

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

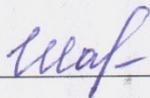
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Енисейского района"

МБОУ Новоназимовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

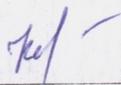
Руководитель ШМО  
естественнонаучных  
наук



Шапарова Т.О.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Криницына О.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№4



Львова К.И.  
Приказ № 01-04-167-2 от  
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 9 класса

п. Новоназимово 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю. Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым.

Данная программа построена в соответствии с документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Приказ МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 № 01-04-152 от 11.08.2021 г. «Об утверждении годового календарного графика на 2023 – 2024 учебный год»;
- Программа развития МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.

Для курса «Развитие функциональной грамотности» в 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей (Вконтакте) и других формах.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- научиться устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- действовать исходя из нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; вывод следствий; установление аналогий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- выявляет функциональные отношения между понятиями; - выявляет закономерности и проводит аналогии.

## Содержание тем учебного курса

Раздел предмета, курса	Содержание раздела	Количество часов
Тема 1. Основы естественно-научной грамотности	<p>Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Экологические риски при строительстве и эксплуатации гидроэлектростанций, и экологические проблемы, сопряженные с этим.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Классификация ресурсов человечества. Неисчерпаемые источники энергии.</p> <p>Кровь. Физиологическая структура, химический состав, функции.</p> <p>Иммунитет. Радиоактивность, искусственная радиоактивность. Понятие о радиации, изотопах. Воздействие радиации на окружающую среду. АЭС: достоинства и недостатки.</p> <p>Изменения состояния веществ. Зависимость свойств веществ от их строения на примере различных веществ. Химическая связь и ее виды.</p>	9ч
Тема 2. Основы финансовой грамотности	<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации. Ценные бумаги, их виды.</p> <p>Паевые инвестиционные фонды. ПИФы: плюсы и минусы.</p> <p>Инвестиционное профилирование. Инвестирование: риски и выгоды.</p> <p>Страхование. Страхование обязательное и добровольное.</p> <p>Инвестиции. Инвестирование как способ сберечь и преумножить капитал.</p> <p>Бизнес, предпринимательство. Бизнес, его юридические виды по ГК РФ.</p>	9 ч
Тема 3. Основы читательской грамотности	<p>Читательские умения. Электронный текст.</p> <p>Научный стиль текста. Его особенности.</p> <p>Образовательные ситуации в тексте.</p> <p>Оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации.</p> <p>Типы текстов. Текст-аргументация. Комментарий.</p> <p>Научное обоснование.</p> <p>Текст. Составление плана.</p> <p>Типы задач на грамотность. Аналитические задачи.</p> <p>Особенности смешанного текста. Составные тексты.</p> <p>Стиль текста. Официально-деловой стиль. Деловые ситуации в тексте.</p> <p>Использование информации из текста в измененной ситуации.</p>	9 ч
Тема 4. Основы	Табличные данные. Простые и сложные вопросы.	7 ч

математическо й грамотности	Диаграммы. Мультипликативные модели. Понятие «лишних данных». Число, его представление. Оценка разумности действий. Теория вероятности, статистика.	
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела/ Тема урока	Количество часов	Дата	Коррекция	Причины
1	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1			
2	Экологические риски при строительстве и эксплуатации гидроэлектростанций, и экологические проблемы, сопряженные с этим.	1			
3	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Классификация ресурсов человечества.	1			
4	Неисчерпаемые источники энергии.	1			
5	Кровь. Физиологическая структура, химический состав, функции. Иммуитет.	1			
6	Радиоактивность, искусственная радиоактивность	1			
7	Понятие о радиации, изотопах. Воздействие радиации на окружающую среду. АЭС: достоинства и недостатки.	1			
8	Изменения состояния веществ. Зависимость свойств веществ от их строения на примере различных веществ.	1			
9	Химическая связь и ее виды.	1			
10	Ценные бумаги. Векселя и облигации.	1			
11	Ценные бумаги, их виды	1			
12	Паевые инвестиционные фонды.	1			
13	ПИФы: плюсы и минусы. Инвестиционное профилирование.	1			
14	Инвестирование: риски и выгоды.	1			
15	Страхование. Страхование обязательное и добровольное.	1			

16	Инвестиции. Инвестирование как способ сберечь и преумножить капитал.	1			
17	Бизнес, предпринимательство.	1			
18	Бизнес, его юридические виды по ГК РФ.	1			
19	Читательские умения. Электронный текст.	1			
20	Научный стиль текста. Его особенности.	1			
21	Образовательные ситуации в тексте. Оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации	1			
22	Типы текстов. Текст-аргументация. Комментарий. Научное обоснование.	1			
23	Текст. Составление плана	1			
24	Типы задач на грамотность. Аналитические задачи.	1			
25	Особенности смешанного текста. Составные тексты.	1			
26	Стиль текста. Официально-деловой стиль. Деловые ситуации в тексте.	1			
27	Использование информации из текста в измененной ситуации.	1			
28	Табличные данные. Понятие «лишних данных».	1			
29	Простые и сложные вопросы.	1			
30	Диаграммы.	1			
31	Мультипликативные модели.	1			
32	Число, его представление.	1			
33	Оценка разумности действий.	1			
34	Теория вероятности, статистика.	1			