инвалидам). Разработан и утвержден ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.</p>
8	Образовательная среда – 16 б.	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Изучены методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических</p>

			<p>показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
		<p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Обучающиеся и их родители проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>2. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 80%.</p> <p>3. ВСОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>4. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>5. 100% сдача ГИА выпускников 9 и 11 классов без пересдачи на протяжении 2-х лет</p> <p>6. Организация проектно - исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>7. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>8. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</p> <p>9. Творческая педагогическая команда; четкое распределение обязанностей между членами</p>	<p>1. Доработать нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>2. Отсутствие победителей региональных и всероссийских этапов ВсОШ, различных конкурсов, фестивалей.</p> <p>Только 40% педагогов имеют высшую и первую категории.</p> <p>3. Слабо развито наставничество.</p> <p>4. Кадровый дефицит Специалистов (педагоги имеют большую нагрузку). Русский язык.</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>6. Отсутствие в штате педагога-дефектолога,</p>	<p>1. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>2. Заинтересованность родителей, педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>3. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных</p>	<p>1. Нежелание педагогов проходить аттестацию.</p> <p>2. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>3. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>4. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической</p>

	<p>администрации. 10.</p>	<p>логопеда. 7. Проблема регулярного обновления материалов официального сайта. 8. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p>	<p>потребностей современного рынка труда. 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>компетенции.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>1.Работа центра детских инициатив. 2.Высокая социальная активность детей. 3.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 4. Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально - значимых.</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению, туризму 2.Формальный подход классных руководителей к воспитательной деятельности. 3. Недостаточное взаимодействие школы и сообщества родителей. 4.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков 3. Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления</p>

			<p>партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.</p> <p>6. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования</p>	
Здоровье	<p>1. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Наличие школьного Спортивного клуба.</p> <p>3. Работают секции волейбола, баскетбола.</p> <p>4. Обеспечены бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном уровне.</p> <p>6. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>1. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p> <p>2. Малое разнообразие спортивных секций.</p> <p>3. Низкая наполняемость классов не позволяет участвовать во всех соревнованиях по Положению.</p>	<p>1. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>2. Обучение учителей физической культуры, которые смогут вести спортивные секции по различным направлениям.</p> <p>3. Оснащение школы спортивным снаряжением и</p>	<p>1. Не большое количество учащихся в некоторых классах.</p>

			оборудованием	
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p> <p>2. Отсутствие системы функционирования школьного хора.</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1. Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>1. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориент., в т. ч. мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p>	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов не в полной мере.</p> <p>2. Отсутствие договоров с компаниями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3. Не организовано участие в профориентационном уроке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>5. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>6. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

		мастерству. 7.Отсутствие квалифицированных специалистов.	социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	1. Более 40% учителей имеют категорию 2. 90% учителей имеют КПК	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1.Работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам не систематична. 2.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. муниципального и регионального уровней. 3.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. 4. Развитие системы наставничества.	1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. 4. Нехватка молодых специалистов; 5. Рост количества учителей пенсионного возраста.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по	1.Отсутствие в Школе коворкинга, уголка	1. Наличие социальных партнеров школы по	1. Отсутствие мотивации у

	<p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3.Наличие в Школе социального педагога</p>	<p>психологической разгрузки.</p> <p>2.Отсутствие в Школе педагога-логопеда</p> <p>3.Отсутствие педагога дефектолога.</p>	<p>развитию данного направления.</p> <p>2. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <p>2. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.</p>
Образовательная среда	<p>1. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>2.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>	<p>1. Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2. Рассматривается вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей.</p> <p>3. Более высокая</p>	<p>1. Школа полностью Зависит от бюджетного финансирования.</p> <p>2.Отсутствие включенности педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>

			оснащенность кабинетов проекторами, наличие современного оборудования.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ регулярное обновление информации на официальном сайте Школы;
- ✓ использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- ✓ повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы;
- ✓ обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования;
- ✓ реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалов в 2-11 классах по учебным предметам;
- ✓ 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС;
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.

Здоровье.

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего спортивного клуба «Олимп», увеличение видов спорта;
- ✓ функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса

- ✓ качественная и своевременная реализация программы здоровьесбережения.

Творчество.

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий;
- ✓ проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня;
- ✓ работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры;
- ✓ организация летнего лагеря, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах;
- ✓ проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей;
- ✓ корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.

Воспитание.

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма;
- ✓ функционирование детских общественных объединений;
- ✓ реализация программы воспитания в полном объеме;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация.

- ✓ реализация программы профориентационной работы;
- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района, края;
- ✓ включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных, муниципальных площадках региона;
- ✓ реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;
- ✓ привлечение родителей обучающихся для проведения совместных профориентационных мероприятий.

Школьная команда.

