

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

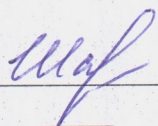
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Енисейского
района"

МБОУ Новоназимовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

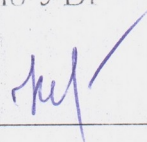
Руководитель ШМО
естественнонаучных
наук



Шапарова Т.О.
Протокол №1 от «28»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

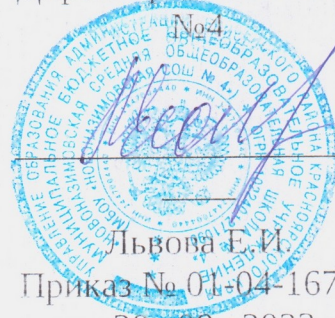
Заместитель директора
по УВР



Криницына О.В.
Протокол №1 от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ



Львова Е.И.
Приказ № 01-04-167- 2
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

п. Новоназимово 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020» 95 с, в соответствии с учебником: Биология. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева. - 3 изд.-е.-М.: Просвещение, 2021.

Данная программа построена в соответствии с документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоназимовская средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Приказ МБОУ Новоназимовская СОШ № 4 № 01-04-152 от 11.08.2021 г. «Об утверждении годового календарного графика на 2023 – 2024 учебный год»;
- Программа развития МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике.

В рабочей программе по биологии в 8 классе технологическое образование реализуется на следующей теме:

Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении и т.д.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Цели:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма

человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических

систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области

биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности

человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны

окружающей среды.

Задачи:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Функциональную грамотность формирую в соответствии с приложением.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей (Вконтакте) и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные УУД:

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

2. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

4. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам

5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие

безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровья.

8. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

6. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

7. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

8. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

9. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

10. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

5. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

6. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

7. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные УУД:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

2. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

3. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

4. Аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

5. Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

6. Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

7. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

8. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

9. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

10. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

11. Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

В рамках технологического образования, на ознакомительном уровне, учащиеся научатся:

- оказывать первую помощь

- определять нормы рационального питания;

- анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел предмета, курса	Содержание раздела	Количество часов
Место человека в системе органического мира.	Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Общий обзор организма человека. Ткани.	5 часов
Регуляторные системы-нервная и эндокринная.	Нейрогуморальная регуляция функций организма Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг.	9 часов
Сенсорные системы.	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	6 часов
Опорно-двигательная система человека..	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	6 часов
Внутренняя среда организма.	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.	4 часа
Сердечно-сосудистая и лимфатическая система	Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сердечно-сосудистой системы.	4 часа
Дыхательная система	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.	4 часа

Пищеварительная система	Пищеварение Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы.	5 часов
Обмен веществ и энергии. Витамины.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины.	5 часов
Покровы тела.	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.	2 часа
Мочевыделительная система.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	3 часа
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие человека.	Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание.	4 часа
Поведение и психика.	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование.	8 часов
Человек и его здоровье.	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.	3 часа

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Темы урока	Количество уроков	Дата проведения	Коррекция	Причина
	Место человека в системе органического мира	5 часов			
1	Науки, изучающие организм человека.	1			
2	Систематическое положение человека.	1			
3	Эволюция человека. Расы современного человека.	1			
4	Общий обзор организма человека.	1			
5	Ткани.	1			
	Регуляторные системы-нервная и эндокринная.	9 часов			
6	Регуляция функций организма.	1			
7	Строение и функции нервной системы.	1			
8	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1			
9	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1			
10	Строение и функции головного мозга.	1			
11	Отделы головного мозга, их строение и функции.	1			
12	Урок повторения и обобщения знаний Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1			
13	Строение и функции желез внутренней секреции.	1			
14	Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение.	1			
	Сенсорные системы	6 часов			

15	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	1			
16	Зрительный анализатор. Строение глаза.	1			
17	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.	1			
18	Слуховой анализатор. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Гигиена слуха.	1			
19	Орган равновесия. Нарушения работы органов равновесия и их предупреждение.	1			
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и Вкусовой анализаторы.	1			
	Опорно-двигательная система человека	6 часов			
21	Скелет человека, его значение, строение скелета.	1			
22	Скелет головы, туловища. Скелет конечностей.	1			
23	Строение и свойства костей. Типы соединения костей.	1			
24	Мышцы, их строение и функции.	1			
25	Нарушение и гигиена опорно-двигательной системы. Практическая работа "Определение нарушения осанки и плоскостопия".	1			
26	Контрольно-обобщающий урок	1			
	Внутренняя среда организма	4 часа			
27	Состав и функции внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и ее состав.	1			
28	Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции. Лабораторная работа "Сравнение эритроцитов человека и лягушки".	1			
29	Виды иммунитета. Нарушение иммунитета.	1			

30	Свертывание крови. Резус-фактор. Группы крови. Переливание крови. Донорство.	1			
	Сердечно-сосудистая и лимфатическая система	4 часа			
31	Сердце, его строение и функции. Регуляция работы сердца.	1			
32	Сердце, его строение и функции. Регуляция работы сердца.	1			
33	Круги кровообращения. Движение крови и лимфы по сосудам. Практическая работа "Определение места прощупывания пульса" и «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».	1			
34	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1			
	Дыхательная система	4 часа			
35	Строение органов дыхания.	1			
36	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания.	1			
37	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания.	1			
38	Урок повторения и обобщения знаний	1			
	Пищеварительная система	5 часов			
39	Питание и пищеварение. Органы пищеварения.	1			
40	Пищеварение в ротовой полости	1			
41	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1			
42	Всасывание питательных веществ.	1			
43	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1			
	Обмен веществ и энергии. Витамины.	5 часов			

44	Понятие об обмене веществ.	1			
45	Обмен белков, углеводов и жиров.	1			
46	Обмен воды и минеральных солей.	1			
47	Витамины и их роль в организме.	1			
48	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	1			
	Покровы тела	2 часа			
49	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1			
50	Гигиена кожи. Кожные заболевания.	1			
	Мочевыделительная система.	3 часа			
51	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	1			
52	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1			
53	Контрольно-обобщающий урок	1			
	Репродуктивная система. Индивидуальное развитие человека	4 часа			
54	Женская и мужская репродуктивная система.	1			
55	Внутриутробное развитие организма. Рост и развитие ребенка после рождения.	1			
56	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	1			
57	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.	1			
	Поведение и психика.	8 часов			
58	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова	1			
59	Образование и торможение условных рефлексов.	1			
60	Сон и бодрствование. Значение сна.	1			
61	Особенности психики человека. Мышление.	1			
62	Память и обучение.	1			
63	Эмоции.	1			

64	Темперамент и характер.	1			
65	Цель, мотивы и потребности деятельности человека.	1			
	Человек и его здоровье	3 часа			
66	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1			
67	Человек и окружающая среда.	1			
68	Годовая промежуточная аттестация	1			

Приложение к рабочей программе «Биология 8 класс»

№ п/п	Функциональная грамотность	Тема
1	Естественно-научная	На всех темах
2	Читательская	На всех темах
3	Математическая	Нарушение и гигиена опорно-двигательной системы. Практическая работа "Определение нарушения осанки и плоскостопия". Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Сон и бодрствование. Значение сна. Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение. Обмен веществ и энергии. Витамины.
4	Креативное мышление	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
5	Глобальная компетенция	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда.
6	Финансовая	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах