

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

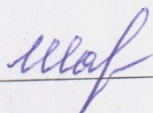
Министерство Образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Енисейского
района"

МБОУ Новоназимовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

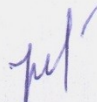
Руководитель ШМО
естественнонаучных
наук



Шапарова Т.О.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

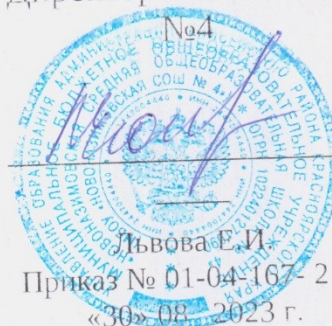
Заместитель директора
по УВР



Криницына О.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ



Львова Е.И.
Приказ № 01-04-167-2 от
«30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

п. Новоназимово 2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Захаровой, М.-Дрофа, 2014г. и ориентирована на использование учебника Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.9-е изд., стереотип-М.: Просвещение 2021.

Данная программа построена в соответствии с документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Приказ МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 № 01-04-152 от 11.08.2021 г. «Об утверждении годового календарного графика на 2023 – 2024 учебный год»;
- Программа развития МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

В курсе Общей биологии нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования:

1. Освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; о методах научного познания;
2. Владение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных

и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

4. Воспитание: убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
5. Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, негативное отношение к вредным привычкам.

Функциональную грамотность формирую в соответствии с приложением.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей (Вконтакте) и других форм.

Раздел предмета	Содержание раздела	Количество часов
Тема 1. История эволюционных идей	История эволюционных идей. Работы К.Линнея и Ж.Б.Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина	4
Тема 2. Современное эволюционное учение	Вид и его критерии. Популяция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Способы и пути видообразования. Причины вымирания видов.	9
Тема 3. Происхождение жизни на Земле.	Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Лабораторные и практические работы. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	3
Тема 4. Происхождение человека	Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства	5
Тема 5. Экологические факторы	Предмет и задачи экологии. Экологические факторы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	3
Тема 6. Структура экосистемы	Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Агроценозы.	4
Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема.	Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.	2
Тема 8. Биосфера и человек	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы.	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения образовательной программы по предмету «Биология» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) эстетическое отношение к миру;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по биологии отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметными результатами на данном этапе является продолжение формирования научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, первоначальных, систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, приобретение опыта использования различных методов исследования (наблюдения, опытов, экспериментов).

- **В рамках технологического образования, на ознакомительном уровне, учащиеся научатся:**

- создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и т. д.

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Темы урока	Количество уроков	Дата проведения	Коррекция	Причина
	Раздел 4 Вид	19			
	История эволюционных идей	4			
1	История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период.	1			
2	Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье.	1			
3	Стартовая контрольная работа	1			
4.	Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1			
	Современное эволюционное учение	9			
5	Вид, его критерии. <i>Практическая работа</i> «Описание особей по морфологическому критерию»	1			
6.	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.	1			

7.	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1			
8.	Движущий и стабилизирующий естественный отбор	1			
9.	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Лабораторная работа «Выявление приспособленности организмов к среде обитания»	1			
10.	Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.	1			
11.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.	1			
12.	Доказательства эволюции органического мира.	1			
13.	Контрольная работа по теме «Современное эволюционное учение»	1			
	Происхождение жизни на Земле.	3			
14.	Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л.	1			

	Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»				
15.	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна.	1			
16.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1			
	Происхождение человека	5			
17.	Гипотезы происхождения человека Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1			
18.	Положение человека в системе животного мира Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	1			
19.	Эволюция человека, основные этапы.	1			
20.	Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.	1			
21.	Контрольная работа по темам «Происхождение жизни на Земле» и «Происхождение человека»	1			
	Раздел 5. Экосистемы	11			
	Экологические факторы	3			
22.	Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	1			
23.	Экологические факторы среды(абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности	1			

	влияния экологических факторов на организмы.				
24.	Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	1			
	Структура экосистемы	4			
25.	Видовая и пространственная структура экосистем.	1			
26	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. <i>Практическая работы</i> «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме. <i>Практическая работы</i> «Решение экологических задач»	1			
27.	Причины устойчивости и смены экосистемы.	1			
28.	Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы <i>Практическая работа</i> «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» <i>Лабораторная работа</i> «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» <i>Экскурсия</i> «Естественные и искусственные экосистемы»	1			
	Биосфера – глобальная экосистема.	2			
29.	Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1			
30.	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)	1			
	Биосфера и человек	4			

31.	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. <i>Лабораторная работа</i> «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	1			
32.	Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. <i>Лабораторная работа</i> «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»	1			
33.	<i>Годовая промежуточная аттестация</i>	1			
34.	Анализ годовой промежуточной аттестации	1			