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение, проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат.

- ✓ организация комфортной образовательной среды, психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП;
- ✓ создание условий для развития деятельности социально-психологической службы;
- ✓ обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Образовательная среда.

- ✓ своевременное прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах, в сетевых сообществах учителей;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ обновление программного и технического обеспечения школы;
- ✓ реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«От знания к качеству»	Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; Развитие сетевых формы реализации образовательных программ;	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося;	2024-2028г г.	Совершенствование системы внутришкольной системы оценки качества образования;	Зам.директора по УВР	Увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Повышение качества образования; Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы, Родительским комитетом;	Мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Административный контроль в рамках ВСОКО; Мониторинг совершенствования материально-технического

									оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС;
2	Воспитание	«Воспитательная среда»	-Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). -Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,	-Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. -Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. -Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. -Увеличение доли обучающихся в реализации социально-	2024-2028г г.	-Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. -Развитие деятельности представительств в детских и молодежных общественных движениях. -Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей	Советник директор воспитанию	-Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. -Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. -Увеличение количества обучающихся, реализующих	Административный контроль в рамках ВСОКО. Осуществление непрерывного контроля Управляющим Советом Школы и Педагогическим советом в течение учебного года. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

			<p>принятие).</p> <p>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и</p>	<p>значимых проектов.</p> <p>-Рост количества школьных общественных объединений.</p> <p>-Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>-Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</p>		<p>(законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.</p> <p>-Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам</p>	<p>социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>-Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</p> <p>-Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-</p>	<p>проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Ежегодное представление результатов контроля на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, Публикация на сайте, как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости внесение коррективов в Программу развития приказом</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>- Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Ежегодная</p>		<p>воспитания.</p> <p>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности.</p> <p>- Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой</p>	<p>транспортного травматизма.</p> <p>- Увеличение количества организованных мероприятий, конкурсах, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>- Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>- Количество учащихся «группы риска»; работа Совета профилактики.</p> <p>- Участие 5% классных</p>	<p>директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---

				трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. -Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях.		деятельности. -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.		руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях; включенность в «Движение первых».	
3	Здоровье	Здоровая школа	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ,	Привлечение 30% - 50% обучающихся к мероприятиям; Работа	2024-2028 гг.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований	Руководитель ФСК, учителя физичес	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из	Руководитель ФСК, учителя физической культуры, Зам.директора

			профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность; Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям;		среди учащихся школы; Создание сети физкультурного актива во всех классах Школы;	кой культур ы, ответств енный за питание.	постоянного контингента) на 0,5 – 1%; Увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО; Увеличение количества обучающихся в участии физкультурно-спортивных мероприятиях;	по ВР; Мониторинг участия учащихся в мероприятиях;
4	Творчество	«Содружест во талантов»	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу группы продлённого дня.	- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей,	2024-2028г	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами	Педагог-организатор	-Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -Увеличение доли родителей (законных представителей) , участвующих в школьных внеклассных	- Мониторинг эффективности работы кружков, секций. - Мониторинг проведения школьных конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

		<p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>- Воспитывать</p>	<p>способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</p> <p>- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> <p>- Реализация дополнительных</p>		<p>потребностями обучающихся.</p> <p>- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы.</p> <p>- Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности.</p> <p>- Системное проведение творческих общешкольных, внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>мероприятиях.</p> <p>- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p> <p>- Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и</p>	<p>- Мониторинг охвата школьников досуговой деятельностью.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>самостоятельность и активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать современную мотивирующую образовательную среду; - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. 	<p>х</p> <p>общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа кружков, секций, клубов, студий. <p>Общешкольные мероприятия конкурсы, соревнования, фестивали, творческие выставки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества и качества школьных мероприятий. - Положительная динамика вовлеченности учащихся в школьные кружки, секции, клубы, студии. - Увеличение 		<p>способностей детей, их сопровождение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. 		<p>дополнительное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. 	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				количества участников конкурсов, соревнований и т.д.					
5	Профориентация	«Мой мир профессий»	- Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории. - Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи	-Создание системы профессиональной ориентации в школе. -Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. -Повышение мотивации учащихся к труду. -Оказание адресной помощи	2024-2028гг.	- Разработка и внедрение программы профориентационной работы. - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн	Заместитель директора по ВР	-Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. -Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. -Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с	Мониторинг реализации программы профориентационной работы.

		<p>самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>- Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>- Владение</p>		<p>диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>- Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</p> <p>- Разработка и</p>	<p>учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>- Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>	<p>учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>-Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.</p>		<p>включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>- Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>- Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».</p> <p>- Реализация курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».</p>		<p>общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</p>	
6	Учитель.	«Развитие	Стимулирование	Не менее 75 %	2024-	Диагностика	Заместит	Повышение	Педагогическим

	Школьная команда	кадрового потенциала»	участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом; Повышение квалификации управленческой команды и педагогов школы;	педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне; Не менее 90 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций; Не 20% пед. работников принимают участие в конкурсах; 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	2028г г.	профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика); Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	ель директор а по УВР, Руководители ШМО, педагогические работники;	образовательных результатов обучающихся на 20%; Увеличение количества педагогов вовлечённых в конкурсное движение, проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	советом в течении года, Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении, в мероприятиях; Мониторинг участия педагогов в КПК;
7	Школьный климат	«Школьный климат»	- Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.	-Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных	2024-2028г г.	Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение,	Социальный педагог	-Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного	Мониторинг, тренинги, беседы, диагностики, консультации.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. - Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 	<ul style="list-style-type: none"> х отношений. - Развитие психологической службы школы. - Развитие коворкинга в образовательной организации. - Развитие уголка психологической разгрузки. - Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 		<ul style="list-style-type: none"> секреты общения» и т.п.; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; - участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании. Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, 		<ul style="list-style-type: none"> климата. - Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. - Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. - Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) - Доля узких специалистов, прошедших повышение квалификации. - Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическо 	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

			<p>- Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>-Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>-Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p>		<p>эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>-помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>-Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>-Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>- Консультации по запросам;</p> <p>-Оказание методической</p>		<p>м тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>-Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников.</p> <p>-Реализация психолого-педагогической программы.</p> <p>-Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>-выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):</p> <p>«Ваш ребенок первоклассник!»</p> <p>, «Секреты взаимоотношений с подростком»,</p> <p>«Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						ребенка?» и др. - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.			
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам	Своевременное прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; Обновление программного и технического обеспечения школы; Регулярное обновление информации на официальном сайте Школы;	2024-2028г г.	Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа»; информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» на родительских собраниях; Оказание методической помощи педагогическим работникам использовать оборудование и программные средства,	Директор Зам.директора по УВР, Ответственный за ЦОС в ОУ.	Обучены педагогические работники, обучающиеся и родители использованию возможностей платформы Сферум; Активное использование ЭОР в образовательной деятельности. Нормативно-правовая база приведена в соответствие.	Мониторинг цифровых компетенций педагогов, учащихся, родителей; Мониторинг об использовании ФГИС «Моя школа»; Административный контроль;

			работы на платформе ФГИС «Моя школа»; Внесение изменений в нормативную документацию по организации обучения учащихся ОВЗ.			технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание.

- Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.
- Введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) на учебный год с учетом единой линейки учебников.
- Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- В школе разработаны единые рабочие программы с использованием Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.
- Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
- Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и дозировке домашнего задания.
- Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.
- Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
- Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
- Внедрено углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной параллели с 2 по 9 класс.
- Внедрена для реализации учебных планов (или индивидуальных учебных планов) нескольких профилей обучения
- Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- Осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Здоровье.

- Составлена и реализуется программа по физическому воспитанию, туризму, краеведению.
- Систематическое увеличение количества учащихся сдающих нормы ГТО и имеющих знак «ГТО».
- Наличие единого плана физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.
- Увеличилось число победителей и призёров в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях.
- Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
- Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
- Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.
- Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников);
- 100% учащихся принимают участие в СПТ. Составлена и реализуется программа адресной помощи учащимся.

Творчество.

- Школа полного дня (работающая в одну смену): внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся.
- Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.
- Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы.
- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы.
- Осуществление проектно-исследовательской деятельности.

Воспитание.

- Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.
- Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Продолжает работать Советник директора по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.
- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча.
- Совершенствование форм взаимодействия семья и школа;
- Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
- Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика.
- Организуют свою деятельность детские общественные объединения «Орлята России»,

Школьный юнармейский отряд и др.

- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Профориентация.

- Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.
- Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.
- Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».
- В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях (онлайн).
- Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.
- Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
- Проводятся Фестивали (марафонов) с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.
- Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центров цифрового образования «IT-куб» и др.

Школьный команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.
- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат.

- В школе реализуется план психологического комфорта для всех.
- Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.
- Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме.

Образовательная среда.

- В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;
- Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.
- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	1.Нормативное правовое обеспечение;	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям;	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»;	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Красноярского края; разработка нормативных документов МБОУ Новоназимовская СОШ № 4;
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);	Бюджетные средства;
3. Кадровые ресурсы		Общее количество работников -47, количество педагогических работников - 19, количество учителей – 13	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуется учитель русского языка. педагог – психолог, логопед. дефектолог (при наличии учащихся с	Совмещение внутреннее и внешнее

			ОВЗ)	
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. - Внедрить углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной параллели с 2 по 9 класс. - Внедрить для реализации учебных планов (или индивидуальных учебных планов) нескольких профилей обучения.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 80 % до 100%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров 100% - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - 50% педагогов, включенных в систему наставничества или охвачены формами наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли победителей, призёров конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. - Повышение количества управленческой команды по программам из Федерального реестра ОПДПО до 100%.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (95 % обучающихся). - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (от 10 до 25 %). - Повышение доли победителей, призёров конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 70 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты способных и талантливых учащихся не менее 5.
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму. наличие программы по краеведению и туризму. - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. - Наличие единого плана физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.

		<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа детей, сдавших нормы ГТО. - Увеличение числа победителей и призёров в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - 100% участие обучающихся в СПТ. Уменьшение доли учащихся по результатам СПТ с высоким риском ристогенности. Наличие программы адресной помощи учащимся.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы. - Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; -оснащение кабинетов интерактивными досками, IT – оборудованием; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

		<p>-100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.</p> <p>- 70 - 90% педагогов, используют «Сферум» в образовательной деятельности.</p> <p>- 50-70% педагогов, использующих технологии ЦОС в образовательном процессе (цифровые площадки, дистанционные технологии для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы).</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
ЗНАНИЕ - «Знание: качество и объективность».						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ➤ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ➤ Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. ➤ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ➤ Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам. ➤ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, Ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР

Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС)	Май Ежегодно		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпрос»	Сентябрь Октябрь 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность;	В течение всего периода		1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Диплом призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Создании банка олимпиадных заданий, оказание помощи педагогам	2024-2025 учебный год		Наличие банка олимпиадных заданий по предметам	Олимпиадные задания по предметам	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы

			образовательных программ на 10 %			
Определение сетевых партнеров и заключение договоров	Октябрь 2026г.		Количество социальных партнеров	Договор	Зам. директора по УВР	Директор школы
Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2024-2025 учебный год		Комплекс специальных Дидактических материалов для учащихся с ОВЗ	-Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.	Педагог-психолог учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Регулярное обновление информации на официальном сайте Школы			Актуальная информация на официальном сайте Школы.	Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	декабрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Паспорт учебного кабинета Аналитическая справка	Заведующие учебными кабинетами	Завхоз

ВОСПИТАНИЕ - «Воспитательная среда»

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагог-организатор	Советник директора по воспитанию
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.		Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Советник директора по воспитанию
ЗДОРОВЬЕ - «Школа здоровья»						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ➤ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 						

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ➤ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ➤ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 						
Создание сети физкультурного актива во всех классах Школы.	Ноябрь 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные рук, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы.	Классные руководители, учитель физической культуры, Соц. педагог	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30% - 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК в соревнованиях разного уровня	По плану работы ШСК		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
Внедрение физической	ежемесячно		Снижение уровня	Информация об	Классные	Заместитель

культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы			заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	уровне заболеваемости	руководители, медицинская сестра	директора по УВР
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, октябрь 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Ноябрь -март, ежегодно		Не менее 55 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 20% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
ТВОРЧЕСТВО – «Содружество талантов»						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ➤ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. ➤ Развитие сетевого взаимодействия с организациями. ➤ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ➤ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного	Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

			образования			
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Ноябрь-декабрь, 2024		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей,	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			конференций, выставок различных уровней.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей педагогические работники школы.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей,	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы.	Классные руководители, педагогические работники.	Заместитель директора по ВР

			укрепление традиций семейного воспитания.			
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитие творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – «Мой мир профессий»

- Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.
- Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию, о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.
- Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
- Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение

наставников, работающих с учащимися. ➤ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорientационного минимума, для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	По отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах ПК, сертификат о прохождении	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

11 классы)						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационны	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР

			е услуги при содействии специалистов ЦЗН			
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА – «Кадровый потенциал»

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института

наставничества педагогических работников. ➤ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно, в течение всего периода		Не менее 20 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Результаты диагностики	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год,		Не менее 25% педагогических работников	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

конкурсах профессионального мастерства	далее ежегодно		принимают участие в конкурсах			
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май 2025г., далее ежегодно		20% пед. работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь 2025г.		Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты	Заместитель директора по УВР	Директор школы

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ – «Школьный климат»

- Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.
- Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.
- Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.

Для обучающихся: -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ,ЕГЭ.	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Для обучающихся с ОВЗ: -цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; -помощь в профессиональном самоопределении; -проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием».	Март 2025 г, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.	Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагог-психолог, классные руководители педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Оказание методической	Сентябрь-май,		100 %	План	Классные	Заместитель

помощи при подготовке к родительским собраниям.	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают.	родительского собрания, протокол проведения собрания	руководители	директора по ВР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – «Образовательная среда»						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ➤ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ➤ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум 						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Мониторинг об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь 2024г.		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административн о-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов школы	Информация о прохождении курсов, сертификаты	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов школы	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов школы	Информация о прохождении курсов, сертификаты	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов школы	Информация о прохождении курсов, сертификаты	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов школы	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители обучающихся)	Заместитель директора по УВР